

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΙΩΠΗΛΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Griva Anastasia, Mitroulia Maria a Armakolas Stefanos

Abstract

During the Covid-19 lockdown, all teaching staff and students in Greek Universities were forced to adopt a different way of teaching and learning by adapting to online courses. Silent students are seen as passive learners or even as having difficulty with basic thinking or lacking understanding. Research in online education highlights tacit participation as a critical factor that educators should take seriously. In this research, we studied the "silence" of students in online lectures at the University of Patras. The main purpose of this paper is to understand why a group of students remain silent in their online courses or lack verbal participation. At the same time, some solutions are proposed for more effective online chat/communication and to improve distance education. The study analyzed data obtained from questionnaires distributed to a sample of 100 students. The results showed that student silence was common in online courses. However, students reported three perceptions of the cause of silence, namely, student-related factors, teacher-related factors, and cultural factors. These findings add to the academic literature on engagement in classroom interaction and inform about the various difficulties' teachers have as they try to orchestrate discussions during their online teaching

Keywords: silent students, pandemic period, online courses, distance learning, interaction, communication, teaching, and learning

Abstrakt

Κατά τη διάρκεια της απαγόρευσης κυκλοφορίας λόγω του Κορονοϊού, όλο το διδακτικό προσωπικό και οι φοιτητές στα Ελληνικά Πανεπιστήμια αναγκάστηκαν να υιοθετήσουν έναν διαφορετικό τρόπο διδασκαλίας και μάθησης προσαρμοζόμενοι στις διαδικτυακές τάξεις. Οι σιωπηλοί φοιτητές θεωρούνται ως παθητικοί μαθητές ή ακόμα και ότι δυσκολεύονται στη βασική σκέψη ή έχουν ελλιπή κατανόηση. Η έρευνα στην διαδικτυακή εκπαίδευση αναδεικνύει την σιωπηρή συμμετοχή ως ένα κρίσιμο παράγοντα τον οποίο θα πρέπει οι διδάσκοντες να λαμβάνουν σοβαρά υπόψη. Στη παρούσα έρευνα μελετήθηκε η «σιωπή» των φοιτητών στις διαδικτυακές διαλέξεις στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Ο κύριος σκοπός αυτής της εργασίας είναι να κατανοήσουμε γιατί μια ομάδα φοιτητών μένει σιωπηλή στα διαδικτυακά τους μαθήματα ή στερείται λεκτικής συμμετοχής. Παράλληλα προτείνονται κάποιες λύσεις για πιο αποτελεσματική διαδικτυακή συνομιλία/επικοινωνία και για τη βελτίωση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η μελέτη ανέλυσε τα δεδομένα που προέκυψαν από ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν σε δείγμα 100 μαθητών. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η σιωπή των μαθητών ήταν συνηθισμένη στα διαδικτυακά μαθήματα. Ωστόσο οι φοιτητές ανέφεραν τρεις αντιλήψεις για την αιτία της σιωπής, συγκεκριμένα, παράγοντες που

σχετίζονται με τους φοιτητές, παράγοντες που σχετίζονται με τον καθηγητή και πολιτισμικούς παράγοντες. Αυτά τα ευρήματα προσθέτουν στην ακαδημαϊκή βιβλιογραφία σχετικά με τη συμμετοχή στην αλληλεπίδραση στην τάξη και ενημερώνουν για τις διάφορες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί καθώς προσπαθούν να ενορχηστρώσουν συζητήσεις κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής τους διδασκαλίας.

Klíčová slova: σιωπηλοί φοιτητές, περίοδος πανδημίας, διαδικτυακά μαθήματα, εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αλληλεπίδραση, επικοινωνία, διδασκαλία και μάθηση

Kontakt

University of Patras, Greece