

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE *(Posudek vedoucího práce)*

Jméno studenta:

Studijní program: Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání (maior)

Název bakalářské práce:

Akademický rok: 2023/24

Jméno vedoucího práce: Mgr. Eduard Ščerba, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

	<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:		
1.	Význam a aktuálnost problematiky.	1
2.	Cíl práce je jasně a srozumitelně formulován.	1
3.	Cíl práce je splněn na odpovídající úrovni.	1
4.	Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
5.	Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
6.	Úroveň zpracování vlastních poznatků.	1
7.	Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	1
8.	Analýza a interpretace výsledků.	1
9.	Přínos pro praxi.	1
10.	Práce s literaturou (dodržování citační normy, počet zdrojů).	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:		
1.	Formální a grafické zpracování.	2
2.	Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	2
3.	Spolupráce autora s vedoucím práce (např. dodržení časového harmonogramu, naplňování zásad pro vypracování atd.).	1

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Text byl zkontrolován z hlediska obsahové shody a **nevykazuje** znaky plagiátorství.

Bakalářskou práci považují za **obhajitelnou** a navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení: **výborně**

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autorka bakalářské práce (dále jen práce) si vybrala pro zpracování své práce velmi aktuální, zajímavé a potřebné téma. V současné době se velice diskutuje o kvalitě environmentální výchovy a vzdělávání dále jen EVVO na školách.

Od roku 2007 je environmentální výchova vyučována jako tzv. průřezové téma, stejně jako například výchova multikulturní, mediální nebo výchova demokratického občana. Průřezová témata vychází z Rámcového vzdělávacího procesu RVP, který si školy upravují do svých podmínek ve svém Školním vzdělávacím plánu ŠVP. Environmentální výuku lze z tohoto pohledu pojmout jako kurzy, projekty, součást některých vyučovacích předmětů nebo jim lze v ideálním případě vytvořit samostatný předmět.

Vzhledem k tomu, že environmentální výchova zasahuje do mnoha vyučovacích předmětů, nabízí se jejich přirozené začleňování do běžné výuky. Nejen přírodovědně zaměřené předměty, ale i ty humanitní v sobě skrývají příležitosti k využití souvislostí s environmentální výchovou.

Významnou příležitostí podporující EVVO jsou autorkou práce popisované možnosti využití školních zahrad, přírodních exkurzí, návštěv environmentálních center a ostatních i mimoškolních aktivit a dále zejména rodiny která je pro formování základních postojů a hodnot dětí nejnvýznamnější.

Cílem práce bylo vytvoření dvou samostatných částí v první části bylo cílem vytvořit a ve výuce vyzkoušet portfolio ověřených aktivit v rámci programu pro environmentální výchovu žáků druhého stupně základních škol, které bude sloužit pedagogickým pracovníkům jako inspirace pro jejich realizaci environmentální výchovy během školní výuky.

Druhou částí práce bylo vytvoření metodiky a materiálů pro výukový program na téma: Stopy člověka v přírodě v rámci spolupráce s environmentálním centrem Lúftnerka při ZOO v Plzni, které jsou dále využitelné jako podklady pro realizaci školní exkurze v prostorách ZOO v Plzni ale i pro jiné účely jako metodická a didaktická podpora vyučujícím.

Struktura a zpracování práce je přehledná a účelná, metodicky i didakticky správná. Autorka si práci předem velice dobře naplánovala a připravila, o čem svědčí i úspěch realizace vybraných aktivit přímo ve výuce. Zároveň autorka má zkušenosti jako lektorka výukových programů, které v práci také zhodnotila.

Zpracování teoretických poznatků je v práci zpracováno na 20 stranách textu, který obsahově dostatečně popisuje problematiku EVVO a její současný stav. Vlastní poznatky jsou obsaženy zejména v kapitole 5. Praktická část a dále Závěru práce a Resumé.

Po každém realizovaném výukovém bloku autorka prováděla jeho zhodnocení sama. V menší míře a to zejména z časových důvodů byla provedena reflexe ze strany žáků. Žáci přijímali tyto aktivity velmi pozitivně.

FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Formální a grafická úroveň práce je na velmi dobré úrovni. Kapitoly v textu na sebe logicky navazují až na Resumé, (abstrakt) který by měl být spíše umístěn na začátku práce. Z hlediska jazykového je práce bez gramatických chyb.

V práci se vyskytují některé pojmy a výrazy jako např. v kapitole 2.2. „Ekopedagogické“ kompetence učitelů na str. 9, a další pojmy s předponou „eko“ v názvu aktivit jako „ekobojovka“, „ekoteleshoping“, pro které by měl český jazyk i jiné české výrazy.

Autorka práce využívala konzultací s vedoucím práce, harmonogram práce dodržela stejně jako zásady pro vypracování práce.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZI PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

1. Jaký máte názor na samostatný předmět environmentální výchova.
2. Co pro vás představuje pojem environmentální gramotnost.
3. Co považujete za současné problémy ovlivňující kvalitu EVVO na školách.

V Plzni dne 25.5. 2024

Podpis hodnotitele