

## Posudek na diplomovou práci

**Název práce:** Výroba a využití didaktických pomůcek pro výuku žáků s mentálním postižením

**Autorka:** Jana Došková

Předložená diplomová práce má 121 stran a 2 strany příloh. Je rozdělena na úvod, pět základních kapitol a závěr.

První kapitola se zabývá pojetím didaktických prostředků. Jsou zde popsány podmínky a kritéria výběru, jejich unce, klasifikace. Zvláštní podkapitola je věnována didaktickým zásadám, které zaručují jejich maximální efektivitu a účinnost při vyučování. Velmi přínosná je též teorie o tvorbě názorného materiálu a hračky jako didaktické pomůcce.

Druhá kapitola je věnována pojmu mentální retardace. Autorka diplomové práce zda definuje mentální retardaci jakožto zpožděný vývoj jedince, zabývá se klasifikací mentální retardace a charakteristikou jednotlivých skupin. V této kapitole se též dozvídáme o vývoji přístupu k těmto jedincům od antiky až po současnost, o motorických zvláštностech těchto jedinců a specifikách osobnosti těchto žáků, tzn. jak se liší o zdravých jedinců. Poslední tři podkapitoly jsou věnovány specifikám vyučování těchto žáků z hlediska psychologie učení, jsou zde uvedeny velmi cenné rady pro práci s dětmi s mentálním postižením, jakož i systém základního vzdělávání těchto žáků.

Třetí kapitola popisuje materiály a nástroje pro výrobu pomůcek. Materiály jsou zde přehledně rozděleny, jednotlivé skupiny pak výstižně popsány.

Ve čtvrté kapitole je charakterizovány vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace, Jazyková komunikace, Člověk a jeho svět z hlediska vzdělávání mentálně postižených jedinců.

Stěžejní část diplomové práce tvoří kapitola pátá, která je souborem didaktických pomůcek pro výuku mentálně postižených žáků. Jednotlivé pomůcky jsou rozděleny podle své unce ve vyučování do několika souborů - např. pomůcky pro nácvik jemné motoriky a sebeobsluhy, pro rozvoj matematických představ, pro nácvik četní a psaní, pro rozvoj smyslového vnímání, pro rozumové poznání. U každého z celkem 45 námětů je uveden materiál na výrobu, popis výroby a ověření v praxi. Všechny popisy jsou doplněny i obrázky. Tuto kapitolu lze považovat za velmi přínosnou nejen pro studenty pedagogických fakult, ale pro celou širší pedagogickou veřejnost.


V závěru práce se zamýšlí autorka nad významem didaktických pomůcek pro žáky s mentálním postižením. V příloze diplomové práce nalezneme i několik záběrů přímo z vyučování se žáky s mentálním postižením.

Předložená diplomová práce svým obsahem a rozsahem vysoce převyšuje požadavky kladené na diplomovou práci. Diplomantka zde prokázala nejen své pedagogické schopnosti, ale i schopnosti vyhledávat a třídit nové informace. Protože uvedené pomůcky i sama vytvořila, lze zároveň obdivovat její manuální zručnost a kreativitu.

Diplomová práce je velmi dobře zpracována po formální stránce, svým rozsahem i obsahem vysoce převyšuje požadavky kladené na diplomovou práci a proto ji doporučuji k obhajobě a hodnotím

výborně

V Plzni, dne 2. dubna 2012

  
Doc. PaedDr. Jarmila Honzík, Ph.D.  
vedoucí diplomové práce