

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE *(Hodnocení vedoucího práce)*

Jméno studenta: Šárka HLAVICOVÁ

Studijní program: Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání (maior)

Název bakalářské práce: Stravovací zvyklosti adolescentů

Akademický rok: 2022/23

Jméno vedoucího práce: PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Stanovení a dosažení cíle práce.	2
3.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
4.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
5.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
6.	Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, adekvátnost metod).	2
7.	Analýza a interpretace výsledků.	2
8.	Přínos pro praxi.	2
9.	Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:		
1.	Formální a grafické zpracování.	1
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Bakalářská práce splňuje kritéria kladené na tento typ absolventských prací. Navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení: **VÝBORNĚ**

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

➤ Autorka si vybrala problematiku, která je v současné době aktuální. Stravovací zvyklosti adolescentů jsou velmi různorodé v závislosti na faktory, které jejich stravování významným způsobem ovlivňují. Z tohoto důvodu je důležité, aby se v rámci studijního programu Výchova ke zdraví této problematice věnovala dostatečná pozornost.

➤ Cíle teoretické části bakalářského úkolu jsou vymezeny obecnějším způsobem (s. 3). Konkrétnějším způsobem jsou vymezeny cíle pro empirickou část práce: „*Cíl č. 1: Zjistit preferenci stravy u adolescentů. Cíl č. 2: Identifikovat kritická místa ve stravování adolescentů.*“ (s. 20) Z prostudování předložené práce je patrné, že stanované cíle byly splněné na požadované úrovni.

➤ Při zpracování problematiky bakalářského úkolu bylo postupováno logickým způsobem od teoretických východisek (charakteristika vývojového období adolescence, zdravý životní styl v období adolescence) ke konkrétním oblastem (zdravá výživa v období adolescence atd.).

➤ Vypracovaný odborný text obsahuje relevantní informace. Sledovaná problematika je po obsahové stránce kvalitně zpracovaná. Jednotlivé oblasti na sebe navazují a tvoří jednotný logický celek.

➤ Ze způsobu zpracování je patrná základní autorská invence (vyvozování, srovnávání, redefinování atd.).

➤ Praktická část je výzkumného charakteru. Ve výzkumném šetření bylo postupováno podle zásad empirického výzkumu kvantitativních jevů. Při ověřování výzkumných otázek byl využit dotazník vlastní konstrukce. Otázky jsou srozumitelně formulovány a vztahují se k záměru výzkumu. Výsledky výzkumného šetření jsou prezentovány prostřednictvím výšečových a sloupcových grafů.

➤ Práce je po formální stránce i přes drobné formální nedostatky (např. malá velikost písma v příloze III – dotazník) vypracovaná na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity.

➤ Text práce byl zkontrolován z hlediska obsahové shody a nevykazuje znaky plagiátorství.

➤ Autorka při zpracování bakalářského úkolu využívala konzultace. Kvalita textu se v předkládaných verzích zlepšovala.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZI PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

- Jaké faktory nejvíce ovlivňují stravovací zvyklosti adolescentů?
- Role učitele vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v ovlivňování stravovacích zvyklostí adolescentů.
- Diskuze k výzkumnému šetření (rekapitulace výsledků, závěry pro praxi atd.).