

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ
CENTRUM TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU

**PŘÍPRAVA A REALIZACE VODÁCKÉHO PUTOVÁNÍ
PRO VÍCELETÁ GYMNÁZIA (MULTIMEDIÁLNÍ DVD)**
DIPLOMOVÁ PRÁCE

Bc. Václav Kosnar

Učitelství tělesné výchovy pro SŠ (maior)

Učitelství geografie pro SŠ (minor)

Vedoucí práce: Mgr. Radek Zeman.

Plzeň 2022

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracoval samostatně s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

Plzeň, 29. června 2022

.....
vlastnoruční podpis

Poděkování

Děkuji tímto vedoucímu práce Mgr. Radku Zemanovi za cenné rady, připomínky a metodické vedení práce. Dále děkuji celému realizačnímu týmu za pomoc při tvorbě videomateriálu.

OBSAH

OBSAH	5
SEZNAM ZKRATEK	7
1 ÚVOD.....	8
1.1 CÍL PRÁCE.....	5
1.2 ÚKOLY PRÁCE.....	5
2 VODNÍ TURISTIKA.....	6
2.1 HISTORIE A VÝVOJ VODNÍ TURISTIKY NA ÚZEMÍ ČR.....	6
2.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ VODNÍ TURISTIKY.....	7
3 PŘÍPRAVA VODÁCKÉHO PUTOVÁNÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY.....	8
3.1 VÝBĚR ŘEKY PRO SPLOUVÁNÍ.....	8
3.1.1 Klasifikace obtížnosti vodních toků	9
3.1.2 Logistika a rozpočet akce.....	10
3.2 VODÁCKÉ VYBAVENÍ	11
3.2.1 Vodácká výzbroj (lodě, pádla,...).....	11
3.2.2 Vhodné doplňky lodi.....	15
3.3 VODÁCKÁ VÝSTROJ.....	15
3.3.1 Výběr výstroje pro účastníky akce	16
3.3.2 Příruční věci do lodi	18
3.4 LEGISLATIVNÍ POŽADAVKY PRO ŠKOLNÍ VODÁCKOU TURISTIKU.....	19
3.4.1 Legislativní specifika vodácké školní akce	20
3.5 SKUPINOVÁ ŠKOLNÍ VODNÍ TURISTIKA	21
3.5.1 Před vodáckým putováním.....	21
3.5.2 Rozprava a instruktáž před vyplutím.....	21
3.5.3 Organizace na řece během plavby	22
3.5.4 Sebezáchrana a záchrana plaváčka a materiálu	23
3.6 OVLÁDÁNÍ LODI.....	24
3.6.1 nejdůležitější záběry - pádlování	25
3.6.2 Nácvik ovládání lodi v proudu	25
4 REALIZACE VODÁCKÉHO SPLOUVÁNÍ – GYMKT OTAVA	27
4.1 PŘÍPRAVNÁ FÁZE.....	27
4.1.1 Harmonogram akce	27
4.1.2 Logistika a materiál.....	28
4.1.3 Rozpočet akce.....	28
4.1.4 Propagace akce.....	28
4.1.5 Dokumenty k akci	28
4.2 PRŮBĚH AKCE.....	29
5 DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE K MULTIMEDIÁLNÍMU MATERIÁLU.....	31
6 TECHNICKÉ PRAMENY MULTIMEDIÁLNÍHO MATERIÁLU.....	32
7 DISKUZE	33
8 ZÁVĚR.....	35
9 RESUMÉ.....	36
10 SUMMARY	37
11 PŘÍLOHY	38
12 ZDROJE	44
12.1 LITERATURA	44

12.2 INTERNETOVÉ ZDROJE	44
12.3 ÚSTNÍ ZDROJE	45
13 TECHNICKÝ SCÉNÁŘ	46

SEZNAM ZKRATEK

BOZP – Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví

ČHMÚ – Český hydrometeorologický ústav

GYMKT – Gymnázium Jaroslava Vrchlického Klatovy

km - kilometr

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

ř. km – říční kilometr

1 ÚVOD

Vodní turistika v České republice patří u široké veřejnosti mezi oblíbenou formou rekreace. Společně ji mohou provozovat lidé různého věku a zúčastnit se splouvání na řece může takřka kdokoli i v roli nepádlujícího člena posádky. Vodáctví spolu se sjížděním řeky nese i svůj typický kulturní rozměr (Ptáček, 2006). Večer se u ohně sejdou všechny přeživší posádky, sdílejí své zážitky z uplynulého dne a zpívává se za doprovodu kytary často až do pozdní noci.

Splouvání na řece s sebou nese však jistá rizika, a to zejména, pokud na vodu vyjíždíte se skupinou studentů, za které nesete zodpovědnost v roli učitele nebo vodáckého instruktora. Sám jezdím již přes pět let v roli instruktora s Gymnáziem Klatovy na každoroční 3denní vodácké putování po řece Otavě ze Sušice do Strakonice. Této akce se ve třech turnusech každoročně účastní okolo 150 studentů. Od studentů, a to nejen z GYMKT, se mi dostávala informace, že s nimi učitelé nechtějí jezdit na vodu z důvodu velkého rizika spojeného s vodáckou akcí. Když vidím, jaké početné vodácké putování se dá pro studenty uspořádat, tak si myslím, že i třídní výlet na řece, by neměl být takovým strašákem v očích učitelů. V návaznosti na to jsem se rozhodl vytvořit ucelený multimediální materiál, který váhajícím učitelům pomůže s realizací vodáckého výletu a bude jim i motivačním příkladem.

1.1 CÍL PRÁCE

Cílem je vytvoření multimediálního materiálu na základě teoretických a praktických znalostí o vodáckém putování pro střední školy a víceletá gymnázia.

1.2 ÚKOLY PRÁCE

- Připravit a utřídit informace a mediální podklady k současným trendům a legislativním požadavkům pro vodácké putování konané jako školní akce.
- Natočení vodáckého putování GYMKT na řece Otavě zejména v klíčových a kritických místech splouvání s upozorněním na časté chyby a naopak i s ukázkou správného provedení instruktory popř. šikovnými účastníky akce.
- Vymezit bezpečnostní pravidla spojené s konáním školní turistické akce vodáckého putování.
- Popsat vhodné materiálové zajištění vodáckého putování pro školy.

2 VODNÍ TURISTIKA

Vodáctví je laický název vodní turistiky užívaný veřejností. Vodní turistika patří mezi vodní sporty, kde se jedná o prožitkovou aktivitu při přesunu z jednoho místa na druhé za užití různých druhů plavidel (Nováková, 2011). Tomuto sportu se během letních měsíců věnují statisíce lidí. Většina však jen příležitostně jednou do roka během dovolených. Množství půjčoven a cestovních agentur, které zajistí vše potřebné ke splouvání řeky včetně převozu vodáků a materiálu, dělá tento sport dostupný nejširší veřejnosti. Dále Ptáček (2006, str. 6) popisuje důvody popularity vodní turistiky u veřejnosti následovně:

„Pobyť s tím spojený působí blahodárně na lidský organismus, a to nejenom z hlediska pohybového, ale i jako psychická relaxace. Jedná se o sport se silnými prožitky, zvláště u náročnějších řek.“

2.1 HISTORIE A VÝVOJ VODNÍ TURISTIKY NA ÚZEMÍ ČR

Z dob historie, kdy plavidla sloužila jen k užitkovému určení, jako je rybolov, převoznictví a obchod, jsme se propracovali k turistickému užití plavidel. Průkopníkem v českých zemích byl v 15. století český rytíř Zachař z Pašiněvsi, který si přivezl ze Skandinávie kajak. V té době šlo o sportovní pokusy jedinců. Plavba však byla účelným dopravním prostředkem. O sportovních a turistických snahách se dá hovořit od poloviny 19. století. Velkou zásluhu na rozvoji měl Pražský Sokol, kde se začalo s veslařským klubem. V r. 1910 Josef Rössler-Ořovský nechává dovézt z kanadského Ontaria šest kanoní. Následně jednu věnuje pražskému loďaři, kterému sloužila jako vzor pro stavbu dalších lodí – kánoí (Český svaz kanoistů, 2013).

Následoval rozvoj turistických vodáckých spolků a organizací, který postupně přešel po sportovní disciplíny. Jako mezník české a slovenské kanoistiky je považováno ME v Praze roku 1933 (Český svaz kanoistů, 2013). V zájmu propagace vodní kanoistiky byla roku 1957 naplánována masová soutěž dorostenců při II. Celostátní spartakiádě roku 1960, která si kladla za cíl získat kvalitní reprezentanty. V roce 1959 byla dohodnuta i spolupráce mezi turistickými a sportovními vodáckými kluby a spolky (Český svaz kanoistů, 2013). V roce 1987 se do našich končin dostal prvně rafting, který byl na západě využíván pro komerční splouvání obtížnějších peřejí s instruktory. U nás se můžeme bavit spíše o provozování místními nadšenci než komerčním pojetí této disciplíny. Vodáctví také začíná pociťovat na řekách různá omezení, která plynou ze staveb přehrad a jezů. Současně s tím

vznikají i legislativní omezení např. sjíždění řek v národních parcích a chráněných krajinných území (Český svaz kanoistů, 2013).

V 90. letech minulého století po krátkém útlumu vodácké turistiky se s příchodem plastových lodí a možnosti snadnějšího cestování dostává prudkému rozvoji v ČR. České ručičky se dokázaly prosadit i zde, kde za zmínku stojí česká firma HIKO vyrábějící vodácké oblečení anebo sušický Galasport vyrábějící karbonové pádla a kajaky na úrovni předních světových výrobců (Český svaz kanoistů, 2013).

O dnešní dostupnost a bezstarostnost jízdy se postarala výroba plastových lodí, která dokáže odpustit posádce lecjakou srážku s kameny či špatně zvolenou stopu, což by na laminátové lodi mohlo vést k jejímu závažnému poškození.

„Změnil se také styl jízdy a často i vztah vodáka k plastové lodi, kterou již není nutno chránit před kameny, opravovat a udržovat.

Z náročného sportu v přírodě s nutností spolupráce a zručnosti se zkrátka stala především zábava“

(Český svaz kanoistů, 2013, str. 410 – 411).

2.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ VODNÍ TURISTIKY

Vodácké putování v RVP nalezneme v rámci učiva tělesné výchovy pod turistikou a pobytem v přírodě (Balada, 2007). Avšak tato akce může mít širší přesah i do dalších vzdělávacích oblastí – geografie, historie, fyziky, umění,.... Záleží na vedoucím výpravy, co vše v kooperaci s ostatními pedagogy/instruktory výpravy připraví za program doplňující plavbu. Při školních akcích bychom proto neměli mimo výuky vlastního pohybu na vodě opomíjet její další složky turistiky, mezi které Bílý a kol. (2001) řadí kulturně-poznávací činnost spojenou s poznáváním bezprostředního okolí toku a odborně-technické dovednosti pro nejnütnější údržbu lodí a materiálu, táboření, vaření. Při vhodně zvoleném programu vodáckého putování dochází praktickým poznáním k rozvoji všech klíčových kompetencí (k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní).

3 PŘÍPRAVA VODÁCKÉHO PUTOVÁNÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY

Pro hladký průběh akce je podstatné zvolit odpovědnou osobu, která vše naplánuje, připraví, zajistí a zorganizuje. Při plánování je zapotřebí zohlednit několik faktorů majících přímý vliv na plánování. Jedním z nich je charakter a počet členů skupiny. V návaznosti na schopnostech a dovednostech skupiny vhodně zvolit lokalitu a délku trvání akce. Důležitým faktorem je i početní strop účastníků dané akce a finanční náročnost pro účastníky.

Při zajištění sjezdu řeky je vhodné dle Ptáčka (2006, str. 75) věnovat pozornost: přípravě, výběru řeky, vybavení, vedení, školení bezpečnosti a organizaci na řece.

3.1 VÝBĚR ŘEKY PRO SPLOUVÁNÍ

Při výběru řeky pro vodácké se řídíme záměrem skupiny a především předpokládanými vodáckými dovednostmi nejslabších členů výpravy. O vybrané řece je nutné si získat co nejvíce informací, které můžeme čerpat z vodáckých průvodců, internetových zdrojů, vodáckých aplikací a kilometráže řek (Ptáček, 2006). Za podstatné informace Ptáček (2006) při zjišťování informací o splouvání považuje:

- Kilometráž řeky s obtížnými úseky nebo problémovými místy
- Aktuální průtok, spád
- Charakter řeky a okolí
- Teplotu vody a vzduchu
- Nástupní a výstupní místa

Dále bychom měli mít na paměti, že obtížnost řeky se může měnit v závislosti na aktuálních klimatických podmínkách a roční době (Bílý, Krčmar, Novotný 2001). V závislosti na nepřízni počasí bychom měli mít připravenou náhradní variantu programu – např. výlet do okolí či přesun na vzdálenější řeku, která nebyla rozmarem počasí ovlivněna (Ptáček, 2006). Řeku vybíráme i na základě možností přespání v místech tomu určených. Při početnější výpravě dbáme více na kvalitu tábořiště/kempu a dostupnost poskytovaných služeb – pitná voda, WC, sprchy (Ptáček, 2006). V neposlední řadě zohledňujeme logistické a finanční náklady daných toků.

3.1.1 KLASIFIKACE OBTÍŽNOSTI VODNÍCH TOKŮ

Pro přehlednější orientaci v obtížnosti vodních toků v ČR užíváme tzv. alpské hodnocení řek. Zkratka WW pochází z německého Wildwasser – „divoká voda“ (padler.cz, 2012).

Stupeň Název	Charakteristika	Typická rizika	Vhodné dovednosti	Technické vybavení
ZW klidné až mírně proudící vody	Stojatá až klidně proudící voda (0 – 5km/h), přehledná	Minimální, velké vlny na rozlehlých vodních plochách	Základy plavání a ovládání lodi	Otevřené lodě všech typů, plovací vesty - děti
WW I lehká	Proudící voda s malými peřejemi s nízkými vlnami, překážky malé, řidké, dobře viditelné, lze se snadno vyhnout, řečiště přehledné	Rizika ojedinělá – nebezpečné jezy, porost na březích, podemleté břežy padlé stromy	Základy plavání a ovládání lodi v proudu, čtení řeky	Otevřené lodě všech typů, děti a mládež plovací vesty, helma doporučená házečka
WW II mírně těžká	Mírné přehledné peřeje, průjezd otevřenou lodí bez zalití, občas nutno manévrovat v proudu	Riziko malé, příplavání hrozí lehčí zranění o nerovné dno, ojedinělá nebezpečná místa s možností vyhnout se jim	Spolehlivé ovládání lodi a základní znalost proudící vody	loď vhodná pro vodní turistiku nebo divokou vodu, zabezpečená proti potopení, plovací vesta, házečka, helma velmi vhodná na uzavřených lodích, doporučená na

				ostatních plavidlech
WW III těžká	Peřeje s nepravidelnými vlnami, pravděpodobnost zalití lodi, manévrování v rychlém proudu, i nepřehledná místa se stupni a malými válci	Střední riziko, nutné ochranné prostředky, možný výskyt nebezpečných jevů	Spolehlivé ovládání lodi, technika i taktika jízdy, čtení řeky, trénovanost, sebezáchrana	Plovací vesty, helmy nutné; úchyty na lodích, lodě zajištěné proti potopení

Tabulka 1

Vlastní tvorba, Zdroj: padler.cz, 2012 a Bílý, Krčmar, Novotný, 2001

Dále stupnice pokračuje až do WW VI, které je prakticky nesjízdné. Stupnice je tvořena za optimálního průtoku vody řekou. Při plánování bychom měli dle charakteristiky řeky počítat i s možností výskytu o stupeň těžších úseků. Při školních akcích se pohubujeme na řekách do obtížnosti maximálně WW II.

Jedním z ukazatelů stavu vody v řece je průtok, který je udáván objemem průtoku vody říčním korytem - $m^3 \cdot s^{-1}$. Důležitý je i minimální stav vody, který udává minimální hranici sjízdnosti. Sjízdnost vody i jen blízkých minimálnímu stavu skýtá nebezpečí zejména pro poškození materiálu a zranění při pádu do mělké vody (Ptáček, 2006). Okamžitý stav vodočtů získáme na webu ČHMÚ a ve vodáckém průvodci či v kilometrůžce se dočteme minimální hodnoty stavu vody pro konkrétní úsek jednotlivých řek (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001).

3.1.2 LOGISTIKA A ROZPOČET AKCE

Při výběru musíme zohlednit možnosti dopravy do nástupního a výstupního místa. To se odvíjí i od zajištění vodáckého materiálu, který si buďto zcela nebo jen částečně půjčujeme. Případně používáme školní/vlastní vodáckou výzbroj. Jelikož se jedná o školní akci, musíme zvolit vhodná místa pro kempování v souvislosti s ohledem na legislativní -

hygienické požadavky. V některých kempech je vhodné se ohlásit předem či si zarezervovat místo.

Pokud využijeme zcela služeb půjčoven včetně převozu zavazadel, odpadá vedoucímu výpravy starost s přípravou, sháněním materiálu a jeho převozem do nástupního a z výstupního místa. Navíc při akcích v pracovní dny jsou často ceny ke školním akcím velmi vstřícné. Obdobně je tomu, pokud si vezeme věci v lodi, ale v tomto případě se vystavujeme riziku promočení kempovacích věcí např. spacáku a loď je o něco těžší – hůře manévrovatelná. Navíc studenti v obavě z promočení si náhradních věcí často upouštějí od dobrovolného nácviku ovládní lodi v průběhu plavby.

V případě přepravy vlastní vodácké výzbroje a výstroje se nám putování prodražuje o dopravu – vlek, ale na druhé straně částečně ušetříme za půjčované materiálu. Pokud půjčujeme školní materiál, neměli bychom zapomínat na započtení amortizace.

Rozpočet akce vychází z dopravy, ubytovacích poplatků v kempech, půjčového a případných nákladů za instruktory. V nákladech na akci pro studenty zohledňujeme i možnost stravování na trase anebo z vlastních zásob.

3.2 VODÁCKÉ VYBAVENÍ

V dnešních dobách je na trhu široké spektrum všech možných vybavení. Rozmachu napomohly i půjčovny, které jsou schopné připravit vše potřebné od lodí přes vesty až po transport a ubytování. V některých případech bychom se mohli dostat až k tzv. all-inclusive službě, která bývá často pro studentskou výpravu cenově nepřijatelná, ale valná většina vodáckých půjčoven je za školní skupiny zejména v období mimo letní prázdniny ráda a nabízí ceník speciálně upravený školním akcím (lodniservis.cz, 2022).

Vodácké vybavení dle Bílého (2001, str. 27) rozdělujeme na výzbroj (lodě, pádla, krycí deky, lana a další vybavení sloužící k jízdě na vodě) a výstroj (oblečení a další prvky chránící a zlepšující pohodlí vodáka – vesta, helma, neoprenové obleky,...).

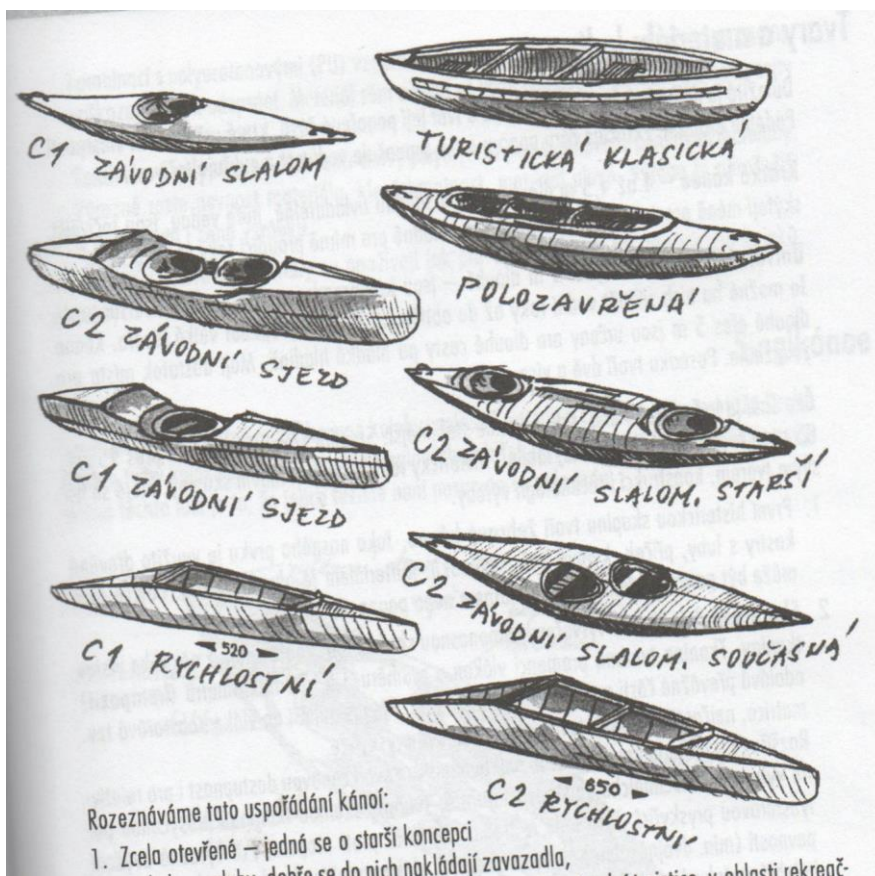
3.2.1 VODÁCKÁ VÝZBROJ (LODĚ, PÁDLA,...)

Každý druh lodí má své charakteristické vlastnosti a na základě těchto vlastností, výběru řeky a charakteristiky skupiny bychom měli volit vhodnou loď pro splouvání. Důležitými vlastnostmi lodě je její pevnost, pružnost a odolnost proti vnějším vlivům. Bílý (2001, str. 27) hodnotí u lodí tři základní hydrodynamické vlastnosti, a to: rychlost, obratnost

a stabilitu. Tyto tři vlastnosti si často vzájemně odporují. Obvykle však platí, že: delší a užší lodě jsou rychlejší a méně stabilní. Naopak lodě kratší a širší jsou stabilnější a obratnější na úkor rychlosti. Stabilitu lodě ovlivňuje zejména její příčný a podélný profil a také výška a poloha těžiště.

Druhy lodí dle Bílého (2001, str. 27) rozlišujeme písmenem a počtem posádky viz níže a Obr.1:

C1, C2, C3 a více	kánoe pro jednotlivce, dvojice, trojice a více
T2, T3, atd.	turistická loď s otevřenou palubou
K1, K2	kajak pro jednotlivce, pro dvojice
F1, F2	skládací nafukovací loď pro jednotlivce, dvojici
Pramice	pramice
R2, R4, R6	nafukovací raftové čluny (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001)



Obr.1

Zdroj: Bílý, Krčmar, Novotný (2001, str. 31)

Pro potřeby vodácké školní akce vybíráme zejména mezi turistickými, ideálně plastovými loděmi s částečně zavřenou palubou nebo raftovými nafukovacími čluny. Důležitým prvkem k zohlednění při výběru je její stabilita, která vychází z jejího profilu, kdy u turistických lodí převažuje příčný U-profil lodě. Nejstabilnější příčný profil mají pramice, které jsou obdélníkového tvaru. Naopak nejnestabilnější je V-profil, který můžeme vidět u rychlostních lodí. Stabilitu lodě ovlivňují i výška těžiště od hladiny a také tvar ponořené části, který je dán příčným profilem.

V lodích se buďto klečí (kanoistika) anebo sedí (kajakáři, raftaři, vodní turisté). Sezení v lodi je spjato právě s vodní turistikou, kde v polootevřených lodích se dá sedět a případně v těžších úsecích i zakleknout.

Pádla rozlišujeme kajakářská, veslařská a kanoistická. Na školní vodáckou akci nás zajímají především kanoistická pádla. Pokud vybereme např. pro zdatnější jedince kajak, tak v tomto případě nesmíme zapomenout na kajakářské pádlo.

3.2.1.1 Kánoe – C1, C2, C3 / T2, T3

Je odkazem severoamerických Indiánů, kteří využívali dva typy – na řeku a na jezera. V dnešní době máme mnoho modifikací od sportovních až po rekreační kanoe. S vývojem souvisí i materiály, ze kterých byly lodě vyráběny. Od dřeva, které bylo těžší, přes křehčí skořepinové lodě, kde se používá často laminát a u závodních lodí karbon a kevlar. Pro turistiku je vhodný plastový materiál, který splňuje tuhostí požadavky na splouvání a po stránce mechanického poškození tento materiál je poměrně odolný (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001).

Pro školní výlet/splouvání nás zajímají především plastové lodě - polokryté a otevřené kanoe 2 – 3 místné. Pro uchycení zavazadel a zvýšení pevnosti lodi jsou často zesíleny hliníkovou příčkou.

„Pro plavbu nezkušených posádek je lépe na turistických řekách volit plastové lodě, které budou stabilnější a nosnější... a současně volit místo laminátových kánoí plastové z důvodů větší odolnosti lodě před nárazy.“

(Ptáček, 2006, str. 26)

V půjčovnách na českém trhu se pravděpodobně setkáte s tzv. Vydrou od výrobce Maku anebo Sambou od výrobce Železný či obdobnými loděmi. Obě tyto lodě jsou plastové, vhodné pro turistiku na českých řekách a to Vydra dle výrobce až do WW II (maku.kanoe.cz,

2022) a Samba dle výrobce uvádí lehčí WW (zelezny.cz, 2022). Již tento rozdíl nám napovídá o chování těchto lodí, které můžu ze své zkušenosti ze splouvání s oběma plavidly porovnat.

3.2.1.2 Vydra (MAKU)

Plastová kanoe pro dvě osoby, kdy se v lodi dá sedět a v obtížnějších/hravějších úsecích splouvání i klečct. Při své hmotnosti 38kg (maku.kanoe.cz, 2022) a U-příčného profilu je loď snadno manévrovatelná a z pocitu vodáka se dá říci, že loď je i hravá. Váha je zde plusem i při přenášení lodí. Pokud Vydru srovnávám se Sambou, musím konstatovat, že Vydru o něco snadněji převrhnete, ale dá se s ní lépe manévrovat a pro učení se vodáckých základů bych ze zkušenosti doporučoval radši tento typ ovladatelnější lodě.

3.2.1.3 Samba (ŽELEZNÝ)

Kanoe pro dvě až tři osoby, kdy v lodi se sedí poměrně nízko a nedá se klečct, protože plastové sedátko je nízké a připevněné k podlaze. Ač výrobce upozorňuje na snadnou manévrovatelnost a stabilitu (zelezny.cz, 2022), tak se loď z pohledu vodáka chová poměrně neohrabaně. Její stabilita se jí musí uznat. Problém nastává, když se i tato stabilní loď podaří převrhnout. Lovení a vylévání objemnější lodě, než je Vydra, zabere o něco více času a energie.

3.2.1.4 Nafukovací raftové čluny – R2 – R8

Jejich výhodou je snadný transport do nepřístupných míst a využívání pro terény, které byly pro klasické sportovní lodě nesjízdné. Sestávají se z bočních válců (mohou být vícekomorové), polopaluby, sedaček a dna se samo vylévacími otvory. Čluny by měly mít záchytná oka, popruhy a lana, protože zde platí: „*Co není přivázané, to uplave*“ (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001).

U nafukovacích lodí musíme dbát na dodržení správných tlaků a po vystoupení na souš (přestávka/nocleh) upustit vzduch dle klimatických podmínek a pokynů výrobce. Pod slunečním zářením se vzduch v komorách lodi ohřívá – rozpíná se a hrozí prasknutí (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001)!!!

3.2.1.5 Nafukovací kanoe – R2

V ČR se pravděpodobně setkáme s tzv. Barakou anebo Pálavou, popř. Yukonem. Tyto lodě jsou dobře manévrovatelné na těžší vodě (WW II – III). Pro potřeby vodáckého

putování můžou tyto lodě posloužit jako zpestření splouvání zastávkou a tréninkem na kanálu. Např. při splouvání Vltavy se lze zastavit ve Vodáckém areálu Lídy Polesné.

3.2.1.6 Rafty – R4 – RX

Vícemístné rafty jsou určeny pro obtížnější terény, ale můžeme se s nimi setkat i v komerční sféře (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001), kde jsou často využívané i právě pro školní akce. Měli bychom však mít stále na paměti, kam jsou tyto lodě původně určeny. Za nízkých stavů vody anebo netekoucích – „olejnatých“ řekách se na tomto plavidle nadřete a Ptáček (2006, str. 26) tato plavidla řadí mezi nevhodné na klidné řeky právě z důvodu velkého odporu plavidla vůči vodě a s tím spojené velké námahy pro pádlující členy posádky.

3.2.1.7 Výběr pádla

Kanoistické či raftingové pádlo se v podstatě od sebe neliší. Skládají se od shora z: hlavičky, dříku a listu, na kterém z dříku pokračuje stopka/řepík a na konci listu může být kování (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001). S kovááním se již pravděpodobně nesetkáte, jelikož u turistických pádel je většinou list plastový a dřík hliníkový/duralový s plastovou a nikoli dřevěnou hruškou. Závodní pádla se pak vyrábějí ze sklolaminátu, karbonu či kevlaru.

Délka pádla pro jízdu na kanoi by se měla pohybovat v rozmezí brady a očí, kdy vodák stojí a list pádla se dotýká země (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001). Při raftingu vybíráme pádlo o 5cm a více delší než při jízdě na kanoi (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001).

3.2.2 VHODNÉ DOPLŇKY LODI

Pro snadnější manipulaci s loďmi, které mají většinou hladký povrch, jsou na koncích připevněná oka nebo držáky. Další volná šňůra může být pevně připoutána k lodi s ohledem na bezpečnost posádky! V lodi je vhodné vézt připoutanou houbu tak, aby v případě převrnutí lodi neuplavala. Loď chráníme proti potopení buďto komorami v koncích lodě anebo použijeme vzduchové plováky, či jiné pomůcky nadnášející loď v případě zalití vodou či převrnutí se (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001).

3.3 VODÁCKÁ VÝSTROJ

Při výběru výstroje musíme zohlednit: plánovanou trasu, místní podmínky, převoz zavazadel nebo splouvání se zavazadly, roční dobu, předpovídané povětrnostní podmínky, volbu lodí. Na základě zmíněného musíme dát výpravě vědět, co si mají vzít všechno do

lodě, jaké na to budou mít prostory, popř. aby si rozdělili věci do zavazadel na převážení a příručních s sebou do lodi.

Ptáček (2006) dále dělí vodáckou výstroj na:

- a) Ochranné prostředky, kam patří vše, co pomáhá vodáka chránit a zvyšovat jeho bezpečí.
- b) Záchrané prostředky, kam patří vše, co je primárně určeno pro záchranu sebe nebo druhých.

3.3.1 VÝBĚR VÝSTROJE PRO ÚČASTNÍKY AKCE

Oblečení a obuv může hrát roli v prožitku z vodáckého putování a také, zda se vodák vrátí z výletu bez šrámů, poranění či vůbec. U široké vodácké veřejnosti můžeme často pozorovat nevhodnou obuv v podobě tzv. „croccsů“, flip-flopů a jiných druhů pantoflů a otevřených bot. Jejich výhoda sice je, že většinou plavou, ale po pádu do vody často ihned opouštějí nohu vodáka a ta se rázem stává nechráněnou. Pokud se nám taková příhoda stane na začátku putování, může to znamenat, že po zbytek výpravy budeme bez obuvi (padler.cz, 2009). Vhodná obuv musí chránit nohu při chůzi v korytě řeky, kde na dně mimo kamenů noha může narazit i na střepy skla a další ostré předměty. Obuv musí být opatřena proti samovolnému spadnutí z nohy vodáka i při neplánovaném plavání/chůzi v proudu a v okolí řeky.

Oděv musí zajistit správnou termoizolaci během pobytu na vodě. Ochrana proti dešti a zimě je často samozřejmá a podceňována bývá ochrana proti slunečnímu záření (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001). Na některých tocích je následná možnost úniku do stínu minimální.

3.3.1.1 Vodácké vesty

Jsou povinné pro děti do 12let a doporučené od obtížnosti toků WW II. Pro školní akce jsou vždy doporučeny metodickým pokynem MŠMT. Na rozlehlých vodních plochách se jejich užití také doporučuje (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001). Vesty vybíráme dle obtížnosti řeky, vztlaku vesty, velikosti a váhy postavy. U vesty je vhodné ověřit, zda splňuje normu – v ČR ČSN EN 393 popř. 395. Ptáček (2006) rozděluje vesty do dvou kategorií, kdy v první se jedná o vesty zajišťující pomoc při vědomí a u druhé o vesty zajišťující pomoc při bezvědomí. Vestu vždy upevňujeme dle návodu výrobce tak, aby byla řádně upevněna a dotažena na těle. Vesta patří na tělo a nikoli jako polstrování tvrdé sedačky lodi, což je

zapotřebí studentům zdůraznit (Ptáček, 2006)! Při používání vesty jako podsedák ztrácí vesta výtlačovou sílu udávanou výrobcem. Časem se tak může projevit její degradace.

3.3.1.2 Ochranná helma

Vodácká helma se dle Bílého a kol. (2002) doporučuje od obtížnosti řeky WW II a v uzavřených lodích vždy. Vodácká helma by měla splňovat maximální krytí důležitých míst a musí být pevně připevněna na hlavě – kvalitním uchycením pod bradou. Vhodná je i výrazná barva v kontrastu s vodou (Ptáček, 2006).

3.3.1.3 Doporučené oblečení

Na vodácké putování musíme zvolit správné oblečení s ohledem na udržení správné tělesné teploty jedinců výpravy. Základem jsou plavky a případné tričko s kraťasy a pokrývkou hlavy. V případě výpravy na těžší úseky s pravděpodobností častějšího plavání a za chladnějšího je vhodné oblékat neoprenové vodácké obleky, které chrání proti podchlazení a částečně i proti odření vodáka při převrnutí se. Vodácké neoprenové obleky musí těsně přiléhat a přitom neomezovat vodáka při pádlování a ovládání lodě (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001).

1denní vodácký výlet:

Sportovní kalhoty, tričko, bunda (nejlépe šušťáková), plavky, pokrývka hlavy, pláštěnka, šátek, náhradní maloobjemové oblečení připravené v malém vodotěsném sáčku s sebou do lodě a ručník/osuška. Dle možností, terénu a povětrnostních podmínek zvážíme užití neoprenových obleků.

Vícedenní vodácké putování:

Včetně věcí na 1denní vodácký výlet. Věci do kempu a na spaní: teplé ponožky, tlusté tepláky i triko a pořádný svetr/mikinu (sandály nebo pantofle pro rychlé nazutí v kempu) – vše do igelitového pytle – možná bude i pršet.

Při plánování vodáckého výletu/putování mějme na paměti nutné množství věcí s ohledem na počet dní strávených na řece a věkovou kategorii účastníků. Podstatná je i logistika věcí, kdy převoz zajištěný automobilem je komfortnější a bezpečnější z hlediska promoknutí náhradních věcí (stan, spacák, kytara...) a stability lodě. Naopak putování v lodi se všemi věcmi může být pro studenty výzvou v omezeném prostoru pro věci.

3.3.1.4 Doporučená obuv

Nejvhodnější obuví jsou kotníkové neoprenové vodácké boty, které však v letních měsících nemusí být optimálním řešením z důvodu vysokých teplot s případnými následky zapaření nohy a možného vzniku kožních problémů. V chladnějších podmínkách jsou však nejlepším řešením (padler.cz, 2009).

Obuv by každopádně měla být i přes patu a nárt s kvalitní podrážkou. Doporučeny jsou tenisky, případně jako alternativa i pevně držící sandály. V případě chladnějšího počasí/vody můžeme do těchto bot využít neoprenové ponožky různých délek. Naprosto nevhodnou obuví jsou: pantofle, flip-flopy alias žabky a další snadno se zouvající boty. (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001).

3.3.2 PŘÍRUČNÍ VĚCI DO LODI

Pokud máme 1denní výlet anebo vodácké putování se zajištěným převozem věcí, bereme do lodi s sebou jen to nejnnutnější v závislosti na typu lodí, věku studentů, počtu účastníků splouvání, délky úseku splouvání a dostupnosti občerstvení. Na každou loď bychom měli zajistit vodotěsný úložný prostor. Pro tyto potřeby může posloužit lodní barel anebo lodní vak se suchým zapínáním (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001). Studenty upozorníme, aby své příruční věci sami ochránili před vodou. V případě poškození barelu či vaku anebo jeho špatném uzavření může voda vniknout dovnitř. Barel či vak v lodi následně bezpečně upevníme.

Učitelé/instruktoři ke svým osobním věcem přibalí: **nabitý telefon v těsnícím obalu, vhodně vybavenou lékárníčku/y, nůž, házečí pytlík, karabiny, lano, píšťalku.** Záchranné pomůcky necháváme v lodi upevněné tak, aby je bylo možné snadno a rychle použít. Současně je musíme mít umístěné tak, aby při převrnutí se neuplavaly či se případně nenamočily (Nováková a kol., 2011).

3.3.2.1 Do barelu/vaku

Studenti si tam dají minimálně: náhradní oblečení, peníze na případné občerstvení na trase, potřebné doklady, opalovací krém, pláštěnku, svačinu, pití, dle osobní potřeby hygienické potřeby a případně léky.

3.3.2.2 Umístění zavazadel v lodi

Při umístění zavazadel do lodi se řídíme pokynem výrobce anebo provozovatelem lodi a případným řádem půjčovny. Ve 2místných kánoí je obvykle prostor až na dva barely (lodniservis.cz, 2022). V případě kanoí zajistíme posádce – alespoň 1 barel/vak na loď pro příruční věci. V případě vícedenního putování zvážíme počet 1 barel/vak na 1 osobu. Veškerá zavazadla v lodi bezpečně zajistíme proti ztrátě při možném převrnutí se (Ptáček, 2006).

3.4 LEGISLATIVNÍ POŽADAVKY PRO ŠKOLNÍ VODÁCKOU TURISTIKU

Při pořádání školní vodácké akce se musíme řídit zákony a dalšími předpisy upravující podmínky pro konání takovéto akce.

Pohyb na vodních plochách v ČR upravuje zákon č. 114/1995 Sb. – Zákon o vnitrozemské plavbě, který vymezuje vodní cesty a podmínky dopravy po vodních cestách. Dalším zákonem upravující podmínky pohybu na vodních plochách je Zákon č. 254/2001 Sb. – Zákon o vodách a o změně některých zákonů (vodní zákon). V těchto zákonech se primárně nejedná o vodácké akce, a tak se můžou tyto zákony zdát poněkud formální až absurdní, jelikož se věnují podmínkám pro užívání vodních ploch i pro motorové lodě. Avšak pravidla užívání vodních cest se vztahují i na malá plavidla, kam řadíme i turisty užívané lodě (Nováková a kol., 2011).

Důležitými dokumenty upravující školní výlet jsou:

- Zákon č. 561/2004 Sb. – Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Zákon č. 258/2000 Sb. – Zákon o ochraně veřejného zdraví
- Vyhláška č. 48/2005 Sb. – Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky.
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT.
- Školní řád.
- Mohou být i další vnitřní směrnice školy např.: *„Organizační směrnice pro uskutečňování výletů a školních akcí pořádaných mimo školu“* (zsblatenska.horazdovice.cz, 2014).

- Metodický pokyn MŠMT pro školní vodácké akce:

„Před zahájením kurzu vodní turistiky zjistí vedoucí kurzu stupeň plavecké vyspělosti žáků. Vedoucí kurzu odpovídá za zhodnocení stavu sjízdnosti trasy. Pedagogický pracovník odpovídá nejvýše za pět kanoí (kajaků) nebo za dvě pramice (rafty). Při obtížnějších podmínkách vedoucí kurzu počet lodí na jednoho pedagoga sníží. Žáci jsou vybaveni při jízdě plovací vestou, při jízdě na divoké vodě nebo obtížně sjízdných propustech plovací vestou a přilbou. Pokud se v průběhu jízdy na divoké vodě podmínky zhorší nebo se zvýší riziko, vedoucí kurzu jízdu přeruší nebo sjíždění ukončí“ (MŠMT, 2005).

Pro řádnou organizaci vodácké putování vedeného jako školní akce z toho plynou níže zmíněné povinnosti. Před přípravou akce je nutné ověřit aktuálnost a platnost zmíněných dokumentů a z toho plynoucích povinností.

3.4.1 LEGISLATIVNÍ SPECIFIKA VODÁCKÉ ŠKOLNÍ AKCE

Pro realizaci akce je nutné zajistit řádně vyplněné a s tím provedené úkony následujících formulářů:

Souhlas zákonných zástupců s účastí na kurzu

Posudek o zdravotní způsobilosti

Prohlášení o bezinfekčnosti

Školení BOZP před konáním akce (nutno podepsat)

Mít s sebou kartičku zdravotní pojišťovny

Na jednoho pedagogického pracovníka 5 lodí a max. 10 studentů

Učitel/instruktor s sebou veze: lékárničku, nabitý mobilní telefon, házečí pytlík, nůž

Dle rozsahu akce zajištění zdravotníka

Odpovídající kvalifikace instruktorů a pedagogických pracovníků

Zjistit plaveckou úroveň účastníků

Jelikož nemáme modelovou akci, na základě které by se dali vypsát konkrétní povinnosti pro organizátora z toho plynoucí, tak se vždy na základě parametrů konkrétní akce (počet účastníků, výběr řeky, ...) musíme řídit platnou legislativou.

3.5 SKUPINOVÁ ŠKOLNÍ VODNÍ TURISTIKA

Jelikož se jedná o školní akci, tak je zde snadné rozdělení autorit, kdy máme vedoucího výpravy a další instruktory a učitele. Vždy bychom měli mít vedoucího výpravy, který má poslední slovo. Formální autorita má nejen legální právo rozhodovat v konkrétních situacích, ale nese současně zodpovědnost za své jednání a svěřené osoby. Je vhodné, aby osoby mající formální autoritu měli i přirozený respekt ostatních členů výpravy. Pokud se v řadách studentů nacházejí zdatnější vodáci, je vhodné je zapojit do pomoci méně zkušeným posádkám (Ptáček, 2006).

3.5.1 PŘED VODÁCKÝM PUTOVÁNÍM

Před začátkem akce a i v průběhu sledujeme aktuálním předpověď počasí a predikovaného průtoku vody v místech konání akce. Tyto informace můžeme čerpat z internetových zdrojů: ČHMÚ, raft.cz, Dalším zdrojem informací mohou být informace od místních lidí či vodáků, kteří se před námi na úseku pohybovali. Na chytrých mobilních telefonech můžeme využít služeb aplikace RiverApp, kde jsou aktuální informace na jednom místě sbírané z několika na sobě nezávislých zdrojů (riverapp.net, 2022). Laicky by se RiverApp dala přirovnat k automobilové navigaci Waze. Tato aplikace je zdarma. Další užiteční aplikace pro vodáky jsou Paddlers a Stavy a průtoky vodních toků (padler.cz, 2015).

Před zahájením akce zajistíme splnění veškerých povinností vyplívajících z legislativy a dalších dokumentů upravující podmínky konání školní akce vodní turistiky.

3.5.2 ROZPRAVA A INSTRUKTÁŽ PŘED VYPLUTÍM

Před vyplutím znovu projdeme školení bezpečnosti, kde se již věnujeme konkrétním nástrahám úseku (obtížnost, vodní stav, jezy, ...). Připomeneme studentům časový plán plavby spolu se vzdáleností úseku vycházející z harmonogramu akce a stanovíme plánovaná místa přestávek – svačiny. Stanovíme 1. a poslední loď skupiny, kdy nikdo nejede před respektive za těmito stanovenými loďmi. Spolu s tím určíme vzdálenost rozestupů lodí s ohledem na charakter řeky a skupiny. Důležitá je informace o zastavování, kdy 1. loď v závislosti na místních podmínkách zastavuje tak, aby ostatní lodě mohly zastavit nad ní. V závislosti na počasí upozorníme na ochranu organismu před jeho vlivy – pitný režim, mazání se opalovacím krémem, přiměřené oblečení a obuv. Uvědomíme členy skupiny, v jaké lodi se nachází lékárnička, záchranné pomůcky a případné náhradní vybavení (Ptáček,

2006). V návaznosti na bezpečné chování doplníme rozpravu zajímavostmi o úseku (hrady, zámky, přírodní zajímavosti, ...) (Nováková, 2011).

Po rozpravě o bezpečnosti spolu s taktikou jízdy/režimem plavby provedeme ukázkou základních záběrů na souši viz. DVD. Následně provedeme kontrolu vodácké výzbroje a výstroje studentů. Poté již můžeme na vodu (Nováková, 2011).

Rozpravu provádíme před každým úsekem splouvání v adekvátním rozsahu.

3.5.3 ORGANIZACE NA ŘECE BĚHEM PLAVBY

Na řece bychom se měli pohybovat maximálně v časovém rozmezí 8:30 – 17:00. Do tohoto času počítáme i rezervu a přestávky. U časové kalkulace vycházíme na základě charakteristiky řeky, skupiny a aktuálních podmínek většinou v rozmezí od 4 do 12km za hodinu (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001). Plavba za tmy se stává nebezpečnou a měli bychom se jí i za cenu přerušení plavby vyvarovat (Ptáček, 2006).

Během plavby máme stanovenou první a poslední loď, mezi kterými se pohybují zbylé lodě výpravy dle stanoveného pořadí, které volíme tak, aby v první polovině výpravy jeli méně zdatné posádky. Tyto posádky ideálně promícháme se zkušenějšími posádky, které pomáhají méně schopným posádkám.

Na posádky před sebou máme snadný výhled, ale každá loď by měla vědět i o lodi za ní. Jedná se o tzv. „hlídání dozadu“ (Ptáček, 2006). Pokud posádka zjistí, že za ní loď nejede, musí to dát vědět dopředu ostatním, následně zastavit a čekat. S tím souvisí i udržovat skupinu pohromadě bez zbytečně velkých rozestupů. Rozestupy přizpůsobujeme charakteristice řeky, skupiny a aktuálním podmínkám. U přehledného turistického toku se doporučuje rozestup ve vzdálenosti 20m (Ptáček, 2006).

Před obtížnějšími úseky anebo překážkami je důležité včas zastavit. Zastavujeme vždy tak, aby všechny lodě přistávaly u břehu nad první lodí. Nikdy ne pod ní. Pokud se jedná o krátký úsek, je vhodné si ho prohlédnout. U delších úseků se snažíme dělat častější pauzy, aby skupina jela co nejvíce pohromadě a s bezpečnými rozestupy.

3.5.3.1 Jezy

Jejich funkce je zadržování vody, která obvykle zásobuje turbínu, která přeměňuje energii vody buďto na mechanickou či elektrickou energii, která je dále využívána. V nadjezí

bychom si měli počínat tak, abychom nebyli vtaženi proudem vody do nebezpečných míst. Před jezem vždy zastavíme včas a na bezpečném místě. Na turisticky vytížených řekách bývá obvykle místo přistání označeno. Nesmíme na to však spoléhat. Při přípravách je vhodné si dopředu zjistit možnosti splouvání či přenášení jezu.

Při splouvání si jez nejprve vždy prohlédneme a vyhodnotíme jeho sjízdnost. Na základě prohlídky a nastudovaných informací stanovíme ideální stopu splutí jezu, se kterou seznámíme minimálně zadáky – kormidelníky z každé posádky. Po instrukcích stanovíme záchranný bod(y). Před vyplutím zkontrolujeme upevnění materiálu v lodi nebo zvážíme jeho přenesení. První jez sjíždí instruktor/učitel a následně další lodě dle pokynů učitele/instruktora (Ptáček, 2006). Nikdo nevjíždí do jezu bez vyzvání – může probíhat záchrana převržené lodě v podjezí! Studentům necháváme vždy možnost jez přenést! Pokud rozhodneme, že jez je pro studenty výpravy nesjízdný, tak by se o jeho splutí neměl pokoušet nikdo z instruktorů nebo pedagogů (Nováková, 2011). Při přenášení a přetahování lodě se k ní nikdy nepřivazujeme a lano od lodi si ani neomotáváme kolem ruky! V tomto případě by mohlo hrozit stažení lodí do řeky.

3.5.4 SEBEZÁCHRANA A ZÁCHRANA PLAVÁČKA A MATERIÁLU

Při vodáckém putování se pravděpodobně setkáme i s převržením lodě. Jde tedy o záchrana plaváčka a materiálu. S proudící řekou se nesmíme prát, ale vhodně využívat její zákonitosti např. vracáky.

3.5.4.1 Záchrana plaváčka

Pokud z lodi vypadneme, tak se v první řadě nesnažíme stoupat si v proudu! Hrozilo by zaklínění nohy o překážky na dně řeky. Snažíme se nejdříve o tzv. defenzivní plavání na zádech nohama napřed, které jsou mírně pokrčené. Pánev se snažíme protlačit k hladině stejně tak i chodidla máme na hladině a používáme jako nárazník před případnými překážkami pod hladinou. Plaveme s pádlem v ruce – nikdy ho nepouštíme, pokud nás nijak neohrožuje. Snažíme se dostat korekcí směru a i aktivním plaváním (kraul, prsa) či valivým způsobem mimo proud na vhodné místo pro opuštění řeky (Ptáček, 2006).

Případně pro záchrana plaváčka při vědomí můžeme využít házecí pytlík – tzv. házečku, kterou bychom během výpravy měli mít umístěnou v lodi tak, aby byla připravena k rychlému použití. Samotná záchrana házecím pytlíkem může probíhat ze břehu a i z lodě. Zachránce vždy dbá na svou bezpečnost a nikdy si neomotává házečku kolem ruky – pouze

její konec v ruce pevně drží. Odmotá cca 1 m lana, drží ho za konec a hází pytlík. Před hodem musí navázat kontakt s plaváčkem – píšťalka, pokřik „lano/házím“. Házíme spodem anebo vrchem dle místní situace. Hod míříme přes plaváčka. Práci s házečkou bychom měli mít natrénovanou jak z pozice zachránce, tak plaváčka. Z házečky nezapomeňme odepnout karabinu, která by mohla mít pro plaváčka ničivé následky. Při opakovaném hodu nenamotáváme lano zpět do házečky, ale jen nabereme vodu do pytlíku (Ptáček, 2006).

3.5.4.2 Záchrana materiálu

Při převržení se, by plaváček měl vždy držet své pádlo. Pokud by ho pádlo při plavání ohrožovalo, tak ho nechá plavat anebo v lepším případě odhodí na břeh. Loď po převržení neotáčíme! Využíváme vzduchové kapsy a snažíme se ji nasměrovat ke břehu. Pokud bychom se ji snažili otočit, hrozí její zalití vodou a rázem váží i o několik set kg více. Pokud s lodí plaveme, tak nikdy neplaveme před ní! Hrozí namáčknutí na překážku (Nováková, 2011).

3.5.4.3 Časté chyby

Ptáček (2006) uvádí tyto časté chyby:

- Otáčení lodě, která není samovylévací, zpět
- Stoupání si a chůze v proudu
- Nezajištění lodě proti potopení
- Absence vesty u plaváčka
- Přecenění schopností
- Plavání před lodí
- Ztráta pádla

3.6 OVLÁDÁNÍ LODI

Pro efektivní a účelné ovládání lodi musíme v lodi správně sedět. Měli bychom dbát na to, aby loď byla vyvážená a nenakláněla se k jedné straně. V lodi sedíme tak, abychom ji vždy mohli bezpečně opustit. Na místě zadáka/kormidelníka by měl sedět zkušenější a zároveň ideálně i těžší z dvojice posádky (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001).

3.6.1 NEJDŮLEŽITĚJŠÍ ZÁBĚRY - PÁDLOVÁNÍ

Základní záběry pro naše potřeby rozdělíme na záběry kormidelníka a záběry háčka. Oba členové posádky by měly pádlovat současně s tím, že kormidelník provádí dle potřeby záběry ke korekci požadovaného směru lodi. V některých případech i háček zasahuje svými záběry do usměrnění lodě - špičky požadovaným směrem.

Společným základním záběrem je záběr a vpřed, který se skládá ze tří fází: 1. zasazení listu pádla do vody, 2. tažení listu pádla ve vodě, 3. vytažení a přenos (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001).

Pro zatočení lodě na opačnou stranu pádlování zadáka provádí zadák tzv. široký záběr, kdy záběr zahajuje v klasickém rozsahu, ale pádlo vede po trajektorii půlkruhu nejprve od lodi a pak zase zpět. Pro udržení lodi v přímém směru anebo stočení na stranu, kde pádluje zadák, provádí zadák tzv. záběr vpřed se slalomovým ulomením a to tak, že na konci záběru v před stočí pádlo tak, aby list použil jako kormidlo lodě (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001).

Háček v korekci směru může na základě domluvy posádky pomáhat stočením špičky lodi buďto na svou stranu pádlování a to přitažením anebo tzv. z ruky širokým záběrem od příde. Při výjezdu a nájezdu do a z proudu háček může použít závěs, který je v obtížnějších vodních terénech i nutný.

Dalšími záběry jsou: zpětný záběr sloužící k zastavení a jízdě vzad, přitažení a bidlování. S těmito záběry bychom si mohli vystačit pro základní ovládání lodě.

3.6.2 NÁCVIK OVLÁDÁNÍ LODI V PROUDU

Pro pohyb v náročnějším terénu – peřeje, jezy... se obecně řídíme těmito zásadami (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001, str. 69):

„lod' by měla mít větší rychlost než proud, je pak lépe ovladatelná a bezpečnější;

při pohybu v proudu je třeba vždy dodržovat správný náklon lodě, její dno musí být náklonem nastaveno proti proudu;

pádlo je třeba mít neustále v záběru, nebo připravené na záběr, jen tak je možné reagovat na měnící se podmínky jízdy“

Přejezd proudu neboli traverz znamená překonání řeky/proudu z jedné strany na druhou bez otáčení lodě. Špička lodě neustále směřuje směrem proti proudu. Lod' musí být

navedena v ostrém úhlu k rozhraní, kde posádka zahajuje přiměřený náklon lodě v požadovaném směru. Při správném provedení loď lehce přejíždí špičkou proti proudu na druhou stranu řeky/proudu.

Nájezd a výjezd do proudu provádí posádka za pomoci háčkova závěsu, který musí provedení správně načasovat. Při výjezdu do proudu na stranu pádlování háčka provádí závěs až v proudu nikoli dříve. Při výjezdu z proudu na stranu pádlování háčka provádí závěs naopak až mimo proud – za rozhraním. Zadák dle toho, zda má vyjetí na svou stranu nebo opačnou využívá záběry vpřed a to buďto široký záběr anebo záběr vpřed se slalomovým ulomením. Důležitý je i správný úhel najetí do proudu, jenž se v závislosti na místních podmínkách pohybuje v rozmezí od 40° do 70°. Dalším důležitým prvkem je provedení správného náklonu při vjezdu do proudu a při výjezdu z proudu. Velikost náklonu je závislá na síle proudu při nájezdu do proudu a velikosti rozhraní při výjezdu z proudu. Náklon se ruší po stočení lodě po proudu a po stočení do vracáku (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001). Náklon se provádí na tu stranu, kam zatáčíme. V literatuře se často uvádí, že náklon má být prováděn tak, aby dno lodě bylo nastaveno proti proudu (Bílý, Krčmar, Novotný, 2001), ale mně se osvědčila dále zmíněná stručná instrukce – náklon provádíme na stranu, kam plujeme.

4 REALIZACE VODÁCKÉHO SPLOUVÁNÍ – GYMKT OTAVA

Pro naše potřeby rozdělíme tuto akci do dvou fází, kdy v první se věnujeme všem nezbytným přípravám před odjezdem a ve druhé samotné realizaci tří denního vodáckého putování na řece Otavě. Tuto akci na GYMKT připravuje Mgr. Rudolf Salvetr a má již 10. letou (k roku 2021) tradici, kdy poslední roky se jezdívá ve třech tří denních turnusech na již zmíněnou Otavu, která se splouvá ze Sušice ř. km 89,5 do Strakonice ř. km 59,9. Poslední roky se jednoho turnusu účastní 45 až 80 studentů a dohromady se ročně této akce zúčastní 150 až 200 studentů. K těmto vysokým počtům se váže i náročnost na personální zajištění akce, kdy učitele s potřebnou kvalifikací doplňují vodáčtí instruktoři často z řad bývalých studentů GYMKT anebo bývalých pedagogů (Salvetr, 2022).

4.1 PŘÍPRAVNÁ FÁZE

Výběr řeky a termínu konání akcí je zde již tradiční záležitostí na základě harmonogramu školního roku se jezdí v období konce května až konce června. Řeka Otava je vhodná pro vodáckou turistiku zejména v úseku od Sušice do Písku, kde v prvním úseku je kategorie WW I, ale vzápětí přechází do ZW. U řeky Otavy v období od poloviny července po zbytek léta hrozí nízký vodní stav (raft.cz, 2022). Nachází se v dojezdové vzdálenosti od školy jak vlakem, tak autobusem. Oba dopravní prostředky se do Sušice z Klatov dostanou cca do hodiny jízdy.

4.1.1 HARMONOGRAM AKCE

Jedná se o 3denní akci. Časy jsou orientační v závislosti na aktuálních podmínkách a počtu skupin.

1. den – 9:45 odjezd od školy; 10:15 – 12:15 Sušice – rozprava, nalodění se, nácvik ovládnutí lodi ř. km. 89,6; 12:15 – 13:45 1. úsek; 13:45 – 14:15 pauza – svačina ř. km 85,5; 14:15 – 16:00 2. úsek; zakončení plavby 1. dne ř. km 76,5 – tábořiště u hřiště ve Velkých Hydčicích

2.den – 9:15 – 10:00 rozprava a následné vyplutí jednotlivých skupin; 10:00 – 13:30 1. úsek; 13:30 – 14:30 Střelské Hoštice polední pauza; 14:30 – 16:30 2. úsek; 16:30 Katovice ř. km 61,2

3.den – 9:45 – 10:00 rozprava a následné vyplutí jednotlivých skupin; 10:00 – 11:30 1. úsek; 11:30 polední pauza a dobrovolný nácvik na Strakonické peřeji ř. km 56,6; 13:45 Strakonice

ř. km 54,9 – výstupní místo a vrácení vodácké výzbroje a výstroje; 14:15 přesun autobusem do Klatov; 15:15 Klatovy – ukončení akce.

4.1.2 LOGISTIKA A MATERIÁL

V posledních letech se od vlaku upustilo v návaznosti na nepružnosti ČD zajistit odpovídající kapacitu přepravy takto početné skupině na zdejší lokální trati Klatovy – Sušice. Tudiž přesun na nástupní a zpět z koncového místa putování je zajišťován autobusy. Je tedy nutné objednat autobusy na základě harmonogramu akce. V poslední den je vhodné naplánovat doplutí do cíle tak, aby zde autobus příliš dlouho nečekal anebo naopak studenti nečekali dlouho v místě ukončení plavby.

Na základě charakteristiky řeky je vybrán vodácký materiál, jenž poskytuje na základě objednávky půjčovna lodniservis.cz, která zajišťuje kompletní vodáckou výzbroj a výstroj pro vodácké putování. Pro jednu posádku to zahrnuje: 1x kanoe - vydra, 2x pádlo, 2x vodácká vesta, 1x provaz na loď, 1x houba a 1x barel. Tato společnost zajišťuje i převoz věcí během vodáckého putování, kdy po doplutí jsou věci již připravené v kempu a následně druhý den studenti musí před odjezdem z kempu mít své věci naložené v nákladovém prostoru vozidla.

4.1.3 ROZPOČET AKCE

Rozpočet akce se skládá ze služeb půjčovny, dopravce, instruktorů a ubytování v kempech. Po sečtení těchto nákladů a rozpočtení na osobu vzniká cena pro jednotlivé studenty. Stravování si každý zajišťuje sám buďto ze svých zásob a kuchařského umu anebo v místních obchodech a stravovacích zařízeních.

Nad rámeček ceny akce se studentům doporučuje kapesné s sebou dle uvážení i na základě plánovaného stravování z vlastních zásob či ve stravovacích zařízeních na trase.

4.1.4 PROPAGACE AKCE

Jelikož se jedná o školní akci, tak je snazší zacílit na cílovou skupinu. V tomto případě se využívá sociálních sítí, školních e-mailů a v neposlední řadě plakátů (příloha 1) umístěných v prostorách školy.

4.1.5 DOKUMENTY K AKCI

Žáci si v kabinetu vedoucího výpravy vyzvedávají přihlášku na akci (příloha 2), kterou následně vyplněnou s případnými podpisy zákonných zástupců odevzdávají.

Současně s tím musí přinést dokumenty potvrzující zdravotní způsobilost a bezinfekčnost před konáním akce (Příloha 3,4). Po přihlášení se na kurz je jim poskytnut podrobnější informační leták (Příloha 5). V několikadenním předstihu před konáním akce je provedeno BOZP (příloha 6), které následně všichni zúčastnění musí podepsat.

4.2 PRŮBĚH AKCE

Po kontrole odevzdání všech potřebných dokumentů a účasti se odjíždí hromadně autobusem od školy. Po příjezdu do nástupního místa v Sušici si členové výpravy odloží do převozního vozu zavazadlo do kempu. Poté si nafasují svou výstroj a výzbroj.

Studenti jsou následně rozděleni do skupin k přiděleným instruktorům a učitelům. Osvědčilo se rozdělit takto početnou výpravu do několika menších jak na základě bezpečnosti, tak i na základě ušetření času (Salvetr, 2022). Po rozdělení do skupin následuje rozprava k plánu plavby 1. dne, bezpečném splouvání ve skupině a instruktáž ovládání lodí v rozsahu dle zkušeností a schopností konkrétní skupiny. Po kontrole vodácké výzbroje a výstroje družstva se může jít na vodu. Nejzkušenější skupina obvykle vyráží první den mezi prvními a naopak začátečníci zůstávají v nástupním místě, kde se věnují nácviku základních záběrů a ovládání lodí. Ostatní skupiny se věnují nácviku dle potřeby.

Poté pokračujeme dle harmonogramu v závislosti na aktuálních podmínkách do kempu ve Velkých Hydčicích. Během cesty probíhá průběžný nácvik ovládání lodě a jízdy ve skupině – např. zastavování nad první lodí.

Druhý den se pořadí skupin promíchá tak, aby první na trasu vyrazili začátečníci, kterým případně je dojíždějící skupiny pomohou např. žákům nižšího gymnasia starší žáci při přenášení jezů, jelikož těch se druhý den na trase vyskytuje více. Rozestupy skupin se drží tak, aby se skupinky při bezproblémovém průběhu míjely na jezech tzn. jedna skupina odplovává a další přijíždí. Polední pauza je v kempu ve Střelských Hořticích. Odpolední úsek končí v kempu v Katovicích.

Třetí den se již vyráží hromadně, jelikož se nejedná o náročný úsek a všichni zastavují nad Strakonickou peřejí. Zde probíhá pokročilý nácvik ovládání kanoe pro dobrovolníky. Ostatní se mohou buďto opalovat anebo si jít zaplavat za dohledu dozoru. Do r. 2021 jsme zde prováděli pasivní proplavání peřeje se zapnutou vestou. Od letošního roku – 2022 to již studentům nenabízíme, jelikož za pomoci těžké techniky bylo koryto řeky upraveno a ostré kameny se nacházejí i v proudnici, která předtím byla takřka čistá a

dovolovala plaváčkům bezpečný nácvik plavání v proudu. Po Strakonické peřeji nás čeká již jen přesun cca 1km po proudu k cílovému výstupnímu místu, kde odevzdáváme vodáckou výzbroj a výstroj. Následně nastupujeme do přistaveného autobusu a přesouváme se zpět do Klatov, kde je následně konec akce.

V celém průběhu akce mají vedoucí skupin přehled o počtu studentů své skupiny. Každý podvečer cca v 19hod probíhá vyhodnocení dne s celou výpravou a představení plánu na den následující. V případě letních bouřek probíhá instrukce, jak se zachovat a jak bude probíhat případná evakuace. K té bylo poměrně blízko r. 2021, kdy v kempu v Katovicích během bouřek vystoupala řeka přes 1. povodňový stupeň. Nutno dodat, že ten den jsme na řeku se studenty nevypluli a vodácké putování jsme tak o půl dne zkrátili.

5 DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE K MULTIMEDIÁLNÍMU MATERIÁLU

Jakákoli akce si zaslouží poctivou přípravu v předstihu, zejména pokud neseme zodpovědnost i za ostatní členy výpravy. Měli bychom mít však neustále na paměti, že voda je živel! Podle toho musíme přistoupit i k přípravám vodáckého výletu/putování a být připraveni na vícero variant. Pokud termín akce naplánujeme ve větším předstihu, mějme na paměti, že rozměry počasí mohou naše plány zhatit a v případě školní turistické akce by měla být připravena varianta B. S tím souvisí i sledování aktuální předpovědi počasí v dnech blízkých začátku konání akce.

Video je sestavené tak, aby ukazovalo průběh vodácké akce a jejího organizování. Záběry z praxe jsou doplněná o ukázkou správného provedení a častých chyb.

6 TECHNICKÉ PRAMENY MULTIMEDIÁLNÍHO MATERIÁLU

Video jsem rozdělil do deseti částí, které po sobě chronologicky navazují tak, jak je zařazujeme během vodáckého putování s GYMKT. Scénář jsem vypracoval nejprve sám na základě teoretických znalostí a praktických zkušeností. Následně jsem ho konzultoval s vedoucím vodáckého putování GYMKT Mgr. Rudolfem Salvetrem. Jednotlivé části videa chronologicky zachycují podstatné informace a ukázky pro školní akci vodní turistiky. Instruktažní videa jsou doplňována záběry z praxe při vodáckém putování GYMKT z r. 2021. Scénář se tedy skládal z instruktažních záběrů, které se daly opakovat a ze záběrů z praxe, kdy byl kameramanovi Janovi Špetovi dán pokyn, co by měl během vodáckého putování a instruktažních videí zachytit. V některých místech jsme kameramana posílali napřed a skupinku pozdrželi, aby byl připraven natočit požadované záběry.

Kamery byly použity tři. Jedna na natáčení instruktažních videí, kde se kameraman neobával utopení a odcizení drahého zařízení - Sony A6500 s objektivy 16-50mm, sigma 16mm f/1.4, sigma 30mm f/1.4 a se stabilizátorem Zhyun crane V2. Další s námi absolvovala celé vodácké putování, kdy hrozilo její utopení či v kempech odcizení - PANASONIC Lumix DMC-GX80. Jelikož jez Svaté pole ve videu nebyl sjízdný při splouvání s kameramanem, dotočil jsem zde záběr na iPhone 8 další turnus za sjízdného stavu.

Natáčení videa proběhlo ve třech etapách, kdy prvně byl pořízen záznam z vodáckého putování GYMKT v létě 2021 na řece Otavě. Následně v říjnu druhá etapa, kdy se natáčela v Sušici na Otavě ř. km 89,65 instruktažní část videí na tekoucí vodě. Poslední záběry s vodáckou výzbrojí, výstrojí a ukázkou základních záběrů na souši se dotáčely na jaře roku 2022.

Následovala práce ve střižně, kdy po vizuální kontrole byla provedena selekce použitelných záběrů a jejich popsání pro další použití. Po této kontrole došlo k sepsání scén k dotočení. Po dotočení záběrů byly vybraná videa importovány do programu Adobe Premiere Pro, kde bylo video sestříháno do finální podoby. Se zpracováním videa mi dle mých instrukcí pomohl Jan Špeta. K videím byl postupně namluven komentář, který byl upravován v programu s videem. Po nahrání komentáře byla vybrána hudba do pozadí. S vytvořením úvodního menu mi pomohl pan Kalista v dílnách regionální televize FILMPro.

7 DISKUZE

Na základě prostudované literatury a dalších zdrojů jsem do této DP vybíral témata, která jsou pro uspořádání školního vodáckého putování důležitá. Současně s tím počítám, že ve skupině vedoucích bude vždy někdo – instruktor nebo učitel, kdo má odpovídající vzdělání v rozsahu instruktora vodní turistiky. Diplomová práce pro mě osobně měla za úkol ukázat cestu váhajícím pedagogům, že uspořádání školní akce – vodácké turistiky je možné.

V teoretické části jsem se nejprve věnoval vývoji vodní turistiky v České republice. Hlavní teoretickou částí je příprava vodáckého putování pro školy. Po obecném představení používané turistické vodácké výstroje a výzbroje se orientujeme v klasifikaci obtížnosti řeky, které jsem s ohledem, na jakých se turistika se školami provozuje, blíže charakterizoval.

Důležitým blokem mé DP jsou podmínky uspořádání školní vodní turistické akce. Původní myšlenkou bylo vypsát veškerá legislativní omezení a podmínky konání takovéto akce, ale postupným studováním literatury, zákonů, vyhlášek a metodických pokynů jsem dospěl k tomu, že bych musel tvořit vodácké putování pro modelovou skupinu, kde by byly jasně stanovené parametry akce (délka trvání, lokalita, počet účastníků, rozpočet, věkové složení účastníků, atd.). Tudíž jsem se zaměřil na odkázání všech aktuálně platných dokumentů, které se zabývají podmínkami konání takovéto akce. Poté jsem z toho vytáhl hlavní povinnosti, které z toho plynou pro organizátora takovéto akce. Avšak musím dodat, že každá škola může mít odlišný školní řád nebo svůj vnitřní pokyn pro pořádání těchto akcí. Pokud se pohybujeme na úrovni národní legislativy, tak tam jsou pro organizátora akce různé odchylky třeba na základě počtu účastníků.

Dále se v teoretické části věnuji organizování vodní turistické akce pro studenty od jejího plánování přes postupnou dokumentaci až po samotnou akci. Plánování vychází z mnoha faktorů – od výběru řeky, přes vodáckou výstroj až po logistiku během akce. V práci tak postupně provádím veškerými povinnostmi a věcmi, nad kterými je zapotřebí se zamyslet. Při průběhu akce je důležité studenty naučit základní ovládání lodi, zároveň musí umět splouvat ve skupině a dodržovat s tím spojená pravidla.

V praktické části ukazuji příklad školní vodácké akce – GYMKT, kde se jedná o poměrně velkou a již tradiční akci. Při tvorbě videomateriálu jsem vycházel ze svých teoretických znalostí, zkušeností a prostudované literatury. Cenné konzultace mi poskytli

kamarádi z řad vodáckých instruktorů a závodníků. Sám jsem již přes deset let vodácký turista a šestým rokem instruktor vodní turistiky. Na základě toho bylo nejprve vytvořeno video z praxe z putování 2021 GYMKT, jelikož putování v r. 2022 by se nestihlo dostříhat před odevzdáním DP. Během putování se studenty nebyla natáčena detailní práce instruktorů/učitelů, ale byl pořizován čistý záznam toho, jak se s účastníky kurzu pracuje. Chtěl jsem především zamezit tomu, abych jakkoli zasahoval do průběhu kurzu mimo svou klasickou práci instruktora a tím byly záběry z praxe co možná nejautentičtější. Poté jsem sestavil scénář instruktážních videí a následně jej podle toho dotočil. Složení realizačního týmu bylo z řad pedagogů a zároveň instruktorů vodní turistiky právě z akce GYMKT. Během natáčení instruktorů bylo paradoxně složitější natočit chybné provedení.

Práce ve střížně by se neobešla bez mého kameramana a stříhače Jana Špety, který video upravoval dle mých instrukcí. Po finalizaci videa následovalo namluvení komentáře, který jsem měl sice předem sepsaný, ale musel se uzpůsobovat dle času záběru. Navíc ve videu se neobjevují jen jednoznačné situace a komentář musel být dle toho uzpůsoben. Pro mě osobně to byla jedna z nejtěžších částí práce, zejména poslouchat opakovaně svůj hlas a zasadit komentář ve správný čas k videím.

Po zkompletování zvuku a videí vznikl ucelený DVD materiál s textovou oporou, kde je i ukázka vzorových dokumentů viz přílohy. Nastavení menu na DVD se nakonec ukázalo být poměrně velkým problémem, jelikož v oblasti IT technologií se dnes jedná o zastaralý způsob uchování dat. Naštěstí jsem sehnal správný kontakt, kdo má ještě správnou techniku pro vytvoření DVD s menu, ale nebylo možné vytvořit mnou požadované menu s devíti kapitolami. Byl jsem nucen video rozdělit do tří kapitol a navíc nebylo technicky možné sem dát celé video. Pro přehrání celého videa si přehrajte postupně jednotlivé kapitoly – Před vyplutím, Instruktážní videa, Splouvání řeky. Po nahrání na DVD se snížila kvalita obrazu.

8 ZÁVĚR

Téma mé diplomové práce je příprava a realizace vodáckého putování pro víceletá gymnázia. Cílem práce bylo vytvoření multimediálního materiálu na základě teoretických a praktických znalostí o vodáckém putování pro střední školy a víceletá gymnázia. Práce se má zabývat přípravou a realizací takovéto akce od popisu vodáckého vybavení přes veškeré formální náležitosti spojené s naplánováním a realizací takové akce až po praktickou ukázkou vodáckého putování GYMKT, které se konalo v r. 2021. Praktická ukáзка je doplněna o instruktážní základy s praktickým přístupem k výběru a používání vodáckého vybavení.

I když jsem ve střížně v průběhu práce říkal, že některé záběry se mi tam nelíbí anebo by to mohlo být trochu jinak, tak jsem s výsledkem práce spokojený. Osobně mi tam chybí jediný záběr, a to ukázky zastavování ve skupině, jinak si myslím, že videomateriál na sebe smysluplně navazuje a je vhodně doplněn textovou prací. Doufám, že materiál bude nápomocný učitelům při plánování školní vodní turistické akce.

9 RESUMÉ

V této diplomové práci se pojednává o přípravě a realizaci vodáckého putování pro víceletá gymnázia. Práce obsahuje teoretickou a praktickou část, která je tvořena videem a doplněna textovou ukázkou realizace vodáckého putování GYMKT v r. 2021. V teoretické části se zabývá přípravou a průběhem akce během jejího konání. V praktické části ukazuje na konkrétním příkladu průběh vodáckého putování a všechny povinnosti s tím spojené. Praktická část je doplněna o základní instruktážní videa nácviku ovládání lodě. Současně s tím je ve videu ukázka vhodného a i chybného přístupu k vodácké výstroji.

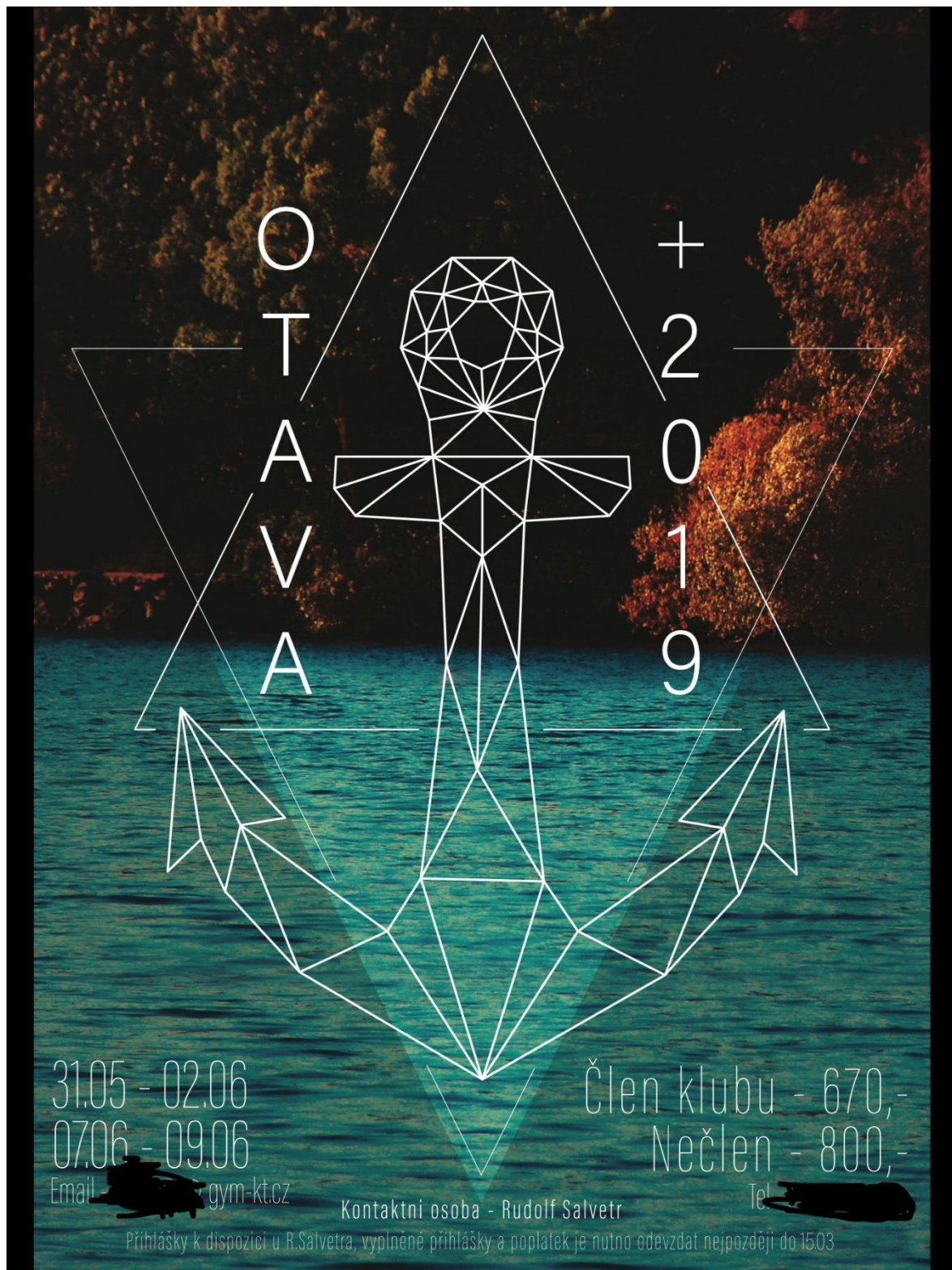
Téma jsem si vybral, protože jsem chtěl připravit materiál, který by ukázal, že, za splnění určitých podmínek, se dá uspořádat i početná akce vodní turistiky pro školy.

10 SUMMARY

This diploma thesis deals with the preparation and implementation of a boating trip for multi-year grammar schools. The work contains a theoretical and practical part, which consists of a video and supplemented by a textual example of the implementation of a boating journey GYMKT in 2021. The theoretical part deals with the preparation and course of the event during its event. In the practical part, it shows on a specific example the course of a boating journey and all the duties associated with it. The practical part is supplemented by basic instructional videos of boat control training. At the same time, the video shows a demonstration of a suitable and incorrect approach to boating equipment.

I chose the topic because I wanted to prepare material that would show that, subject to certain conditions, numerous water tourism events can be organized for schools.

11 PŘÍLOHY



Příloha 1 – propagační plakát,
Zdroj: Salvetr, 2022

Přihláška - splutí Otavy

Jméno, třída:

Datum narození:

Adresa:

Termín: ~~12.-14. 6. 2022~~

~~26.-28. 6. 2022~~

Program: Sušice – Velké Hydčice: neděle
Velké Hydčice – Katovice: pondělí
Katovice – Strakonice: úterý

Cena: 800 Kč

- **v ceně:** doprava, přeprava zavazadel, vodácký instruktor, zapůjčení lodě, pádla, vodácké plovací vesty, ubytování v kempech.

Kontakt: Jméno Příjmení tel. 123 456 789, mail: ~~ucitel@~~gym-kt.cz

Podpis účastníka:

Souhlasím s účastí svého syna /své dcery/ na vodáckém výletě (Otava) Středoškolského klubu při Gymnáziu v Klatovech, beru na vědomí výše uvedené informace a souhlasím, že když mé dítě poruší pravidla vodáckého kurzu a bude vyloučeno, zajistím osobně jeho dopravu z místa konání kurzu. Současně potvrzuji, že můj syn / moje dcera umí plavat (alespoň 100 m bez přestávky).

Telefon rodičů:

Podpis rodičů:

Datum:

Příloha 1 - přihláška
Zdroj: GYMKT, 2022

POSUDEK O ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOSTI DÍTĚTE

1. Identifikační údaje:

Název, adresa a IČO poskytovatele zdravotnických služeb vydávající posudek:

.....

Jméno a příjmení posuzovaného dítěte:

Adresa trvalého pobytu v ČR posuzovaného dítěte:

.....

Datum narození:

2. Účel vydání posudku: lyžařský, snowboardový, vodácký, turistický výcvik

3. Závěr posudku:

A) Posuzované dítě k účasti na zotavovací akci nebo škole v přírodě:

- a) je zdravotně způsobilé*
- b) není zdravotně způsobilé *
- c) je zdravotně způsobilé s omezením* -

B) Posuzované dítě:

- a) se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním: ANO - NE
- b) je proti nákaze imunní (typ/druh):
- c) má trvalou kontraindikaci proti očkování (typ/druh):
- d) je alergické na:
- e) dlouhodobě užívá léky (typ/druh, dávka):

*Nehodící se škrtněte

4. Poučení:

Proti bodu 3. části A) tohoto posudku lze podle § 48 odst. 1 zákona č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, ve znění pozdějších předpisů, podat návrh na jeho přezkoumání do 10 pracovních dnů ode dne jeho prokazatelného předání poskytovatelem zdravotních služeb, který posudek vydal. Návrh na přezkoumání lékařského posudku nemá odkladný účinek, jestliže z jeho závěru vyplývá, že posuzovaná osoba je pro účel, pro nějž byla posuzována, zdravotně nezpůsobilá nebo zdravotně způsobilá s podmínkou.

5. Oprávněná osoba:

Jméno a příjmení oprávněné osoby:

Vztah k posuzovanému dítěti - zákonný zástupce, opatrovník, pěstoun, další příbuzný

Oprávněná osoba převzala posudek do vlastních rukou dne:

Podpis oprávněné osoby:

Datum vydání posudku: |

.....
Jméno, příjmení a podpis lékaře
razítko poskytovatele zdravotnických služeb

Formulář podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 422/2013 Sb., kterou se mění vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění pozdějších předpisů

Příloha 2 – posudek o zdravotní způsobilosti
Zdroj: GYMKT, 2022

PROHLÁŠENÍ

Prohlašuji, že ošetřující lékař nenařídil dítěti

narozenému

bytem

změnu režimu, dítě nemá příznaky onemocnění COVID-19 nebo jiného infekčního onemocnění, před odjezdem na akci nepřišlo v posledních 14 kalendářních dnech do styku s fyzickou osobou s infekčním onemocněním nebo podezřelou z nákazy a ani mu není nařízeno karanténní opatření. Jsem si vědom/a/ právních důsledků nepravdivosti svého prohlášení.

Zároveň beru na vědomí a souhlasím s tím,

- že po celou dobu se pravidla chování žáků řídí ŠKOLNÍM ŘÁDEM Gymnázia J. Vrchlického, Nár. mučedníků 347, Klatovy.

- že v případě, kdy mé dítě poruší řád či pravidla bezpečnosti kurzu a bude vyloučeno, zajistím osobně jeho dopravu z místa konání kurzu,

- že pokud se u dítěte projeví příznaky jakéhokoli onemocnění, neprodleně osobně zajistím jeho dopravu z místa konání kurzu.

V dne

_____ podpis zák. zást. dítěte ze dne, kdy dítě odjíždí

Tel. kontakt na rodiče:

Příloha 3 – prohlášení o bezinfekčnosti

Zdroj: GYMKT, 2022

VODA Otava: Sušice - Velké Hydčice - Katovice - Strakonice

Půjčení lodí, pádel, barelů a vest, poplatky v kempech, doprava, zajištění instruktorů a převezení věcí - zajištěno.

Odjezd v neděli 12. 6. od školy autobusem do Sušice v 10:00 (sraz před školou v 9:30).

12. 6. Vyzvednutí lodí a splutí do kempu ve Velkých Hydčicích

Je nutné mít sbaleno na převezení věcí (na spaní) a věci na vodu - v igelitu do barelu!!!

13. 6. Velké Hydčice - Katovice

14. 6. Katovice - Strakonice

Příjezd v úterý 14. 6. zhruba v 15:00 autobusem ke škole.

Oblečení:

1. na vodu: boty do vody (staré kecky - ne sandály nebo pantofle!!!), šustáky, tričko, bunda (nejlépe šustáková)
2. na spaní: teplé ponožky, tlusté tepláky i triko a pořádný svetr (sandály nebo pantofle pro rychlé nazutí v kempu) - vše do igelitového pytle - možná bude i pršet?
3. náhradní maloobjemové oblečení připravené v malém vodotěsném sáčku s sebou do lodě
4. ostatní: plavky, pokrývka hlavy, pláštěnka, šátek (pro některé zvláště zapomnětlivé - spodní prádlo!)

Doklady a jiné důležité věci:

Průkaz zdravotní pojišťovny, OP, léky, které užíváte, sirky, baterku, vařič (domluvte se ve skupině), peníze na jídlo v kempech, láhev na vodu, plecháček, ešus (domluva ve skupině), igelitové sáčky.

Kytaru, spacák (do igelitového pytle - aby přes den nezmokl), stan, karimatka...

Hygienické potřeby:

Toal. pap., menší ručníček, krém na opalování, difusil, příruční lékárníčku.

Jídlo: čaj, kávu, cukr, paštiky, sýry, salám, pytlíkové polévky, rychlorozpustná jídla, lžičky, nůž. Ke stravování je možné využít také stánky v kempech a lokální občůdky.

Kontakt:

Mgr. Jméno Příjmení

E-mail: ucitel@gym-kt.cz, tel. 123456789

Příloha 5 – informační leták

Zdroj: *Salvetr*, 2022

Poučení žáků o bezpečnosti během vodáckého zájezdu:

- 1) Denní režim, plán zájezdu.
- 2) Dodržování pravidel bezpečnosti během pobytu a přepravy:
 - *chování v kempech dle pokynů doprovodu (instruktorů) – pohyb, dodržování řádu tábořišť, návštěvy restauračních zařízení,*
 - *dodržování nočního klidu,*
 - *opatření proti ztrátě osobních dokladů, mobilních telefonů a cenností,*
 - *opuštění kempů (pouze se souhlasem doprovodu),*
 - *okamžité ohlášení nemoci, úrazu,*
 - *přísný zákaz kouření, požívání alkoholu, aplikace návykových látek, používání bojových předmětů,*
 - *rozdělování ohně pouze se souhlasem doprovodu a v souladu s řády tábořišť,*
 - *přísný zákaz koupání a jízdy na lodích bez povolení a přítomnosti doprovodu,*
 - *zásady slušného chování během cesty dopravními prostředky; nevzdalování se od skupiny bez souhlasu doprovodu,*
 - *přísné dodržování pokynů doprovodu zejména při nastupování, vystupování a přestupech,*
 - *v průběhu celé akce je zakázáno fotografování a filmování,*
 - *při úvodním srazu musí být odevzdáno čestné prohlášení o neexistenci příznaků virového infekčního onemocnění podepsaného zákonným zástupcem či zletilým účastníkem,*
 - *po celou dobu akce dodržovat aktuální hygienická a další opatření,*
 - *ve stanu může nocovat pouze jedna osoba.*
- 3) Zásady bezpečnosti během pohybu na řece:
 - *dodržování pokynů instruktorů a doprovodu,*
 - *po celou dobu výcviku jsou všichni účastníci povinni mít na sobě zapnutou plovací vestu,*
 - *dodržování pokynů ohledně výzbroje a výstroje (oblečení, uložení věcí),*
 - *přísný zákaz vjíždění posádek lodí do nebezpečných úseků (jezy, peřeje, mělčiny) bez povolení instruktorů a doprovodu,*
 - *přísný zákaz koupání bez povolení doprovodu.*
- 4) Další pravidla chování jsou uvedena ve školním řádu Gymnázia J. Vrchlického, Nár. mučedníků 347, Klatovy. Všechna pravidla platí v plném rozsahu po celou dobu trvání akce.

Poučení provedl: titul Jméno Příjmení

Příloha 6 – poučení žáků o bezpečnosti během vodáckého zájezdu
Zdroj: GYMKT, 2022

12 ZDROJE

12.1 LITERATURA

BALADA, Jan. *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia: RVP G*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, c2007. ISBN 978-80-87000-11-3.

BÍLÝ, Milan, Bronislav KRAČMAR a Petr NOVOTNÝ. *Kanoistika: technika jízdy, rafting, extrémní terény*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-9050-5.

ČESKÝ SVAZ KANOISTŮ, *100 let kanoistiky v českých zemích*. Praha [i.e. Velké Přílepy]: Olympia, 2013. ISBN 978-80-7376-349-7.

NOVÁKOVÁ, Svatava. *Vodní turistika: textová opora ke kurzu*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5619-0.

PTÁČEK, Petr. *Bezpečně na tekoucí vodě*. V Ústí nad Labem: Albis international, 2006. ISBN 80-86971-14-7.

12.2 INTERNETOVÉ ZDROJE

Metodický pokyn: k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. In: . Praha: MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, 2005.

MRÁZEK, Ivo. *Hydroaplikace pro mobilní zařízení*. Padler.cz [online]. 2015, 25.6.2015 [cit. 2022-06-02]. Dostupné z: <https://www.padler.cz/hydroaplikace-pro-mobilni-zarizeni>

Návod k použití. Kanoé Maku [online]. 2022 [cit. 2022-06-02]. Dostupné z: <http://maku.kanoe.cz/zarukahttps://www.zelezny.cz/produkty/?produkt=1518013012>

NOVOTNÝ, Jan. *Stupnice obtížnosti vody*. In: Padler.cz [online]. 2012, 28.8.2012 [cit. 2022-06-02]. Dostupné z: <https://www.padler.cz/stupnice-obtiznosti-vody/>

Organizační směrnice pro uskutečňování výletů a školních akcí pořádaných mimo školu. Horažďovice, 2014. Dostupné také z: http://www.zsblatenska.horazdovice.cz/dokumenty/organizacni_smernice_exkurze.pdf?fbclid=IwAR3POIKngWsfXEXthyVnP5kZMWTVspKeYCIzZjh6q1mNn6CsiVmNztLMo2E

RiverApp [online]. München, Germany: *RiverApp*, 2022 [cit. 2022-06-28]. Dostupné z: <https://www.riverapp.net/en>

RVP pro gymnázia, c2011-2021. Národní pedagogický institut České republiky (dříve Národní ústav pro vzdělávání) [online]. Praha: Národní ústav pro vzdělávání [cit. 2021-03-31]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia>.

Samba 4,5. In: *Zelezny.cz* [online]. 2018 [cit. 2022-06-02]. Dostupné z: <https://www.zelezny.cz/produkty/?produkt=1518013012>

Školní výlety na Otavě - Informace pro školy. *Lodniservis* [online]. *lodniservis.cz*, 2022 [cit. 2022-06-02]. Dostupné z: www.lodniservis.cz

ŠŤOVÍČEK, Jan. *Quo vadis, vodáku?*. *Padler* [online]. *padler.cz*, 2009 [cit. 2022-06-02]. Dostupné z: <https://www.padler.cz>

12.3 ÚSTNÍ ZDROJE

SALVETR, Rudolf, instruktor vodní turistiky a organizátor vodáckého putování GYMKT [ústní sdělení]. Klatovy, 14.6.2022.

13 TECHNICKÝ SCÉNÁŘ

Čas	Titulek (popis)	Popis záběru (komentář)
00:00 – 00:03	Nadpis a název DVD. Příprava a realizace vodáckého putování pro víceletá gymnázia (multimediální DVD)	
00:04 – 00:07	2022	
00:07 – 00:10	Vodácká výzbroj a výstroj	
00:10 – 01:14	Ukázka vodácké výzbroje a výstroje	Na základě výběru řeky volíme vhodnou vodáckou výzbroj a výstroj. Zde volíme kánoe – dvoumístnou, pádlo pro každého člena posádky, vestu, vodáckou helmu, plavky, ručník, další oblečení dle aktuálních povětrnostních podmínek a vodního stavu. Případně si oblečeme neopren, který má ochrannou funkci a také hlavně tepelněizolační. Dále volíme vhodnou obuv, která i v proudu by měla zůstat na noze a neměla by odplavat. Nevhodně zvolená obuv je tedy: pantofle, flipflopky, případně i sandály, které jsou shora otevřené a nechrání nám nárt. Záchranné pomůcky, jako: házečka, lékárnička, mobilní telefon, nůž u sebe vozí učitel anebo instruktor. Dále do lodi dáváme barel anebo vodní pytel pro příruční zavazadla.
01:14 – 03:07	Praktická ukázka výběru a oblečení vodácké výstroje. Nejprve ukázka nevhodně oblečeného a následná korekce.	Nyní můžeme vidět špatný přístup k výběru vodácké výstroje. Vidíme zde špatně zvolenou obuv, špatně zapnutou vestu a nevhodně zvolenou délku pádla. Takhle by to nešlo. Nejdříve to pádlo, ať ti je někam po bradu, maximálně po nos. Délku pádla volíme tak, aby hlavička pádla byla v rozmezí brady a nosu.

		<p>Obuv volíme uzavřenou a pořádně připevníme na noze.</p> <p>Dle postavy vybereme vhodnou velikost vesty a následně upevníme dle návodu výrobce.</p> <p>Helmu volíme na základě obtížnosti toku, ale u školních akcí se její užití doporučuje.</p>
03:07 – 03:26	Praktická ukázka úchopu pádla.	Horní ruka uchopí pádlo nadhmatem za hlavičku. Spodní ruka uchopí pádlo za dřík ve vzdálenosti takové, aby, když dáme pádlo nad hlavu, vznikl v loktech pravý úhel.
03:26 – 03:29	Instruktaž provedení záběrů - na souši	
03:29 – 05:10	Praktická ukázka možností sezení v kánoji a základních záběrů na souši.	<p>V turistických kánoích máme dva doporučené základní typy sezení avšak třetí je často užívaný</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noha na straně pádlování je pokrčena pod sedačkou a druhá noha je volně natažena 2. Druhý způsob je sezení v kleku a používá se hlavně v náročnějších vodních podmínkách. Ale Pozor! V žádném případě daný typ sezení nepovolujeme v případě, kdy vodák musí pro za ujmoutí sedu zaklínit nohy pod sedačku například z důvodu příliš nízko posazené sedačky. 3. je sed roznožný tak, abychom měli nohy zapřené o boky lodě <p>Dále je doporučené, aby na pozici háčka seděl lehčí z dvojice posádky.</p> <p>Záběr vpřed. Široký záběr od příde Přitažení Závěs Široký záběr zadáka Záběr vpřed se slalomovým ulomením Pro korekci směru zadák po záběru tzv. kormidluje Záběr vzad</p>
05:10 – 05:13	Základní ovládní lodě na mírně tekoucí vodě	

05:13 – 08:59	Praktická ukázka základního ovládní kánoe a možných chyb	<p>Záběr vpřed je základní a nejdůležitější záběr. Správně provedený záběr pohání loď vpřed, udržuje ji v rychlosti a tím usnadňuje její pohyb.</p> <p>Záběr vpřed dělíme do několika fází – zasazení, tažení, vytažení a přenos.</p> <p>Častými chybami jsou nezasazení listu do vody, kdy tzv. hladíme vodu, špatný úchop pádla, netažení listu kolmo k lodi, což je tzv. proříznutí vody. Při nedostatečném zasazení listu do vody zadák ztrácí možnost kormidlování lodi.</p> <p>V momentě, kdy chce zadák zatočit na druhou stranu, než pádluje, provede tzv. široký záběr, který zahajuje v obvyklém rozsahu vpředu. Pádlo po zasazení vede od lodi obloukem, na své úrovni je list nejdále od lodi a začíná se přibližovat zpět k lodi avšak teď k zádi.</p> <p>Zadákův záběr vpřed se slalomovým ulomením slouží k zatočení lodě na stranu, kde pádluje zadák. Zadák provede záběr vpřed s následným zapáčením neboli ulomením listu pádla směrem do strany od záďe lodi.</p> <p>Háček může pomáhat v korekci směru především širokým záběrem od příďe nebo přitažením. Šířku záběru od příďe provádíme dle potřeby korekce směru. Přitažením koriguje háček směr lodi na svou stranu pádlování.</p> <p>Záběr vzad slouží při jízdě vpřed k zastavení nebo k rozjetí lodi vzad. List se zasazuje za tělem nezáběrovou plochou vpřed.</p> <p>Nastupujeme do lodi, kterou máme špičkou proti proudu. Háček nechá nastoupit prvního zadáka a přitom drží loď a každý</p>
---------------	--	---

		<p>drží své pádlo. Následně kontroluje loď zadák a snaží se ji udržet u břehu, aby si také háček mohl nastoupit. Následně vyplouváme proti proudu s nájezdem do proudnice a náklonem po proudu. Vyplutí od břehu proti proudu by se na první pohled mohlo zdát nelogické, ale zajišťuje snadnější ovládání lodi, které oceníme v těžších místech tekoucích vod.</p> <p>Při přistání vyjíždíme z proudu a zastavujeme špičkou proti proudu. Zde necháme vystoupit prvně háčka, který následně drží loď a nechá vystoupit zadáka. Při zastavování ve skupině zastavují všechny lodě nad 1. lodí, kde jede učitel nebo instruktor.</p> <p>Nevhodné je vyplutí po proudu, kdy máme menší rychlost než proud, čímž se loď stává hůře ovladatelná než při vyjetí proti proudu.</p> <p>Při přistání po proudu nemáme takovou kontrolu nad zastavením lodi a v těžších úsecích může dojít ke snadnému snosu lodě proudem.</p>
08:59 – 9:01	Instruktaž studentům před vyplutím	
09:01 – 09:52	Praktická ukázka instruktáže před vyplutím	<p>Před vyplutím bychom se měli seznámit se schopnostmi a dovednostmi skupiny. Současně bychom skupinu měli poučit o bezpečném chování na vodě a případných rizicích úseku.</p> <p>Následně provedeme instruktáž splouvání daného úseku, kde stanovíme 1. a poslední loď a také seznámíme skupinu s nástrahy úseku například s jezy, peřejemi a určíme i místo předpokládaného zastavení.</p> <p>Následně provedeme komentovanou ukázkou základních záběrů nutných k ovládání lodi.</p> <p>U skupiny začátečníků je vhodné provést základní nácvik záběrů</p>

		k ovládní lodi ještě na souši a následně si je vyzkoušet i v nástupním místě, které vybíráme tak, aby bylo možné nácvik provést.
09:52 – 09:55	Splouvání řeky	
09:55 – 10:15	Praktická ukázka splouvání řeky Otavy při školní akci GYMKT.	Plavbu se studenty zahajujeme na klidném místě, kde je prostor pro základní nácvik ovládní lodě a snadnou korekci instruktorem nebo učitelem.
10:15 – 10:18	Přenášení a splouvání jezu	
10:18 – 12:25	Praktická ukázka splouvání a přenášení jezu.	<p>Po příplutí první lodi následují další lodě pokyny učitele, který řídí logistiku na jezu. V každém případě studentům necháváme možnost jez přenést. Před případným splouváním proběhne instruktáž sjetí konkrétního jezu a upozornění na nástrahy např. kameny v podjezí a stanoví se ideální místo přistání po zdařilém splutí jezu. Instruuje studenty, jak bude probíhat případná záchrana osob a materiálu. 1. splouvá jez učitel a až na jeho pokyn splouvají další lodě. Pokud se rozhodneme jez přenést, neměl by se o to pak pokoušet ani učitel či instruktor!</p> <p>Důležité je správné nasměrování lodi do jezu, stále držet své pádlo, mít rychlost ideálně vyšší než proud a háček včas ale ne brzy dává záběr před korunou jezu a následně hned za případným válcem. Zadákova práce je především udržet loď v požadovaném směru.</p> <p>Při držení se bortů lodi děláme loď nestabilní a zvyšujeme riziko převrhnutí se.</p> <p>Při výjezdu od břehu je nutné mít rychlost a provést správný náklon po proudu.</p> <p>Zde můžeme vidět výjezd do proudu bez adekvátního náklonu.</p>
12:25 – 12:28	Záchrana plaváčka a lodě z proudu	

12:28 – 13:24	Praktická ukázka záchrany plaváčka z proudu pomocí házečního pytlíku a sebezáchrany se záchranou převrhnuté lodi.	Při záchraně plaváčka dbá na svou bezpečnost i zachraňující a vybírá si bezpečné místo. Hod doprovází pokřikem LANO a snaží se hodit lano přes plaváčka případně lehce pod něj. Plaváček se pevně chytá a leží stále na zádech. Při plavání v proudu je důležité si nestoupat a snažit se si lehnout na hladinu. při převrnutí posádky každý pevně drží své pádlo a plave s ním. Lod' neotáčíme, hrozilo by zalití. Snažíme se neplavat před lodí ale za ní a nasměrovat ji mimo proud ke břehu či jiného místa vhodného k vylití lodě. Plaveme na zádech s nohama před sebou a snažíme se protlačit pánev co nejvýše k hladině. ke kompletnímu vylití vody z kanoe dobře poslouží tzv. houpačku
13:24 – 13:28	Ovládání lodě v proudu	
13:28 – 15:08	Praktická ukázka ovládání lodi v proudu.	Posádka navede lod' v ostrém úhlu k rozhraní. Zde zahajuje posádka náklon ve směru traverzu. Člen posádky, který má náklon na svou stranu, určuje míru náklonu zde v 1. případě háček. Špičku a úhel lodi proti proudu udržuje posádka tak, aby lod' lehce přejížděla na druhou stranu. Pro nácviku nájezdů do proudu a výjezdů z proudu nám nejlépe poslouží tzv. osmičky. Při nájezdu do proudu musíme mít přiměřenou rychlost a správně načasovat zahájení stočení lodě, které zahájíme takřka až za rozhraním a také důležitého náklonu na správnou stranu – po proudu. Následně při výjezdu z proudu včas posádka vede lod' šikmo k rozhraní, kde posádka provádí náklon dle velikosti rozhraní dovnitř oblouku. Pokud má háček nájezd a výjezd na svou stranu, může použít závěs. V obtížnějších místech je závěs i nutný.

		Častými chybami jsou: při nájezdu háček provádí závěs ještě ve vracáku nikoli v proudu Dále až přímé najetí s rozhraním a proud loď natlačí zpět na stranu výjezdu Dále nestočení lodi po proudu a provedení traverzu
15:08 – 15:11	Strakonická peřej	
15:11 – 16:51	Praktická ukázka taktiky jízdy obtížnějšího úseku a nacvičování ovládní lodi v proudu.	Před obtížným úsekem provedeme nejprve prohlídku terénu, následně instruktáž splouvání a případné záchrany v daném úseku. Zde na peřeji probíhá i pokročilý nácvik ovládní lodě pro dobrovolníky z řad výpravy.
16:51 – 16:56	Když se (ne)daří	
16:56 – 18:27	Praktická ukázka ne/povedených průjezdů.	
18:27 – 18:31	Diplomová práce Příprava a realizace vodáckého putování pro víceletá gymnázia (multimediální DVD)	
18:31 – 18:34	Autor Bc. Václav Kosnar Vedoucí práce Mgr. Radek Zeman	
18:34 – 18:39	Námět Bc. Václav Kosnar Kamera a střih Jan Špeta	
18:39 – 18:42	Účinkovali Bc. Václav Kosnar Mgr. Rudolf Salvetr Markéta Holečková Mgr. Dan Kadlec RNDr. Václav Skřivan Účastníci vodáckého putování GYMKT 2021	
18:42 – 18:46	Použitá hudba Far Away – Instrumental/Background Music (Royalty Free Music) Michal David - Poupata	