

## OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2021/2022

**Jméno studenta:** Hájková Barbora  
**Studijní obor:** Učitelství pro 1.stupeň ZŠ  
**Téma diplomové práce:** Možnosti manipulačních dovedností v psychomotorice u dítěte s poruchou autistického spektra

**Typ diplomové práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce:** Mgr.Věra Knappová, Ph.D

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Autorka se v předložené práci zabývá problematikou psychomotoriky ve volnočasových aktivitách dětí s PAS. Využití alternativních komplexních přístupů při integraci dítěte s jinakostí je na prvním stupni ZŠ dnes již bohužel nutné a veškeré nové podněty jsou žádané. V práci se prakticky nevyskytují chyby, pouze pár názvoslovně nepřesných formulací. V kapitole cíle a úkoly mám výhrady k formulaci a zvláště k možnosti splnění prvního úkolu autorkou. Také se domnívám, že součástí kapitoly Metodika práce by mělo být i v tomto případě stručné zpracování kazuistik dětí. Vybraná metodická cvičení jsou trochu neuspořádaná a místy se odchyľují jak z hranic samotné psychomotoriky (návčik přihrávek), tak i z možností a vhodnosti realizace aktivit s těmito dětmi (stálá kooperace ve dvojicích a v kruhu, kolektivní hra). V práci však zvláště postrádám zařazení stěžejních principů strukturované práce s dětmi s PAS (strukturalizace, vizualizace a motivace). Vzniklá metodika se tedy jeví spíše jako výčet činností náhodně použitých. Také bych možná uvítala vyvození širších a erudovanějších závěrů pro praxi a teorii vycházejích z tématu práce.

### **Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

1. Jakým způsobem práci ovlivnila Covidová situace?
2. Je vhodné zařazovat psychomotoriku do každé pohybové hodiny dětí s PAS? Jsou nějaké kontraindikace těchto cvičení u dětí s PAS?



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

**Centrum tělesné výchovy a sportu**

---

V Plzni, dne 25.5.2022