



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADNÍ ČESKÉ
UNIVERSITY
V PÍLZNI

PROTOKOL O HODNOCENÍ PRÁCE

katedra historie

Práce: diplomová

Posudek oponenta

Práci hodnotila: doc. PaedDr. Naděžda Morávková, Ph. D.

Práci předložil: Bc. Eliška Suchá

Název práce: Dějiny lékařství. Problematická místa dějepisného kurikula na regionálních zdravotnických SOŠ

Diplomová práce představuje významný příspěvek k oblasti výuky dějepisu s důrazem na historii lékařství. Autorka práce předkládá deset didaktických materiálů, které jsou tematicky rozděleny do pěti dějinných období (pravěk, starověk, středověk, 19. století a 20. století). Tato tematická struktura umožňuje studentům prostřednictvím různorodých aktivit prozkoumávat významné okamžiky v historii lékařství a lékařské vědy. V průběhu práce autorka pečlivě analyzovala kurikulární dokumenty, zejména RVP SOV a ŠVP SZŠVOŠZ, což poskytlo pevný základ pro vytvoření didaktických materiálů. Porovnání těchto dokumentů s návrhem na obohacení dějepisného obsahu o kapitoly z dějin lékařství jasně ukázalo, že existuje potřeba a zájem o takový materiál ve výuce. Výběr témat pro jednotlivé didaktické aktivity byl proveden na základě pečlivých kritérií, včetně významu v obecných politických dějinách a jejich relevanci pro současný svět. Tím bylo zajistěno, že materiál není pouze historický, ale může být také využit jako nástroj pro aktualizaci vědomostí a kompetencí žáků.

Autorka se snažila minimalizovat opakování didaktických prostředků, což umožňuje žákům prohlubovat různé klíčové kompetence prostřednictvím různorodých aktivit. Důležité je také propojení těchto aktivit se současností a životem každého žáka, což přináší mnohem větší hodnotu výuky. Vytváření jednotlivých didaktických aktivit bylo provedeno systematicky, od výběru tématu a stanovení cílů až po vytvoření konkrétních pracovních listů. Autorce práce pomáhala Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů, což zajistilo, že aktivity pokrývají různé úrovně kognitivních dovedností. V rámci organizace práce se autorka snažila co nejlépe využít mezipředmětové vztahy, a to nejen s předměty týkajícími se lékařství, ale i s českým jazykem, výtvarnou výchovou, biologií, chemií a anglickým jazykem. Tímto způsobem byla zajištěna široká a interdisciplinární perspektiva ve výuce. Použité pojmy a

nemoci, které žáci museli vyhledávat v odborných zdrojích, mělo za následek procvičení kompetence k řešení problému, což je důležité pro rozvoj kritického myšlení.

Celkově bych chtěla ocenit autorčin přístup k vytváření didaktických materiálů, jež jsou promyšlené, interaktivní a propojené s aktuálními potřebami ve výuce. Tyto materiály by mohly sloužit jako inspirace a motivace pro pedagogy v oblasti dějepisu, a zároveň by mohly poskytnout studentům základní povědomí o důležitých momentech v historii lékařství. Největším přínosem této práce je zprostředkování klíčových momentů dějin lékařství a jejich propojení s každodenním životem, což má potenciál zvýšit motivaci a zájem žáků o studium dějepisu a historie lékařství. Zároveň by mohla tato práce sloužit jako model pro tvorbu didaktických materiálů v různých oblastech odborné výuky.

Navrhovaný závěr: Výborně

Otázka k obhajobě: *V čem vidíte hlavní přínos výuky dějin oboru, na který se studenti na středních odborných školách připravují?*

Datum: 28. 8. 2023

Doc. PaedDr. Naděžda Morávková, Ph.D.