

# ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická

Katedra psychologie

## PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

(Posudek oponenta)

**Práci předložil(a) student(ka):** Bc. Denisa Sládková

**Název práce:** Role třídního učitele v procesu rozvíjení pozitivního klimatu školní třídy

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň základní školy

**Oponent práce:** PhDr. Martina Komzáková, Ph.D.

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	X			
Úroveň zpracování teoretické části	X			
Úroveň zpracování praktické části	X			
Projektová a metodologická koncepčnost	X			
Vhodnost použitých metod	X			
Způsob zpracování dat	X			
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	X			
Odborná jazyková úroveň	X			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	X			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	X			
Celková odborná úroveň DP	X			
Celkový přínos DP	X			

### Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy:

Cílem hodnocené DP bylo porozumění aktuálnímu stavu klimatu ve vybraných třídách 1.stupně ZŠ, identifikovat faktory, které toto klima ovlivňují pozitivně či negativně, a porovnat stav klimatu jednotlivých tříd s celorepublikovým průměrem.

Cíl práce považuji za splněný.

Diplomová práce je standardně dělena na teoretickou a empirickou část.

V teoretické části autorka popisuje svá odborná východiska a opory pro realizaci své empirické části. Zde zvláště oceňuji podkapitoly o významu humoru ve školním životě a významu třídnických hodin, jako jednoho z faktorů, které rozvíjí a podporuje pozitivní a bezpečné klima ve třídách.

V empirické části pak autorka popisuje design svého výzkumu a zjištěné výsledky včetně jejich autorských interpretací.

Text práce je čtivý, přehledný, výsledky jsou i korektně zpracovány grafy, a po formální stránce plně odpovídá požadavkům na kladených na DP.

Za zajímavé považuji zjištění, že v některých případech autorka zaznamenala rozpor mezi tím, jak kvalitu klimatu vnímali žáci a jak jejich třídní pedagog, z čehož pak plyne i má otázka k obhajobě.

**Závěr:** diplomovou práci doporučuji k obhajobě

### Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby:

Jaký navrhuje metodologický postup, aby bylo možné lépe porozumět jevu, kdy klima vnímá jinak třídní pedagog a jinak jeho žáci?

**NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:** *v ý b o r n ě*

Datum: 7.6.2024

PhDr. Martina Komzáková, Ph.D.  
oponent DP

*Kopie souhlasí s originálem*

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta pedagogická  
katedra psychologie  
Klatovská 51, 206 14 Plzeň 1  
P.O.Box 314, tel. 377 666 371