

Schopnost dětí v mateřské škole transformovat dimenzi

Cílem práce je zjistit míru úspěšnosti dětí při řešení úloh zaměřených na orientaci v prostoru spojenou s transformací z prostoru do roviny a z roviny do prostoru a porovnat míru úspěšnosti mezi úlohami obou typů transformace. Cíl byl tedy stanoven jasně.

Do teoretické části je zařazen vývoj matematického myšlení, cíle předmatematické výchovy, vnímání prostoru předškolními dětmi a vymezení transformace z prostoru do roviny a transformace z roviny do prostoru i s ukázkami možných činností dětí. Autorka čerpala nejen z literatury psané česky, ale i z anglicky psaného zdroje. Text je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, což svědčí o schopnosti studentky pracovat s různými zdroji.

Metodologická část obsahuje cíl a podmínky experimentu, použité metody, zadání osmi úkolů a kritéria jejich hodnocení. Autorka připravila čtyři úkoly na transformaci z roviny do prostoru a čtyři úkoly na transformaci z prostoru do roviny a vytvořila k nim pomůcky. Oceňuji, že ve dvou úkolech využila práci se včelkou Bee bot, kterou mají děti v uvedené mateřské škole k dispozici. Hezká je také motivace jednotlivých úkolů.

V experimentální části najdeme charakteristiku mateřské školy, charakteristiku výzkumného vzorku, scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika deseti dětí ve věku 5 – 6 let je provedena stručně, ale podle jednotných kritérií (věk, komunikace, slovní zásoba, výslovnost, úroveň schopností, popř. odklad školní docházky). Pro vyhodnocení experimentu zvolila studentka přehledné tabulky doplněné podrobným slovním komentářem, ve kterém se zaměřuje na popis používaných strategií a dalších fenoménů, které se při řešení úkolů objevily. Analyzuje tedy experiment po kvalitativní stránce. Po vyřešení každého úkolu byla dětem položena otázka, zda se jim úkol jevil lehký nebo těžký. Závěry práce jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli a objevují se v něm i prvky sebereflexe.

K práci mám tyto připomínky:

- s. 6 – Titul Bai, Bertenthal, 1992 není uveden v seznamu literatury.
- s. 7 – Titul Huttenlocher, Vasilyeva, Newcombe, Duffy, 2008 není uveden v seznamu literatury.
- s. 28 – Obrázek č. 14 A by bylo vhodné zvětšit.

U obhajoby by měla autorka zodpovědět tyto dotazy:

- s. 12 – Jak by děti vytvořily plán stavby na obrázku č. 5?
- s. 23 – Realizovala jste experiment ve třídě, kde byly přítomné i ostatní děti?
- s. 40 – Jaký konkrétní diagnostický význam měly realizované úlohy?

Grafická stránka je na dobré úrovni. Nevyskytují se závažné odborné ani metodické chyby. Najdeme však překlepy a chyby v interpunkci. Text je doplněn fotografiemi pomůcek a řešení dětí.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní. Nejvyšší míra podobnosti je 7 %. Jedná se o řádně označené citace.

Studentka prokázala schopnost připravit experiment, který by splňoval stanovené cíle, realizovat ho a kvalitativně ho vyhodnotit. Popsané strategie řešení úkolů a další fenomény jsou přínosné pro didaktiku předškolní výchovy.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.

vedoucí práce

V Plzni dne 27. 5. 2024