

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (Posudek vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): Hana Šalomová

Studijní zaměření: Učitelství odborného výcviku a praktického vyučování

Název práce: SPECIFIKA ODBORNÉHO VÝCVIKU ŽÁKŮ S MENTÁLNÍM
POSTIŽENÍM V OBORU KUCHARSKÉ PRÁCE

Vedoucí práce: PhDr. Josef Slowík, Ph.D., FPE ZČU v Plzni

1. CÍL PRÁCE:

Cílem práce bylo podle autorky ověření efektivity vybraných didaktických metod využívaných v hodinách odborného výcviku v oboru Kuchařské práce – především při vzdělávání žáků s mentálním postižením. Tento záměr se autorce podařilo na přiměřené úrovni naplnit.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

První část je věnována teoretickému představení mentálního postižení a specifik osobnosti jedinců s tímto handicapem zejména s ohledem na jejich vzdělávání – autorka se věnuje didaktickým postupům, zásadám a metodám používaným v praktickém výcviku v rámci profesní přípravy těchto žáků.

Kvalitativní výzkumná sonda přestavená v druhé části práce byla prováděna na jedné škole (odborné učiliště a praktická škola), kde sama autorka působí (má ovšem i poměrně bohaté předchozí zkušenosti ze zařízení poskytujících sociální služby lidem s mentálním postižením). Jako adekvátní hodnotím využití výzkumné metody, a sice pozorování pracovních dovedností žáků a jejich posunu v závislosti na využívaných vyučovacích metodách celkem na 4 pracovištích, kde pracovní výcvik probíhá, dále pak rozhovory se žáky a s učiteli praktického výcviku. Vyhodnocení a interpretaci získaných dat považuji za přiměřeně zvládnuté – snad jenom výstupy rozhovorů mohly být detailněji rozpracované (autorka v práci nakonec předkládá spíše pouze stručné shrnutí).

Celkově hodnotím práci po obsahové stránce jako zdařilou.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Text je rozdělena na teoretické kapitoly a popis samotného výzkumu. Celkově svým rozsahem odpovídá požadavkům – obě část práce jsou přibližně vyvážené. Přílohová část pak obsahuje ukázkou výzkumných nástrojů (pozorovací arch a strukturované rozhovory).

Práce je obvyklým způsobem členěna do kapitol. Odkazování na literaturu a použité zdroje je správné, stejně tak i zápis bibliografických údajů v seznamu použité literatury a internetových zdrojů. Text je zpracovaný graficky velmi přehledně, ojediněle se vyskytují drobné stylistické a gramatické nepřesnosti. Celkově práce po formální stránce splňuje požadavky stanovené pro úpravu.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Předložená bakalářská práce je zajímavou a dobře zvládnutou sondou do oblasti profesní přípravy žáků s mentálním postižením. Autorka prokázala solidní orientaci ve zkoumané problematice, pracuje s relevantními zdroji a obstojně zvládla i kvalitativní výzkum včetně vyhodnocení a interpretace získaných informací. Práci doporučuji k obhajobě.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :

- Které vyučovací metody byste s ohledem na výsledky Vašeho výzkumu doporučovala obecně více zařazovat v rámci praktického výcviku žáků s mentálním postižením?
- Může mít Vaše práce nějaké konkrétní využití pro praxi?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

Výborně – Velmi dobře
(podle průběhu obhajoby)

Datum: V Plzni 10.5.2012

Podpis:

