

## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2021/22

**Jméno studenta:** Barbora Hájková  
**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
**Téma diplomové práce:** Možnosti manipulačních dovedností v psychomotorice u dítěte s poruchou autistického spektra

**Typ diplomové práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Autorka má kladný vztah k dětem, pohybovým aktivitám a zároveň má člena rodiny s diagnostikovanou poruchou autistického spektra. Její volba tématu proto byla jasná. Svou práci zaměřila na metodiku vybraných psychomotorických cvičení na rozvoj manipulačních dovedností dětí. Docházela pravidelně na cvičení dětí s PAS z plzeňského občanského sdružení ProCit, kde vedla vybrané části cvičebních jednotek. Fotodokumentaci souboru cvičení pořídila právě na těchto hodinách. Teoretická východiska korespondují s praktickou částí. Po formální i obsahové stránce je práce kvalitně zpracovaná, pouze mohl být kladen větší důraz na metodiku nácviku různých manipulačních dovedností.

V souboru cvičení je využito dvanácti vybraných druhů náčiní a pomůcek, výčet cvičení je poměrně bohatý a pestrý. Soubor je přehledně a srozumitelně zpracovaný. Každé cvičení obsahuje zaměření, pomůcky, popis, modifikaci, fotografii a reflexi z realizace. Na závěr praktické části je zařazena ukázka přípravy na hodinu.

Při kontrole plagiátorství nebyla zjištěna žádná shoda. Autorka pracovala samostatně a velmi pečlivě, vhodně rozložila čas na plnění jednotlivých úkolů, práci pravidelně konzultovala. Prokázala schopnost tvůrčí práce.



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

Centrum tělesné výchovy a  
sportu

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

- Specifikujte odlišnosti práce s autistickými dětmi při pohybových aktivitách. Musela jste Vámi připravená cvičení v reálném prostředí upravovat, či některá vynechat?

---

V Plzni, dne 29.5.2022