

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI, PEDAGOGICKÁ FAKULTA, KATEDRA CHEMIE

Posudek diplomové práce

Název: Aktivizační metody ve výuce chemie na SŠ

Autor: Bc. Andrea Kacovská

Vedoucí práce: Mgr. Alena Šrámová

Autorka předkládá práci v rozsahu 74 stran textu včetně obrázků a 59 stran z příloh. Práce je rozdělena do třech částí – teoretickou, praktickou a experimentální část.

Teoretickou část v rozsahu 17 stran autorka věnuje vymezení základních pojmů, které používá v diplomové práci a ukotvení aktivizačních metod do systému výukových metod. Členění teoretické části diplomové práce je logicky uspořádané a jednotlivé části na sebe plynule navazují.

V **praktické části** (strana 22-39) autorka předkládá 10 různých didaktických her, které je možno zařadit do výuky chemie na střední škole. Čtyři z navržených her jsou koncipovány jako „klasické“ hry, pro jejichž realizaci není třeba využití ICT techniky. Pro realizaci dalších šesti navržených aktivit je zapotřebí využití ICT techniky, kterou autorka označuje jako didaktickou techniku a tento pojem vymezuje v teoretické části práce (str. 18). Ke všem navrženým hrám autorka vypracovala jednotný metodický pokyn, ve které je blíže specifikována věková skupina, tematický celek, časová dotace a materiální náročnost či organizace aktivity. Ověřené didaktické hry (včetně otázek i s řešením) jsou vloženy do přílohy.

V **experimentální části** autorka stanovuje výzkumné cíle, vyslovuje výzkumné hypotézy a uvádí metodiku výzkumu. V rámci předvýzkumu autorka ověřuje všechny navržené didaktické hry a na základě rozboru výsledků, polostrukturovaných rozhovorů s učiteli, vybírá hry, které jsou v běžné praxi snadno ověřitelné.

Ověřování navržených her se zúčastnilo 27 gymnázií z celé České republiky. 545 žákům, kteří se výzkumného šetření zúčastnili, byl po realizované hře předložen dotazník, jehož výsledky autorka uvádí v kapitole 5.5 *Analýza výsledků dotazníkového šetření*. S učiteli následně provádí online rozbor průběhu ověření didaktických her pomocí polostrukturovaného rozhovoru.

V závěru práce autorka zhodnocuje výsledky výzkumu, které potvrzují stanovené hypotézy. Na základě rozborů polostrukturovaných rozhovorů s učiteli dodává, že aktivizační metody jsou ve výuce chemie často používány a že jejich použití je ostře limitováno časovou náročností.

Autorka si při zpracování práce počínala zodpovědně a důsledně plnila úkoly, na kterých jsme se domluvily. Jako velmi přínosné hodnotím i to, že svým entuziasmem motivovala i některé další vyučující k užívání aktivizačních metod (didaktických her) nejen ve výuce chemie.

Práce je po formální a jazykové stránce zpracována dobře, zdroje jsou řádně odcitovány, proto navrhuji práci k obhajobě a navrhuji celkové hodnocení **velmi dobře**.

Pro obhajobu navrhuji tyto otázky:

1. Kterou z Vámi navržených metod používáte v praxi?
2. Myslíte si, že je možné navrženými aktivitami ověřit, že si žáci učivo skutečně osvojili? I když z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že nikoli.

V Plzni 30.5.2023

Mgr. Alena Šrámová