

Schopnost dětí v mateřské škole pracovat se shodnými zobrazeními

Cílem práce je zjistit úspěšnost vybraných dětí při plnění úkolů na shodná zobrazení a zjistit obtížnost jednotlivých úkolů, které autorka připravila. Cíl práce je stanoven jasně.

Teoretická část se zaměřuje na specifičnost učení předškolních dětí, na vývoj vnímání a na rozvoj předmatematických představ. Vzhledem k tématu práce autorka rovněž charakterizuje osovou souměrnost, posunutí, otáčení, rovinovou souměrnost a uvádí konkrétní činnosti, ve kterých se děti v mateřské škole setkávají s uvedenými shodnými zobrazeními. Text je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe obsahově navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s různými zdroji.

Metodologická část obsahuje cíle experimentu, podmínky, metody, zadání sedmi úkolů, které studentka připravila a vytvořila k nim pomůcky, a kritéria hodnocení.

V experimentální části najdeme charakteristiku mateřské školy, charakteristiku výzkumného vzorku, scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika deseti dětí ve věku 2 -3 roky, je provedena jednotně podle stejných hledisek (věk, komunikace, slovní zásoba, výslovnost, úroveň intelektových schopností, osobnostní vlastnosti). Jednotlivé úkoly autorka vyhodnotila formou přehledných tabulek doplněných podrobným slovním komentářem zaměřeným především na kvalitativní analýzu. U každé úlohy je uveden její cíl a záměr pozorování. Jsou rovněž popsány různé strategie, které děti používaly při plnění úkolů. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli.

K práci mám tyto připomínky:

- s. 17 - Činnosti využívající osovou souměrnost by bylo vhodné doplnit obrázky.
- s. 19, 20 – Z hlediska dítěte by bylo vhodnější používat domino s obrázky (ne s písmeny).
- s. 33 – Třídní vzdělávací program není uveden v seznamu literatury.
- s. 38 – Nesprávně použit pojem „hrana“ (má být strana tvarů).
- s. 46 – Uvádíte, že 8 dětí dokončilo obrázek. Michal však obrázek nedokončil.

U obhajoby by měla autorka zodpovědět tyto dotazy:

- s. 14 – Na obrázku 9 popište, kam se v osové souměrnosti s osou o zobrazí body A, B, C, D.
- s. 22 – Kdy jste se děti ptala na to, jakou metodu zvolily a proč?
- s. 2, 32 – Na straně 2 píšete, že jste děti vybírala na základě spolehlivé docházky. Na straně 32 uvádíte, že to byl náhodný výběr. Jak to tedy skutečně bylo?

Grafická stránka je na dobré úrovni. Nevyskytují se závažné odborné ani metodické chyby. Najdeme zde menší množství gramatických chyb (skloňování osobních zájmen), překlepů, chyb v interpunkci a nepřesných formulací. Text je doplněn vhodnými fotografiemi, které demonstrují zadání úkolů nebo uvádějí některá řešení dětí. V teoretické části jsou odkazy na obrázky uváděny malým písmenem, v dalších částech velkým písmenem.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní. Nejvyšší míra podobnosti jsou 4 %. Jedná se o řádně označené citace.

Studentka měla nelehký úkol. Práce se shodnými zobrazeními patří v mateřské škole k náročnějším činnostem a je především určena pro předškolní děti ve věku 5 – 6 let. Autorka však s touto věkovou kategorií nemohla z organizačních důvodů pracovat a experiment realizovala s dětmi ve věku 2 – 3 roky. Musela tedy zvolit jednoduché úkoly. O tom, že se jí to podařilo, svědčí celková průměrná úspěšnost řešení úkolů. Vzhledem k tomu, že v odborné literatuře najdeme experimenty se staršími dětmi, jsou závěry vyplývající z této práce přínosné pro didaktiku předškolní výchovy.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě

PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.

vedoucí práce

V Plzni dne 21. 5. 2024