

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2021/2022

Jméno studenta: Lenka Zimová
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Téma bakalářské práce: Program zájmového kroužku „požární sport“ pro děti předškolního věku

Typ bakalářské práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Tereza Fajfrlíková

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhaného klasifikačního stupně:

Studentka se vybrala velmi zajímavé a nevšední téma. Cílem bakalářské práce bylo vytvoření zásobníku pohybových her a aktivit, které lze využít do programu zájmového kroužku požární sport pro děti v předškolním věku.

Druhá kapitola Charakteristika předškolního věku dítěte se opírá pouze o jednoho autora (Vágnerová citována pouze v úvodu). Metodika práce je neúplná (například studentka neuvádí s jak starými a s kolika dětmi aktivity prakticky zkoušela, kde brala inspiraci pro vytvoření daných aktivit – to vše uvádí autorka až v diskusi).

Chybí zcela kapitola Výsledky práce. Výsledky jsou chybně zařazeny pod kapitolu 4 Metodika praktické části.

Práce obsahuje pravopisné chyby, překlepy a formální nedostatky – číslování kapitol, popis obrázků, autorka neodkazuje na obrázky v textu.

Kladně hodnotím grafické nákresy, které pomohou čtenářům se v aktivitách lépe zorientovat. I z tohoto důvodu si myslím, že bakalářské práce může být inspirací pro ostatní trenéry či jiné pedagogické pracovníky, kteří se věnují tomuto sportu.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Jedna ze dvou kapitol v teoretických východiscích se týká hry Plamen, u této hry proti sobě soutěží děti předškolního věku, mladšího i staršího školního věku? Kdo organizuje hasičské soutěže typu hry Plamen?

Pro jak staré děti jsou aktivity určeny? Tvořila jste je pro předškolní věk, ale například hra Pexeso – zapamatování a pojmenování topografických značek nebude vhodná pro tříleté děti – nebylo by vhodné u každé aktivity uvést věk, pro který je aktivity určena.

V Plzni, dne 30. 8. 2022

.....
podpis oponenta práce