

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2022/2023

Jméno studenta: Veronika Babničová
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Téma bakalářské práce: Komparace pohybových dovedností dětí předškolního věku
Typ bakalářské práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Předložená bakalářská práce je jednou z řady kvalifikačních prací zpracovaných na našem pracovišti týkajících se hodnocení pohybových dovedností dětí předškolního věku v rámci projektu NSM v Plzni "Pohyb 1P". Cílem práce bylo porovnat úroveň pohybových dovedností dětí testovaných v roce 2022 s výsledky dětí testovaných v roce 2018. Předpoklad, že pohybová úroveň dětí testovaných po pandemii Covid-19 bude horší než úroveň dětí testovaných před pandemií, se nepotvrdil.

Z formálního i obsahového hlediska mám poměrně hodně připomínek:

Název našeho pracoviště je uveden chybně. Prohlášení je psáno v mužském rodě. Teoretická část by se měla nazývat teoretická východiska. Číslování podkapitol Popis jednotlivých testů je chybné. Chyba je v názvu kapitoly Seznam tabulek, obrázků a grafů (místo grafů). Cíl práce by měl být uveden v přítomném čase. Tečka se píše až za citací na konci věty, ne před. S. 19 a 20 nejsou zarovnány do bloku a je posunuto levé odsazení. U kapitoly 3 (NSM, Pohyb 1P) chybí citace. Chybí odkazy na obrázky v textu. V kapitole 4.3 Výzkumný soubor by měly být uvedeny názvy MŠ, počty dětí, počty chlapců a dívek. To je uvedeno až ve Výsledcích. Grafy se popisují pod grafem. V Seznamu tabulek, obrázků a grafů chybí čísla stránek. Ve Zdrojích chybí zdroj 9 a 11. Autorka nevyužila jedinou cizojazyčnou literaturu, či odborný článek. V Příloze by se měly nacházet výsledky všech testovaných dětí. V práci není uvedena kritická hodnota F-testu a T-testu, není tedy jasné, s jakou hodnotou autorka svůj výsledek porovnávala. Celá kapitola Výsledky a jejich diskuze obsahuje pouze dvě tabulky, jeden graf a tři krátké odstavce textu! Navíc autorka

nediskutovala své výsledky ve srovnání s výsledky jiných výzkumů. Výsledky z roku 2018, které autorka využívala k porovnání s výsledky získanými v roce 2022, jsou vzaty z BP Řezáčové (2019). Tato práce však není nikde v textu uvedena, citována! Závěry práce jsou spíše obecným povídáním.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Vysvětlete formulaci první věty z Úvodu (který je psán spíše jako část Teoretických východisek) "Zavedení tělesné kultury volného času do praxe...". Dále je podivná formulace "Pohybová dovednost se postupně vyvíjí v dovednost".

- V kapitole 2.1 se objevují terminologické nepřesnosti a chyby. Nevím nakolik správně diplomantka cituje autorku Ottomanskou (2019) - chybně jsou využívány pojmy vlastnosti, schopnosti a dovednosti (př. utváření, formování schopností). I v dalším textu diplomantka termíny často zaměňuje. Zvláštní se zdá být i charakteristika fyzické zdatnosti dětí dle Allena (2002) na s. 10.

- s. 6 - Opravdu autor Křištofič (2006) používá termíny "regulovaná a neregulovaná" pohybová aktivita. Jak byste je nahradila?

- s. 7 - Z jakého důvodu jsou v textu tučně vyznačena slova "s nízkou, střední a vysokou pohyblivostí"? A jedná se v tomto případě opravdu o pohyblivost = flexibilitu? Co znamená termín "mobilní děti"?

- Název kapitoly 2.4 je nesrozumitelný a nesouvisí s jejím obsahem.

- Citace na s. 11 Engelharterová (2019) je téměř doslova stejná jako citace Ottomanské (2019) ze s. 4. Koho jste tedy citovala? Na s. 11 se opakují odstavce ze s. 4.1!

- s. 12 - Co je myšleno "centrálními útvary" ve větě "Je velmi důležité využívat svůj svalový aparát a jemu odpovídající centrální útvary...".

- s. 14 - Přeformulujte větu "...v motorické činnosti se formují motorické schopnosti, tj. motorické dovednosti a fyzické vlastnosti".

- s. 14 - Co znamená "mobilní hra"?

- V kapitole 2.5 nazvané "Role sportovních her při zvyšování motorické aktivity dětí předškolního věku" se o sportovních hrách vůbec nehovoří. Celá kapitola je podivnou směsí informací.

- s. 18 - Autorka ne příliš zdařile cituje jeden odstavec z internetu ze stránek www.promaminy.cz.

- s. 20 - Přeformulujte větu " V roce 2022 byly testy zadány znovu, pro zjištění rozdílů nebo pohybových dovedností po pandemii v roce 2021-2022."

- s. 30 - Opravte znění "Data jsou srovnávána aritmetickým průměrem F-test a T-test...".

- s. 30 - V tabulce 1 je celkový průměr počtu dětí uveden celkovým součtem dětí.

V Plzni, dne 27.8.2023

.....
podpis oponenta práce