

PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(Posudek vedoucího práce)

Práci předložila studentka: Lucie Prchalová

Studijní obor: Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku
Název práce:

ČESKÝ BUDOUCÍ UČITEL NA ZÁKLADNÍ NĚMECKÉ ŠKOLE

Vedoucí práce: MgA., Mgr. Roman Černík, KPG FPE ZČU v Plzni

- 1. CÍL PRÁCE:** Bakalářská práce předložená studentkou Lucií Prchalovou se sympatickým pokusem nahlédnout na neotřelé téma - výuku českého jazyka na německé škole. Zároveň se kolegyně Lucie Prchalová na svém osobním příkladě pokusila porovnat pozici začínajícího učitele v české a německé škole. Sledované téma se autorka také pokusil uvést do kontextu učitelské přípravy. Cíle stanovené autorkou se podařilo předloženou prací na velmi slušné úrovni naplnit.
- 2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:** Svým zpracováním i zvolenou náročností práce studentky Prchalové úspěšně naplňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Autorka si s pomocí adekvátního výběru současné odborné literatury (včetně německých zdrojů) vymezila sledovaný prostor svého tématu. S oporou literatury pak v teoretické části práce nabízí text, který v poučených obrysech nahlíží téma vstupu studenta učitelství do zahraniční školy. Autorka využívá účelně teoretická východiska a sledovanou situaci věcně interpretuje. V základních konturách v teoretické části vymezuje autorka klíčová témata (učitel, začínající učitel, mezinárodní výměnné projekty) a problémy sledované situace i jejich proměnu v souvislostech obou sledovaných zemí. V praktické, výzkumné části své práce se autorka Lucie Prchalová pokusila prostřednictvím metody interview a pedagogického deníku ověřit sledované jevy metodicky velmi dobře vystavěnou výzkumnou sondou. Dosažené výsledky věcně a strukturovaně interpretuje.
- 3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:** Práce kolegyně Prchalové je funkčně strukturována podle předem vymezených kritérií a s ohledem na specifika zvoleného úkolu. Autorka účelně a strukturovaně využívá teoretických zdrojů, čímž osvědčuje zvládnutí technik interpretace. Také jazyk práce je věcný a srozumitelný, text je logicky členěn a účelně argumentován odkazy a citacemi. Oceňuji přehledně dokumentovanou praktickou část (především zpracování vedených rozhovorů). V textu této části lze přehledně sledovat osobní porozumění i velmi funkčně využitou osobní zkušenost. K textu jsou doloženy funkční přílohy v dostatečně vypovídající formě i množství.
- 4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ OPONENTA:** Svým zpracováním představuje předložená bakalářská práce autorky Lucie Prchalové příklad dobře zvládnutého odborného textu, jenž prokazuje autorčin zájem a zaujetí. Práce je opřena o soubor současné literatury, již autorka funkčně využila. Praktická část je funkčně vystavěna a kvalitně realizována, ocenění zasluhuje pak interpretace výstupů. Oceňuji také, dle mého velmi dobře, využitou svou vlastní životní zkušenost a její interpretaci s oporou literatury. Doporučuji s radostí práci kolegyně Lucie Prchalové pro obhajobu.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- Pojmenujte klíčová doporučení pro přípravu budoucích učitelů, jež by na základě vaší zkušenosti a zjištěných výsledků vaší výzkumné sondy mohly být zapracovány do kurikula učitelské přípravy na naší fakultě.
- Jaké odlišnosti nejvíce komplikovaly úspěšnost sledovaných „praktikantek“ v německých školách?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA : výborně

Datum: Ve Vsi Touškově 28. května 2012

Podpis:

