

Hodnocení vedoucího bakalářské práce

Autor práce: **Lucie SVOBODOVÁ**

Název práce: **Vliv motorických aktivit na rozvoj řeči u dětí v mateřské škole**

Splnění zadání

Práce je vypracována v souladu s jejím zadáním

Formální úroveň

Argumentace soudů je obsažena a je funkční, Teoretická část je funkčním východiskem pro praktickou část, Cíl práce je jasně a srozumitelně formulován, Funkční členění textu do kapitol a podkapitol, Odpovídající grafická úprava, Obrázky, grafy, tabulky mají popisky, Práce obsahuje všechny povinné náležitosti (cíl práce, klíčová slova, resumé v čj a aj, doporučení pro pedagogickou praxi/diskuse a závěr), Je dodržen požadovaný rozsah práce

Jazyková úroveň

Text je psán odborným jazykem, Je použita vhodná stylistická skladba, Práce je gramaticky správně (včetně interpunkce), Výklad je logicky strukturován

Práce s literaturou

Vše je řádně citováno dle citační normy, Použitá odborná literatura je aktuální, Množství použité odborné literatury je dostatečné, Je zřetelné, které pasáže jsou převzaté a které autorské, Převzaté pasáže jsou dostatečně komentovány autorem práce

Hodnocení praktické části

Je zřetelně formulován cíl praktické části, Je srozumitelně a dostatečně popsána metodologie šetření (metody, průběh, výzkumný vzorek, způsob analýzy dat), Jsou vhodně formulované výzkumné otázky/hypotézy, V práci jsou zodpovězeny výzkumné otázky (ověřeny hypotézy), Výsledky jsou podloženy daty ze šetření a jsou přehledně prezentovány

Souhrnné slovní hodnocení

V teoretické části autorka vhodně představuje oblast psychomotorického vývoje a vývoje řeči v předškolním věku v kontextu předškolní edukace, dále pak problematiku narušené komunikační schopnosti a její diagnostiky ve spojení se širší diagnostikou pedagogickou u dětí v MŠ. Vychází při tom ze značného množství aktuálních a relevantních publikací, teorii sumarizuje srozumitelně a přehledně a v některých částech nabízí bohatou diskuzi většího počtu autorů.

Design smíšeného výzkumu je přehledně představený a opřený o metodologickou literaturu. Procentuální údaje v kvantitativní části nemají vzhledem k velikosti vzorku prakticky žádnou výpovědní hodnotu a nelze z nich tedy vyvozovat žádné podstatné závěry, stěžejní je však v tomto případě jednoznačně kvalitativní část. Celkově je ale výzkumná zpráva propracovaná a přehledná, analýzu a interpretaci získaných výsledků i jejich diskuzi a vyhodnocení považuji za přínosné a smysluplné. Oceňuji také alespoň stručně uvedená doporučení pro praxi, která velmi užitečně doplňuje obsáhlá metodická příručka připravená jako samostatná externí příloha bakalářské práce.

Rozsah teoretické rešerše a výzkumné zprávy je vyvážený. V textu se objevují spíše drobné formální nedostatky, občas se vyskytují stylisticky méně obratné formulace nebo jen ojedinělé gramatické chyby. Ve standardní přílohové části jsou zařazeny použité výzkumné nástroje (šablony a ukázky z výzkumu).

Dotazy k práci

1. Podle jakých kritérií byly děti rozdělovány do experimentální nebo kontrolní skupiny?
2. Které další schopnosti je třeba rozhodně sledovat při posuzování vlivu motorických aktivit na rozvoj komunikačních dovedností předškolních dětí?

Doporučení k obhajobě

Práci hodnotím jako velmi zdařilou a kvalitně zpracovanou a doporučuji k obhajobě s hodnocením výborně.

V _____ dne _____

PhDr. Josef Slowík, Ph.D.