

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2023/2024

**Jméno studenta:** Alexandra Bričová  
**Studijní obor/zaměření:** Ekonomická a regionální geografie  
**Téma bakalářské práce:** Volnočasové chování studentů středních škol v Chomutově

**Hodnotitel – oponent:** doc. RNDr. Marie Novotná, CSc.

<b>Kritéria hodnocení:</b>	<b>(1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Definování cílů práce		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Teoretický základ práce (rešeršní část)		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Formální zpracování práce		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Práce s odbornou literaturou (normy, citace)		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Celkový postup řešení a práce s informacemi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Závěry práce a jejich formulace		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Splnění cílů práce		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N) Přístup autora k řešení problematiky práce		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O) Celkový dojem z práce		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:<sup>1</sup>

**dobře**

### **Stručné zdůvodnění navrhaného klasifikačního stupně:<sup>2</sup>**

Hned v úvodu autorka uvádí cíl své bakalářské práce: "...zjistit, jak tráví volný čas studenti středních škol v Chomutově ve věku 15 až 20 let, zdali jsou zde viditelné rozdíly." Tento cíl je nejasný, chybí uvedení, jaké rozdíly bude autorka sledovat. Ujasnění tohoto cíle je uvedeno až na str. 29, v kapitole 4.2 Metodika výzkumu.

Za největší nedostatek práce považuji nedostatečnou demografickou charakteristiku obyvatel Chomutova, a především studentů středních škol v Chomutově. Není jasné, jak a kde realizují

volnočasové aktivity do škol dojíždějící studenti. Dále pokud byla zvolena otázka na rozdíly volnočasových aktivit dívek a chlapců, pak v dotazníkovém šetření je potřeba dodržet podíl chlapců a dívek jako v celkovém souboru žáků a studentů středních škol. nehledě na to, že není jasné, jaká část mládeže žijící v Chomutově dojíždí do škol mimo město Chomutov. Tyto problémy měly být diskutovány v rámci metodiky, a ne vymýšlet nějakou konstrukci při zpracování výsledků dotazníkového šetření. Stejně tak mi chybí analýza volby míst, kde autorka sledovala volnočasové aktivity mládeže. Sledovat volnočasové aktivity na náměstí v únoru asi nedává moc smysl. Podobně by bylo potřeba analyzovat, jaké volnočasové aktivity "přitáhly" mládež v sobotu večer do restauračního zařízení. Tabulku 2: Způsob podpory volnočasových aktivit mladých lidí a tabulku 5: Volnočasové aktivity mezi studenty jednotlivých škol by bylo vhodnější zpracovat tak, aby byly aktivity řazené sestupně podle velikosti procentového zastoupení (celkově - tab. 2, u každé školy - tab. 5). To by pomohlo lépe vizuálně zobrazit rozdíly mezi aktivitami. resp. mezi školami. Kapitola 5 Návrhy na zkvalitnění volného času v Chomutově je velmi krátká a podle mého názoru je mimo rámec bakalářské práce. Stejně tak závěr práce je krátký a povrchně zpracovaný. V práci je mnoho gramatických a stylistických chyb.

### Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:<sup>3</sup>

Jaká se demografická struktura žáků a studentů zkoumaných škol.

Jaký podíl mládeže (ve věku 15–20 let, žijících v Chomutově), tvoří ti, kteří nenavštěvují zkoumaná školská zařízení.

Proč v práci píšete o historii Chomutova, ale nezačleňujete geografickou charakteristiku.

Řekněte, proč je vaše bakalářská práce geografická.

V Plzni, dne 15.05. 2024

Podpis hodnotitele

---

Metodické poznámky:

<sup>1</sup> Označte výsledek kontroly plagiátorství, který jste zadal/a do Portálu ZČU a odůvodněte níže při odůvodnění klasifikačního stupně.

<sup>2</sup> Kliknutím na pole vyberte požadovaný kvalifikační stupeň.

<sup>3</sup> Stručně zdůvodněte navržený klasifikační stupeň, odůvodnění zpracujte v rozsahu 5 - 10 vět.

<sup>4</sup> Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě – dvě až tři otázky.