

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): Vendula Červová

Název práce: Možnosti integrace žáků s odlišným mateřským jazykem v krizových situacích

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Iniciativa a samostatnost při zpracování	x			
Splnění cíle a rozsahu zadání		x		
Úroveň zpracování teoretické části		x		
Úroveň zpracování analytické části	x			
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků		x		
Odborná jazyková úroveň		x		
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)		x		
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň DP		x		
Celkový přínos DP		x		

Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Studentka předložila k obhajobě práci, ve které se věnuje jednomu z hojně diskutovaných témat současné doby, kterým je integrace žáků s odlišným mateřským jazykem do českého tradičního vzdělávacího systému. Autorka se soustředila hlavně na problematiku uprchlíků z válečných zón na Ukrajině. Hlavním cílem práce bylo zmapovat s jakými problémy se setkávají učitelé při výuce žáků traumatizovaných odchodem z rodné země během války na jedné straně a na straně druhé analyzovala bariéry, se kterými se setkávají rodiče a děti v novém vzdělávacím prostředí. Cíle práce se podařilo naplnit.

Diplomová práce je rozdělena na dvě části. V teoretické části studentka kompilačním způsobem definuje pojmy spojené se studovanou problematikou. Tato část práce je celkem kvalitně zpracována, text je přehledný, kapitoly na sebe logicky navazují. Je škoda, že studentka některé pojmy pouze zmiňuje a nevěnuje se jejich hlubší analýze např. mi chybí podrobnější zpracování metodiky práce s žákem s OMJ. Oceňuji však velmi podrobně a kvalitně vypracovanou kapitolu týkající se krize a krizových situací. Teoretická část práce i před mírné nedostatky tvoří solidní základ pro následující výzkum.

Praktickou část tvoří vlastní výzkum. Studentka se snažila pomocí polostrukturovaného rozhovoru identifikovat hlavní problémy, které učitelé vzdělávající žáky s OMJ nejčastěji řeší a jak ovlivňují jejich práci. Dílčím cílem výzkumu bylo zmapovat reakce žáků a rodičů na nové vzdělávací prostředí. Po metodologické stránce bylo postupováno správně, je popsána metoda, nástroje, i způsob sběru a analýzy dat. Interpretace výsledků výzkumu pomocí obsahově kategoriální analýzy je sice

místy obecná a některé závěry nejsou zcela podloženy, ale celkově je dostačující. Jisté odborné a interpretační nedostatky lze vzhledem k typu studia, kdy studenti nejsou cíleně metodologicky školeni, odpustit. Velmi oceňuji jistý odborný vhled do problematiky a vysoce empatický přístup ke zpracování takto citlivého tématu.

Celkově hodnotím práci jako velmi dobrou. Studentka prokázala, že je schopna připravit, zrealizovat a popsat velmi náročné výzkumné šetření. Přínosem práce je část praktická, která přináší výsledky aplikovatelné do pedagogické praxe.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby

1. Jaké zásadní problémy vidíte v integraci žáků z Ukrajiny do vzdělávacího systému?

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

Datum: 5. srpna 2023

velmi dobře

Mgr. Kateřina Kubíková, Ph.D.

Lojze Muller' v originálu

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň I
P.O.Box 314, tel. 377 666 371