

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta právnická

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE (posudek oponenta práce)

Práci předložila studentka: Bc. Pavlína Glazerová
Název práce: Vybrané problémy vzdělávací politiky
Vedoucí práce: JUDr. Tomáš Louda, CSc.
Oponoval: Ing. Milan Lindner, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE (uved'te, do jaké míry byl naplněn)

Diplomová práce je věnována problematice vzdělávací politiky v České republice a jejího evropského rámce. Definice cíle práce není zcela jednotná, cíl práce uvedený v úvodu směřuje k představení vzdělávací politiky a jejích hlavních dokumentů, opakovaná formulace cíle v závěru práce pak zmiňuje i vymezení aktuálních problémů ve vzdělávací politice a při její realizaci (což je z pohledu odborné práce určitě ku jejímu prospěchu). Cíl v takto vymezeném rozsahu lze považovat za naplněný, je však škoda, že autorka v práci nepřistoupila i k formulaci konkrétních autorských návrhů a doporučení směřujících k řešení vymezených problémů (jeden z náznaků vlastního zhodnocení či úvahy nad uvedenými skutečnostmi lze v práci nalézt např. na str. 48/49) – potenciální přínos práce by tím ještě výrazně vzrostl.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Diplomová práce odpovídá svým obsahem i rozsahem požadavkům kladeným na tento druh závěrečných kvalifikačních prací. Jedná se o uceleně pojatý dokument, který je přehledně a logicky strukturován. Mezi institucemi v kap. 2.3 by bylo vhodné uvést i Národní akreditační úřad pro vysoké školství ČR. Dílčí výhrady je na místě vyslovit k přesnosti odborného vyjadřování (viz např. zmínka o ministerstvu v poslední řádce na str. 5, která může evokovat dojem, že resort školství ve všech zemích nutně řeší i např. otázku tělovýchovy, z hledisku úplnosti i přesnosti velmi sporné vymezení konkrétních aktérů v kap. 1.4.1, přesnost popisu vzdělávací soustavy ČR na str. 10 a 11 ad.), jakož i k potenciálně zkreslujícímu populisticky laděnému vyjadřování (např. na str. 6: „*Během volebního období se téma vzdělávací politiky příliš neřeší. Politici ve většině případů nedosahují takové kvalifikace, aby byli schopni se touto problematikou zabývat a zároveň školství nebývá považováno za významnou politickou záležitost.*“) či v úrovni diplomové práce až příliš zjednodušujícímu či schematizujícímu výkladu (viz např. text v kapitolách věnovaných studentům či církvím na str. 8, text na str. 43 a 44 ad.). Autorka celkově vychází z potřebného množství i spektra informačních zdrojů, které jsou důsledně odkazovány.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Po formální stránce je práce na velmi dobré úrovni, občasné drobné výtky lze uvést ke způsobu stylizování odborného textu (viz částečně též výše). Při uvádění legislativních předpisů je nutné důsledně připojovat doušku „ve znění pozdějších předpisů“ (viz např. str. 12). Odkazy na zdroje jsou realizovány důsledně a obvykle i správně, drobné připomínky lze v tomto směru uvést např. k nejednotnému uvádění legislativních předpisů do závěrečného seznamu užitých zdrojů (viz zákon 2/1969 Sb.) či nejednotnému zápisu zdrojů (viz MŠMT uvedené jednou velkými písmeny a dvakrát standardně). Úvod dokumentu by neměl být číslován jako strana 1 dokumentu, do počtu stran práce se počítají i strany titulní, jakkoliv se v jejich zápatí příslušné číslo strany neuvádí.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

viz výše

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ

1. (viz kap. 1.4.5) Opravdu v podmínkách ČR studenti často protestují proti nespravedlnosti při výběru na vysoké školy či nedostatku hmotné podpory a sociálního zabezpečení? Není to spíše naopak, kdy stát poskytuje sociální zabezpečení celé řadě studentů zejména prvních ročníků vysokých škol, kteří se na fakultě po celý první semestr či dokonce celý první rok ani neukáží, zapsali se pouze právě kvůli svému sociálnímu zabezpečení (z hlediska zdravotního i sociálního pojištění) a dopředu počítají s tím, že jim bude po určité době studium ukončeno? A nemůže být tento stav současně i jednou z důležitých příčin vysoké studijní neúspěšnosti v bakalářském studiu (viz kap. 4.5.1)?
2. (viz kap. 4.4) Jakou formou, cestami, opatřeními ... by bylo možné v podmínkách České republiky podpořit celkový rozvoj i úroveň celoživotního učení? Které instituce/organizace by v tomto mohly sehrát významné role?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento druh prací a jako takovou ji doporučuji k obhajobě s návrhem hodnocení v úrovni klasifikačního stupně velmi dobře.

Datum: 20. dubna 2024

Podpis:

