

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta filozofická
Katedra románských jazyků

PROTOKOL O HODNOCENÍ MAGISTERSKÉ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta)

Práci předložil(a) student(ka): **Bc. Eliška Marie Štojdlová**
Název práce: **Pedagogický projekt školního výletu do Francie**

Oponovala : Mgr. Lucie Divišová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE (uveďte, do jaké míry byl naplněn): Cílem magisterské diplomové práce bylo zmapovat problematiku školních výletů do zahraničí, především na jih Francie, a to v prostředí českých středních škol. V práci jsou popsány mimoškolní akce školy spolu s jejich přínosy a jejich uskutečnění v rámci projektů a projektové výuky. Práce cílí na to zjistit, jak probíhá plánování a realizace mimoškolních akcí do zahraničí pro české studenty francouzštiny. Výstupem práce jsou dva projekty školního výletu na jih Francie, které se snaží reagovat na individuální projekty studentů a odrážet jejich představy o destinacích, způsobech cestování do cílové destinace a celkovém rozpočtu. Takto formulovaný cíl práce byl naplněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.): Magisterská diplomová práce na první pohled zaujme čtenáře autorčiným velkým nadšením pro zpracovávané téma a začleněním vlastních zkušeností se studijními pobyty ve Francii jak během studia na belgickém lyceu v Písku, tak na Západočeské univerzitě v Plzni. Práce zajímavým způsobem naplňuje autonomní přístup žáka k učení se cizímu jazyku a poznávání nové kultury, princip spoluzodpovědnosti za předkládané obsahy výuky (i když ne vždy jsou doceněny některé aspekty tradičnějších školních výměn v zahraničí, o kterých se v předkládané práci dozvídáme, že by pro žáky mohly být zdrojem stresu – například stres v dorozumění se v cizojazyčné hostitelské rodině nemusí být nutně negativním činitelem, nýbrž významným způsobem zvyšuje adaptabilitu na neznámé životní situace, a může i pozitivně působit jako motivační faktor ke zlepšení vlastních komunikativních dovedností, nadto přátelství uzavřená v období adolescentním bývají více než jen pozdější kolegiální spolupráci na pracovišti). V investigativní části práce a následně ve výstupech – projektech školních výletů - zcela chybí zapojení evropských projektů nabízených Domem zahraniční spolupráce (dále DZS). I program Erasmus + obsahuje významnou sekci Erasmus + mládež, Žáci ZŠ a SŠ jakož i Erasmus + školní vzdělávání – tyto programy by významným způsobem pomohly studentům vyhnout se vysokým finančním nákladům na exkurzi, jakož by i naplnily další cíle takových pobytů – „poznávat jiné kultury a rozšířit si své obzory a možnosti svého budoucího uplatnění (...), zjistit fungování jiné země, získat nové zkušenosti, zlepšit se v cizím jazyce a navázat mezinárodní přátelství.“ (Zdroj: DZS)

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.):

Magisterská diplomová práce je psána v češtině, jazykový projev je plynulý, drobné syntaktické chyby v používání čárek nebrání porozumění, grafická úprava je přehledná, součástí textu jsou i ilustrativní materiály připravovaných exkurzí. Bibliografické odkazy jsou řešeny standardním způsobem, závěrečná bibliografie a elektronické odkazy jsou uvedeny v obvyklém formátu.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.):

Celkový dojem z bakalářské diplomové práce je velmi dobrý. Nesporný přínos práce je její první, investigativní část, kdy autorka představuje vlastní zkušenosti se studijními výjezdy do Francie, zjišťuje povědomí o možnostech školních exkurzí do Francie na vybraných školách a dotazuje se jak samotných studentů, tak vyučujících, a rovněž těch, kteří školní exkurze obvykle spolupořádají – tj. průvodců cestovních kanceláří. Samotné plánování dvou exkurzí pak spíše připomíná trajektorii pracovních nebo individuálních cest než školních zájezdů (booking.com, rezervace letenek a jízdenek přes portály). Výborné by bylo v budoucnu navázat spolupráci s některým lyceem na jihu Francie a začlenit rovněž některý z evropských programů, jehož odborný i finanční přínos by významně obohatil realizaci plánovaných exkurzí.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):
Kde leží dle Vás hranice studentů při spoluurčování vzdělávacích cílů a obsahů (např. v oblasti kultury a reálií) v cizím jazyce?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl): velmi dobře – výborně (2/1)

Datum: 19. 8.2023

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta filozofická
katedra románských jazyků