

HODNOCENÍ DIPLOMOVÁ PRÁCE (Hodnocení vedoucího práce)

Jméno studenta: Bc. Štěpánka SÝKOROVÁ

Studijní obor: Učitelství pro základní školy, obor Učitelství výchovy ke zdraví pro základní školy a výtvarné výchovy pro základní školy

Název bakalářské práce: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL ŽÁKŮ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Akademický rok: 2022/23

Jméno vedoucího práce: PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Cíl práce je jasně a srozumitelně formulován.	2
3.	Cíl práce je splněn na odpovídající úrovni.	2
4.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	2
5.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	2
6.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
7.	Metodologie praktické části práce.	2
8.	Analýza a interpretace výsledků.	2
9.	Přínos pro praxi.	2
10.	Práce s literaturou (dodržování citační normy, počet zdrojů).	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:		
1.	Formální a grafické zpracování.	2
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	2
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce (např. dodržení časového harmonogramu, naplňování zásad pro vypracování atd.).	2

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Text byl zkontrolován z hlediska obsahové shody a *nevykazuje* znaky plagiátorství.

Diplomovou práci považuji za *obhajitelnou* a navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení:

VELMI DOBRĚ

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

Autorka si vybrala zajímavé téma z oblasti výchovy. Životní styl žáků základních škol je jedním hojně diskutovaným tématem současné doby. V období povinné školní docházky se u dětí výrazným způsobem formují názory, postoje a hodnoty směřující ke způsobu naplňování životního stylu.

V úvodu práce je vymezen následující cíl diplomního úkolu: „*V praktické části vymezujeme hlavní cíl, kterým je poskytnout ucelený pohled na zdravý životní styl žáků druhého stupně.*“ Uvedený cíl se vztahuje k praktické části práce a je vymezen obecnějším způsobem. Pro teoretickou část diplomního úkolu cíle vymezeny nejsou, nicméně z popisu obsahu kapitol je zřejmý záměr práce. Je možné konstatovat, že obsah a způsob zpracování práce směřoval k dosažení stanoveného cíle.

Práce je členěna na část teoretickou a praktickou.

Teoretická část se skládá ze dvou kapitol. V první kapitole autorka objasňuje zákonitosti a principy zdravého životního stylu, charakterizuje možnosti a podmínky rozvoje zdravého životního stylu žáků v podmínkách základní školy. Druhá kapitola popisuje jednotlivé oblasti zdravého životního stylu ve vztahu k žákům základní školy. Při zpracování těchto kapitol bylo postupováno logickým způsobem. V textu jsou obsaženy relevantní fakta. Některé pasáže mají charakter obecnějšího popisu problematiky zdraví a zdravého životního stylu bez hlubší aplikace do hlavní problémové podstaty práce. Někde je možné postrádat větší autorskou invenci (srovnání, vyvozování, komentování atd.).

Praktická část práce je založena na výzkumném šetření kvantitativního charakteru. Při koncipování výzkumu bylo postupováno dle obecně platných metodologických zásad. V projektu nejsou podrobněji objasněny některé náležitosti výzkumného šetření, např. základní výzkumný soubor, konstrukce otázek v dotazníku atd. Pro potřeby výzkumu byl využit dotazník vlastní konstrukce. Otázky jsou v něm srozumitelně formulovány. U některých otázek je možné za diskutabilní z pohledu metodologie výzkumu považovat nabízené varianty výběru odpovědí. Výsledky výzkumného šetření jsou prezentovány prostřednictvím tabulek a sloupcový grafů. Výsledky výzkumu jsou shrnuty v samostatné podkapitole.

Práce je po formální stránce vypracována na odpovídající úrovni. V textu je odkazováno na informační zdroje.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

- Jaké jsou nejčastější překážky v naplňování zdravého životního stylu u žáků 2. stupně ZŠ?
- Co z výsledků výzkumného šetření je možné považovat pro pedagogickou praxi za přínosné?

V Plzni dne 27. 8. 2023

Podpis hodnotitele