

Západočeská univerzita v Plzni

FAKULTA PEDAGOGICKÁ

KATEDRA VÝPOČETNÍ A DIDAKTICKÉ TECHNIKY

ZHODNOCENÍ KVALITY WEBŮ ZŠ VE VYBRANÝCH REGIONECH PLZEŇSKÉHO
KRAJE
BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Tomáš Dlesk

*Přírodovědná studia, obor Informatika se zaměřením na vzdělávání
léta studia (2009 - 2012)*

Vedoucí práce: *Mgr. Tomáš Jakeš*

Plzeň, 26. června 2012

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracoval samostatně s použitím uvedené literatury a zdrojů informací.

Plzeň, 26. června 2012

.....
vlastnoruční podpis

Rád bych předal poděkování svému vedoucímu bakalářské práce Mgr. Tomáši Jakešovi nejen za cenné rady a připomínky, jež mi při tvorbě tohoto díla velice pomohly, ale i za nemalou dávku trpělivost a úsilí.

OBSAH

1	ÚVOD	1
2	VÝBĚR ZŠ	2
2.1	ZÁKLADNÍ ŠKOLY PLZEŇSKÉHO KRAJE	2
2.2	VÝBĚR ZÁKLADNÍCH ŠKOL	3
2.2.1	Definice kritérií výběru	3
2.2.2	Vybrané základní školy	5
3	INTERNETOVÉ PORTÁLY ZÁKLADNÍCH ŠKOL.....	10
3.1	KRITÉRIA HODNOCENÍ WEBOVÝCH STRÁNEK.....	10
3.1.1	Ideál webového portálu	10
3.1.2	Definice kritérií	13
3.1.3	Bodový systém.....	19
3.2	KVALITA WEBOVÝCH STRÁNEK	22
3.2.1	Udělení bodů a vyhodnocení kvality webů	23
3.3	POROVNÁNÍ A ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ.....	50
4	ZÁVĚR.....	54
	SEZNAM LITERATURY	55
	RESUMÉ	56
	PŘÍLOHY	57
	VÝSLEDNÉ HODNOCENÍ	57

1 ÚVOD

Nepochybnou výhodou pro překonání různých úskalí školní věku dítěte je kromě správné funkce rodiny a základní školy také komunikace mezi těmito jednotkami. Existuje celá řada způsobů, jak takovouto komunikaci realizovat. Vývoj však jde vpřed a křídý ustupují dotykovým perům stejně rychle jako dopisy elektronické pošty. Právě Internet je dnes velice hojně využívaným nástrojem pro rychlou, věcnou a hlavně pohodlnou komunikaci. Rodina a škola spolu tedy mohou komunikovat velice efektivně a v podstatě v reálném čase. Pokud se chce učitel sejít s rodičem, místo předávání vzkazu po dítěti či telefonátu pošle e-mail. V případě nutnosti rychlého omluvení dítěte z výuky může rodič též využít elektronickou poštu. V rámci komunikace mezi školou a rodinou pomocí Internetu lze využít daleko sofistikovanějších metod než je elektronická pošta. Mluvíme zde o internetových portálech, na nichž školy informují nejen rodinu ale i širokou veřejnost (samozřejmě záleží na povaze informací) o rozmanitých skutečnostech. Typicky to bývají různé informace o školou pořádaných akcích, o zaměstnancích či studentech a mnoho dalšího.

V této práci budeme hodnotit kvalitu webových stránek vybraných základních škol Plzeňského kraje.

Nejdříve představíme kritéria, na základě kterých následně vybereme několik základních škol. Dále vytvoříme a popíšeme systém hodnocení, jemuž podrobíme webové stránky vybraných škol. Následně provedeme vlastní zhodnocení kvality webů.

Výstupem této práce pak bude vyhodnocení výsledků. Dozvíme se, jak kvalitními webovými stránkami se na internetu prezentují základní školy v Plzeňském kraji, dále provedeme různá srovnání a mnoho dalšího.

2 VÝBĚR ZŠ

Než se pustíme do samotného hodnocení internetových stránek základních škol, je potřeba vybrat určitý vzorek, protože podle Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (Seznam základních škol a počet žáků, 2011) existovalo k 30. 9. 2011 téměř čtyři tisíce základních škol v celé České republice. Konkrétně jde o číslo 3882, z toho 26 škol funguje při zdravotnickém zařízení a dalších 46 škol vykonává funkci základní školy a současně školy při zdravotnickém zařízení. Tedy počet běžných základních škol v ČR byl k výše zmíněnému datu 3810. V této práci se zaměříme pouze na školy v Plzeňském kraji.

2.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLY PLZEŇSKÉHO KRAJE

V rejstříku škol, který uvádí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na svých stránkách, můžeme nalézt informaci, že v Plzeňském kraji funguje 221 základních škol (rejskol.msmt.cz, cit. 5. 6. 2012) - méně mají pouze kraje Karlovarský a Liberecký. Je však třeba také říci, že na území většiny krajů se provozuje přibližně dvě stě až tři sta základních škol. Výjimku tvoří pouze kraje Středočeský, Jihomoravský a Moravskoslezský, v nichž se provozuje více než čtyři sta základních škol, a kraj Karlovarský, kde bychom těchto škol našli pouze něco přes sto. Na základě výše uvedeného lze tedy konstatovat, že množství základních škol na území Plzeňského kraje je v porovnání s jinými kraji spíše průměrné či lehce podprůměrné.

Dvě stě dvacet jedna základních škol Plzeňského kraje je rozmístěno do sedmi okresů. Nejvíce jich je v okrese Klatovy (44 škol) a v okrese Plzeň-město (43 škol). Pouhých dvacet základních škol je pak provozováno v okrese Rokycany, což je nejméně v celém Plzeňském kraji.

Nejvíce základních škol je soustředěno ve velkých městech Plzeňského kraje. Tyto školy často mývají i největší počet žáků. Je tedy evidentní, že čím menší obec tím menší základní škola – obecně řečeno. Oficiální internetové stránky Plzeňského kraje (www.kr-plzensky.cz) uvádí, že na území tohoto kraje leží přibližně pět set obcí. Z toho vyplývá, že více než polovina obcí Plzeňského kraje neprovozuje žádnou základní školu. Tyto obce však zpravidla mají velice nízký počet obyvatel, a proto by provoz základních škol na jejich území byl bezúčelný a zbytečný.

Na území města Plzně se provozuje 36 základních škol – to je samozřejmě nejvíce v celém kraji. V ostatních větších městech je těchto škol daleko méně. Zhruba mezi dvěma až pěti školami. Sem je možné zařadit například Klatovy, Tachov, Domažlice, Stříbro a několik dalších. V ostatních městech a vesnicích je zpravidla po jedné základní škole nebo, jak již bylo uvedeno výše, tato instituce zcela chybí.

Zřizovatelem naprosté většiny základních škol v Plzeňském kraji je stát. Je zde však i několik škol, které jsou provozovány soukromými subjekty. Většina z nich je soustředěna na území města Plzně.

2.2 VÝBĚR ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Na území Plzeňského kraje se nachází 221 základních škol různého typu, jak již bylo uvedeno výše. Nalezneme zde školy státní, soukromé, školy s určitým zaměřením a podobně. Vzhledem k množství základních škol a omezenému rozsahu této práce by bylo velice nepraktické provádět hodnocení webových portálů všech těchto škol v Plzeňském kraji. Z tohoto důvodu provedeme výběr určitého vzorku škol. Specifikací tohoto vzorku bude snaha o jakousi rozmanitost (viz kapitolu Definice kritérií výběru).

2.2.1 DEFINICE KRITÉRIÍ VÝBĚRU

Jak je uvedeno výše, v této části práce se budeme zabývat definicí kritérií pro výběr vhodného vzorku základních škol Plzeňského kraje, jejichž webové stránky budou dále hodnoceny.

V předchozí kapitole je uvedeno slovo „rozmanitost“. Nyní si vysvětleme, proč právě tímto slovem chceme popsat vybraný vzorek základních škol. Pokud bychom porovnávali internetové stránky kupříkladu pouze velkých základních škol v Plzni, závěrečné hodnocení by bylo silně neobjektivní a zkreslené. Lze předpokládat, že přístup k internetu na venkově a ve městech se diametrálně liší, a proto je dosti pravděpodobné, že se tato skutečnost odrazí i v kvalitě internetových portálů dotčených škol. Totéž můžeme tvrdit i v případě počtu žáků docházejících na danou školu. Rozdíly pravděpodobně nalezneme i v porovnávání škol soukromých a státních. Budeme se tedy snažit, aby byly ve vzorku zastoupeny základní školy nejrůznějších vlastností, jako je velikost, lokace a podobně. Tímto docílíme požadované rozmanitosti a objektivnosti závěrečného hodnocení a porovnávání.

Rovněž by bylo vhodné, aby výsledné zhodnocení vybraného vzorku bylo srovnatelné s výsledkem, jenž by obdržel celý Plzeňský kraj při hodnocení všech 221 základních škol. Pro tento záměr by bylo žádoucí stanovit určitý poměr, podle kterého by se zúžil výběr vzorku škol. Tímto poměrem pak vybereme vzorky základních škol za jednotlivé okresy.

Nyní však vyvstává otázka, jakou hodnotu by tento poměr měl mít. Neměl by být příliš nízký, abychom nehodnotili zbytečně objemný vzorek internetových stránek. Celkový výsledek by se v rámci hodnocených webů mohl zdát přesnější, nicméně hodnocení samotné by bylo ohroženo velikou nepřesností a, vzhledem k rozsahu práce, možnou absencí některých důležitých informací. Navzdory výše zmíněným slovům by tento poměr neměl být volen ani příliš vysoký, protože by způsobil nežádoucí zúžení výběru základních škol, a proto by extrémně objemné hodnocení jednotlivých webů mohlo být uvrženo v nepřesnost při závěrečném hodnocení stavu internetových portálů základních škol v celém Plzeňském kraji.

Počet základních škol v Plzeňském kraji je 221, jak je uvedeno výše. Toto číslo se blíží jak hodnotě 250, která je beze zbytku dělitelná pěti, tak hodnotě 200, která je stejným způsobem dělitelná, mimo jiné, čtyřmi. Pro optimální rovnováhu mezi kvalitou hodnocení a kvantitou hodnocených stránek vybereme tedy poměr o hodnotě čtyři nebo pět. Poměrem 1:4 zúžíme vzorek hodnocených škol na počet přibližně 55 ($221 \div 4 = 55,25$). Naproti tomu získáme asi 44 školních webů ke zhodnocení dle poměru 1:5 ($221 \div 5 = 44,2$). Pro zvýšení kvality hodnocení zvolíme poměr 1:5 a vzorek hodnocených škol se z 221 sníží na finální objem hodnocených webových stránek, tedy 44.

Na základě výše zvoleného poměru vybereme z každého okresu Plzeňského kraje

Okres	Počet ZŠ	Počet vybraných ZŠ
Domažlice	27	5
Klatovy	44	9
Plzeň-město	43	9
Plzeň-jih	24	5
Plzeň-sever	37	7
Rokycany	20	4
Tachov	26	5

daný počet základních škol. Při výběru se budeme soustředit na rozmanitost volených institucí. V kapitole Základní školy Plzeňského kraje jsou uvedeny počty základních škol v jednotlivých okresech.

Tabulka 1

Právě tyto hodnoty budou v kombinaci s výše uvedeným poměrem tvořit konečný počet zvolených školních zařízení v rámci jednotlivých okresů (viz Tabulku 1). V levém sloupci tabulky je uveden seznam okresů Plzeňského kraje. Prostřední sloupec uvádí skutečný počet základních škol v daném okresu, který uveřejnilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve svém rejstříku škol (rejskol.msmt.cz, cit. 5. 6. 2012), a v pravém sloupci můžeme najít konečný počet vybraných škol za každý okres. Tato hodnota byla získána vydělením skutečného počtu ZŠ námi vybraným poměrem, tedy 1:5. Pro eliminaci nejasností si uvedeme příklad. Okres Klatovy má na svém území 44 základních škol. Po vydělení tohoto čísla číslem pět získáme hodnotu 8,8 – po zaokrouhlení výsledné číslo činí devět, což znamená, že z okresu Klatovy vybereme devět základních škol, jejichž internetové portály budou podrobeny hodnocení.

V následující kapitole se již budeme zabývat konkrétními školami vybranými do vzorků za jednotlivé okresy Plzeňského kraje. Zde je třeba neustále myslet na požadované vlastnosti výsledných vzorků vybraných škol. Měli bychom se snažit dodržet výše zmíněnou rozmanitost. Vzorek vybraných škol by však ve výsledku měl být adekvátní k množině všech škol daného okresu.

2.2.2 VYBRANÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

V předchozí kapitole jsme si vysvětlili, jakým způsobem vybereme vzorek čtyřiačtyřiceti školních zařízení ze všech základních škol Plzeňského kraje, jejichž internetové stránky podrobíme kvalitativnímu hodnocení.

Na území okresu Domažlice je podle Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (www.msmt.cz, cit 5. 6. 2012) provozováno 27 základních škol. Naprostá většina těchto škol je provozována státem a pouze jedna je v rejstříku škol MŠMT vedena jako soukromá. Dále v okresu Domažlice nalezneme jednu praktickou a jednu odbornou základní školu. V obci Hostouň je jedna ze základních škol součástí zařízení s výchovným ústavem, dětským domovem a střední školou. Většina základních škol v okresu Domažlice je provozována společně se školou mateřskou.

Dle výše zmíněných kritérií volby bylo z tohoto okresu vybráno pět škol pro hodnocení kvality jejich webových portálů. Mezi školami ve vzorku můžeme také nalézt výše zmíněnou soukromou školu, a sice Soukromou základní školu Adélka, o.p.s., která se

nachází v obci Mašovice. S ohledem na kapacitu základních škol byla vybrána dvě školní zařízení, která s počtem navštěvujících žáků přibližně odpovídají okresnímu průměru, jenž činí přibližně 304 žáků na jednu základní školu. Zde je řeč o Základní škole Koloveč se 320 studijními místy a Základní škole a Mateřské škole Bělá nad Radbúzou s kapacitou až 360 žáků. Pro zachování adekvátní povahy vzorku a všech škol celého okresu, byly zařazeny Základní škola Horšovský Týn a Základní škola Domažlice v Komenského ulici, která je, co se týče kapacity, největší základní školou v okresu Domažlice. Takto zvolený vzorek škol zachovává nejen určitou pestrost výběru, ale i přibližnou povahu celé množiny školních zařízení, které lze nalézt v tomto okresu.

Okres s nejvyšším počtem základních škol je – v rámci Plzeňského kraje – okres Klatovy. Zde se provozuje 44 základních škol, z nichž dvě jsou umělecké. Na rozdíl od okresu, jemuž se věnují dva předchozí odstavce, v tomto nenalezneme žádnou základní školu, která by byla provozována soukromým subjektem. Průměrná kapacita škol, ve kterých se žákům dostává základního vzdělání, je v okresu Klatovy přibližně 289. Dle stanoveného poměru, který činí 1:5, bylo k hodnocení vybráno devět škol.

Podobně, jako tomu bylo v předchozím případě, i zde využíváme pro výběr výše zmíněná kritéria. Do vzorku byla zařazena jedna ze dvou uměleckých škol, a sice Základní škola a Základní umělecká škola Horažďovice. S ohledem na průměrný počet žáků docházejících do škol v okresu Klatovy, byly do vzorku zařazeny tři školy, jejichž kapacita přibližně odpovídá výše zmíněnému průměru. Konkrétně jde o Základní školu a Mateřskou školu Strážov a Základní školu a Mateřskou školu Kolinec se shodnou kapacitou 270 studijních míst a Základní školu Hartmanice, ve které je tato hodnota rovna třem stům. Vhodně bylo do vzorku vybráno jednak několik větších základních škol (Masarykova základní škola Klatovy a Základní škola Sušice) a jednak některé školy menší (Základní škola Žichovice, Základní škola a Mateřská škola Dolany a Základní škola Kašperské Hory). Kromě typového výběru tak zajistíme i rozmanitost zvolených školních zařízení.

Druhý nejvyšší počet základních škol na svém území má okres Plzeň-město. Tento okres se od ostatních šesti zásadně liší. Důvodem je především fakt, že v něm nalezneme, kromě několika dalších obcí, město Plzeň, jež je centrem celého Plzeňského kraje.

V okrese Plzeň-město se nachází 43 základních škol a přímo ve městě Plzni nenalezneme pouze sedm z nich. Těchto sedm škol bychom museli hledat v několika obcích, které se ještě nacházejí v okrese Plzeň-město. Ve městě Plzni se provozuje několik soukromých škol a několik škol, které jsou specializované pro žáky se specifickým postižením. V případě okresu Klatovy jsme vybírali devět ze 44 škol. V tomto případě z počtu 43 škol vybereme rovněž devět školních zařízení k hodnocení kvality jejich internetových stránek. Průměrný počet žáků na jednu školu je v tomto okrese téměř 480.

Jako zástupce soukromých škol byla do vzorku zvolena Základní škola Martina Luthera, s.r.o. V okrese Plzeň-město je provozováno několik specializovaných škol, a tak byla jedna z nich také vybrána do vzorku – Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené. Obě tyto školy bychom našli na území města Plzně. Nejinak je tomu i u 33. základní školy Plzeň, 11. základní školy Plzeň a 14. základní školy Plzeň. Tyto tři uvedené školy byly vybrány především kvůli podobnosti k průměrné kapacitě studijních míst na školu v okrese Plzeň-město. Pro zachování rozmanitosti zařadíme do vzorku dvě plzeňské školy, které patří k těm největším, a sice 1. základní škola Plzeň a Bolevecká základní škola Plzeň. Jak je uvedeno výše, na území okresu Plzeň-město se kromě samotného města Plzně nachází i několik dalších obcí. Z tohoto důvodu byly vybrány i dvě mimoplzeňské základní školy. Základní škola Starý Plzenec je současně dalším ze zástupců s průměrnou kapacitou žáků. V tomto případě zde hovoříme o hodnotě pět set studijních míst. Druhá mimoplzeňská škola, jež byla vybrána do vzorku, se nachází v obci Chrást. Základní škola Chrást disponuje kapacitou 170 žáků.

Pokud bychom chtěli spočítat množství školních zařízení, v nichž se žákům dostává základního vzdělání, v okrese Plzeň-jih, dopracovali bychom se k číslu 24. Vydělíme-li toto číslo výše zvoleným poměrem (1:5) počet základních škol, jejichž webové stránky budou podrobeny našim hodnocením kvality, bude stejný jako v případě okresu Domažlice, tedy pět. V okrese Plzeň-jih se, až na jednu výjimku, kterou je Základní škola speciální Diakonie ČCE Merklín, nenacházejí jiné než státní základní školy bez konkrétnějšího zaměření či specializace. Průměrná kapacita základních škol v tomto okrese je zhruba 284 míst pro žáky.

Základní škola Merklín byla do vzorku vybrána jako typický zástupce především kvůli kapacitě, která se blíží okresnímu průměru. Dále zde můžeme nalézt Základní školu Dobřany s místem pro 700 žáků. Jako zástupce menších škol byla zvolena Základní škola a Mateřská škola Dolní Lukavice s kapacitou 60 míst. Abychom zachovali typickou povahu základních škol ve vybraném vzorku a v celém okresu, dalšími zvolenými školami jsou Základní škola Chlumčany (kapacita 350) a Základní škola a Mateřská škola Žinkovy, která má pro své žáky 160 míst.

Počet základních škol v okrese Plzeň-sever by se dal v rámci celého Plzeňského kraje označit za průměrný. Nachází se zde 37 základních škol, jejichž průměrná kapacita činí téměř 265 studijních míst. Stejně jako u výše zmiňovaných okresů mají i v tomto naprostou převahu základní školy provozované státem, které nemají konkrétní zaměření či specializaci. Výjimku tvoří pouze jedna praktická a jedna odborná škola. Z tohoto okresu bylo do vzorku vybráno sedm škol.

V předchozích případech jsme vždy do vzorku škol vybraly některá školní zařízení s průměrnou kapacitou, několik s kapacitou silně nadprůměrnou a podobné množství s kapacitou výrazně nižší. Dále se mezi takto vybranými školami objevovaly jak školy vesnické, tak městské apod. I v tomto případě bude postup pochopitelně totožný. Základní škola a Mateřská školy Nýřany s 950 studijními místy pro své žáky je zástupce s nadprůměrnou kapacitou. Naproti tomu výrazně nízkou kapacitu než je okresní průměr má Základní škola a Mateřská škola Žichlice (60 míst). Následující čtyři základní školy byly vybrány mimo jiné proto, že se jejich kapacita pohybuje přibližně okolo okresního průměru. Jsou zde zástupci z menších obcí – Základní škola Pňovany, Základní škola a Mateřská škola Kozolupy a Základní škola a Mateřská škola Kozojedy – a zástupci obcí větších – Základní škola Plasy a Základní škola a Mateřská škola Dolní Bělá. Tímto výběrem docílíme takových kvalit, které jsou požadovány (viz kapitolu Definice kritérií výběru).

V předchozích odstavcích jsme se, mimo jiné, již zabývali okresy, které by v pomyslné soutěži o největší počet základních škol na svém území jednoznačně obsadily první místa. Okres Rokycany by v takové soutěži jednoznačně obsadil místo poslední. Je to totiž okres, v němž bychom našli nejméně základních škol v celém Plzeňském kraji. Přesný počet školních zařízení, kde se žákům dostává základního vzdělání, je 20, proto do

vzorku hodnocených škol vybereme pouze čtyři zástupce. Průměrná kapacita studijních míst na jednu školu se v okrese Rokycany přibližně rovná číslu 325.

Jednou z největších základních škol v tomto okrese je Základní škola Rokycany v ulici Čechova. Její kapacita je 831 studijních míst. Základní škola a Mateřská škola Ejpovice je zástupce s podprůměrnou kapacitou. Tato škola disponuje 53 místy. Do hodnoceného vzorku byla dále vybrána Základní škola Mýto (299 míst) a Základní škola Zbiroh s kapacitou 540.

V pořadí posledním okresem Plzeňského kraje je okres Tachov. Zde bychom našli 26 základních škol. Lze tedy říci, že množství základních škol v tomto okrese je v rámci celého kraje spíše nižší. Z okresu Tachov je vybráno pět škol, které projdou hodnocením svých internetových portálů. Průměrná kapacita základní školy je v tomto okrese více než 288.

Do vzorku za okres Tachov byly vybrány dvě nadprůměrně velké školy. Konkrétně jde o Základní školu Tachov, která se nachází v ulici Hornická, a o Základní školu Bor. Základní škola a Mateřská škola Záchlumí společně se Základní školou Rozvadov tvoří zástupce škol se spíše podprůměrnou velikostí. Základní škola Stráž s kapacitou 270 studijních míst byla vybrána jako zástupce s průměrnou kapacitou.

Jak bylo již několikrát uvedeno, celý vzorek základních škol byl vybrán s ohledem na konkrétní parametry. Ve výběru za každý okres jsme apelovali na určitou rozmanitost, ale také na reprezentativnost vzorků tak, aby každý okresní vzorek mohl daný okres co nejlépe nahradit.

Na závěr této kapitoly je potřeba ještě uvést, že samotný výběr proběhl bez předchozí studie dále hodnocených webových portálů. V opačném případě by bylo velice nevhodné provádět takovýto výběr, neboť by mohlo dojít k ovlivnění samotné volby právě znalostí skutečné povahy některých stránek základních škol, které se podrobí hodnocení. Tímto jsme zachovali nezávislost na hodnocených internetových stránkách jednotlivých škol a můžeme prohlásit, že výše zvolený vzorek je nejen objektivní, ale i nestranný.

3 INTERNETOVÉ PORTÁLY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

V této části práce se již budeme věnovat webovým stránkám základních škol. Nejdříve se zamyslíme nad tím, jak by vlastně měl vypadat takový ideální internetový portál základní školy. Dále se budeme věnovat kritériím, podle kterých bude probíhat vlastní hodnocení. Také vytvoříme jednoduchý bodový systém, dle kterého se budou v následujících částech hodnotit samotné webové stránky. V závěru pak uvedeme určité resumé a srovnání.

3.1 KRITÉRIA HODNOCENÍ WEBOVÝCH STRÁNEK

Než začneme hodnotit internetové portály základních škol, které byly v předchozích kapitolách vybrány do vzorku, který bude zastupovat celý Plzeňský kraj, je třeba, abychom vytvořili samotný způsob hodnocení. Ten by měl být striktně objektivní a, pro zachování přehlednosti, jednoduše prezentovatelný.

3.1.1 IDEÁL WEBOVÉHO PORTÁLU

Před vytvořením námi požadovaného hodnotícího systému se zamysleme nad tím, jak by vlastně webová stránka základní školy měla vypadat. Na základě této úvahy pak bude tvorba systému pro vlastní hodnocení alespoň podpořena tezemi, vzešlými z následujícího textu.

Jak by tedy měl vypadat ideální web základní školy?

Odpovědí na tuto otázku pravděpodobně existuje celá řada. Lze velice snadno pochybovat nad univerzálností alespoň jedné z nich, neboť každá základní škola se může více či méně odlišovat od ostatních institucí stejného typu.

Základem veškeré této úvahy je obecně internetová stránka. V dnešní době, kdy je Internet natolik používaný nástroj, se s weby různých typů setkáváme takřka neustále. Ať z pohledu prostých uživatelů či vyškolených odborníků. S. Krug ve své knize s názvem „Web design: nenuťte uživatele přemýšlet“ uvádí, jak obrovský může být rozdíl mezi přístupem laika a odborníka. V kapitole „Jak skutečně používáme web“ vysvětluje právě tuto problematiku. Není tedy překvapením, když se s podobnými skutečnostmi setkáváme i v případě webových portálů základních škol. Faktem je, že v případě ZŠ může být tento problém umocněn tím, že k takovéto stránce často přistupují lidé, kteří nejsou

na používání Internetu příliš zvyklí, a tak pro ně může být i zisk jednoduché informace, jako je například telefonní číslo školy, nepředstavitelným problémem. V tomto případě jsou přehlednost a intuitivní navigace po webové stránce aspektem naprosto nepostradatelným.

Docílit přehlednosti internetových stránek však může být úkolem nesnadným. Nestačí stránku pouze rozčlenit do několika sekcí či připojit jasný rozcestník ve formě například postranní lišty odkazů – pravdou však je, že tyto prvky také výrazně přispívají k přehlednosti samotných stránek. Kromě dokonalé programátorské práce se stovkami programového kódu, je nesmírně důležitý i grafický design. Právě design je jedním z hlavních prvků, které napomáhají přehlednosti. Na druhou stranu to ale neznamená, že čím fascinující design, tím přehlednější stránka. Lze tedy říci, že design je velice mocný nástroj, nicméně ti, již se mu věnují, by při práci měli vědět, co dělají.

K čemu nám ale bude dokonale přehledný a graficky naprosto úchvatný web, když stejně nezískáme požadované informace? Oproti předchozí otázce si můžeme na tuto velice jednoduše odpovědět – k ničemu. Internet je prostředek, jehož největším úkolem je předávání informací – v ideálním případě informací, které se dají označit jako užitečné. Zde je třeba podotknout, že prostým umístěním informací na internet tato problematika nekončí. Je nutné použít pouze ty informace, které budou skutečně využívány – v tomto případě může být větší redundance informací velice rušivým elementem a v tomto případě nám nepomůže ani přehlednost podpořená špičkovým designem. Další věcí je samozřejmě otázka bezpečnosti. Určité citlivé informace, přestože nejsou nadbytečné, by na internetu přístupné široké veřejnosti být neměli. V případě, že škola skutečně chce tyto informace předat pomocí svého webového portálu, je vhodné vytvořit a využít určité bezpečnostní prvky, jako jsou například hesla.

Informace zveřejněné na webových stránkách základních škol by měly mít specifickou povahu. Neměla by mezi nimi chybět například důležitá telefonní čísla, chcete-li obecně kontakty. Dále pak informace o personálu, obecné informace o škole, jako je její lokace či zaměření. V případě škol soukromých by stránky měli obsahovat informace i o soukromém subjektu, jenž provozuje danou školu. Pro docílení ještě kvalitnější

informovanosti může web obsahovat informace o předmětech či dokonce samotných žácích – opět pamatujme na určitou míru zabezpečení případných citlivých údajů.

Spojíme-li výše zmíněné do jednoho celku, stránka by tedy v očích typických uživatelů, jimiž bývají rodiče žáků, vypadala například takto:

První, co se rodiči na monitoru zobrazí po zadání adresy stránky školy, do níž dochází jeho dítě, bude úvodní stránka, jejíž celkový vzhled bude působit přátelsky a přehledně – nežádoucí jsou zbytečně agresivní prvky, jako oblasti blikající nepříjemnými barvami ve snaze upoutat pozornost či na pohled odrazující dlouhé texty informující například o historii školy. Ve výše zmíněném díle S. Kruga autor informuje o způsobu vyhledávání informací na stránce. Říká, že uživatel téměř nikdy nepročítá všechny zobrazený text, pouze v rychlosti stránku přehledne ve snaze vyhledat požadovanou informaci, či cestu k ní. Z tohoto důvodu by bylo vhodné na úvodní stránku umístit především jakési logo školy (to v první chvíli ujistí uživatele, že se dostal tam, kam chtěl) a přehledný rozcestník například ve formě lišty nebo krátkého seznamu odkazů. Je vhodné zbylý prostor vyplnit kupříkladu novinkami, které se týkají dané školy. Pokud se lze k takovému školnímu portálu přihlásit pod specifickým uživatelským jménem a heslem, tato volba by měla být na titulní stránce umístěna do intuitivního prostoru¹.

Rodič tedy v rychlosti přehledne celou titulní stránku. Díky logu předpokládá, že hledá na správné adrese a díky rozcestníku ví, kam se obrátit, když mu rychle prohlédnuté novinky nedokážou pomoci. Rozcestník okamžitě poradí, kde hledat kontakt na školu, případně kde se dočte informace o učitelích, jenž učí jeho dítě, či o změnách v rozvrhu hodin. Mezi odkazy může také nalézt školní jídelnu, historii nebo informace o akcích pořádaných školou.

Přes vhodně pojmenovanou položku rozcestníku, což může být například „Mé dítě“ nebo „O dítěti“, se rodič dostane na stránku, kde se může dozvědět informace o zameškaných hodinách či známkách dítěte. Učitelé sem dokonce mohou vkládat vzkazy pro rodiče, na které může rodič v případě potřeby reagovat. Důležité je, že před získáním těchto konkrétních informací je rodič stránkou vyzván k přihlášení pod uživatelským

¹ Intuitivním prostorem rozumíme prostor, kam automaticky nahlédneme, hledáme-li danou věc. U volby Přihlášení to typicky bývá pravý horní roh stránky. Zde tuto volbu již automaticky vyhledáváme, neboť většina webových portálů volbu Přihlášení umísťuje právě tam.

jménem a heslem, aby si takto citlivé údaje mohli číst pouze osoby pověřené – typicky to bývají samozřejmě právě rodiče.

Zatímco nyní v pravém horním rohu stránky svítí informace o přihlášeném uživateli, vzhled stránky si zachovává stejnou povahu jako stránka titulní – minimálně by mělo být stále zobrazené logo, aby byl rodič neustále informován, že se stále nachází na stránkách školy. Někteří toto mohou považovat za zbytečnost. Pravdou je, že stále existuje velké množství lidí, kteří Internetu a výhodám, které přináší, příliš nedůvěřují. Není tedy třeba je zbytečně stresovat a vzbouzet v nich podvědomý strach. Jediný následek, který by toto počínání mělo, by bylo omezení návštěvy webové stránky školy, což je nežádoucí. Rodič by takto aktivní školní stránky měl navštěvovat často, aby měl o svém dítěti dokonalý přehled.

Pokud se rodič ve spěchu zapomene po ukončení práce na stránkách odhlásit, odhlášení se po krátké době samozřejmě provede samo. Výsledné pocity, které rodič po ukončení návštěvy internetových stránek školy, kam dochází jeho dítě, získá, by měli být pocity uspokojení nad tím, že lze snadno získat informace o tom, jak se jeho dítěti daří ve škole.

Výše popsané webové stránky imaginární základní školy samozřejmě v určitých případech nemusí splňovat ideje dokonalého webu základní školy, nicméně jako určitá vize toho, jak by vlastně takový portál měl vypadat, uspokojivě ob stojí. Je zřejmé, že každá základní škola bude mít lehce odlišné požadavky na školní web. Jako příklad bychom uvedli možný rozdíl mezi webovými stránkami školy ve velkém městě a školy na vesnici, kam internet teprve proniká.

3.1.2 DEFINICE KRITÉRIÍ

V předchozí kapitole jsme se zabývali jakousi představou vhodných internetových stránek pro základní školy. Také jsme zmínili informativní obsah, přehled a s ním související design webu. Právě těmito vlastnostmi stránek se budeme věnovat v této kapitole. Definujeme určitá kritéria, na základě kterých vytvoříme bodový systém a následně provedeme hodnocení webových stránek vybraných základních škol Plzeňského kraje.

Prvním a nejdůležitějším kritériem, které musíme brát v potaz při práci s celosvětovou sítí Internet, je bezpečnost. Pro některé je Internet pouze místem, kde si mohou přečíst informace, které je zajímají. Jiní do Internetu vidí daleko hlouběji a uvědomují si možná rizika či dokonce těchto bezpečnostních rizik zneužívají. Právě těmto uživatelům je třeba se bránit – ať se jedná o hesla či různé certifikáty.

Na weby základních škol je možné vložit i citlivá data o personálu či žácích. Je logicky nežádoucí, aby se tato data dostala do nepovolaných rukou. Proto je nesmírně důležité na tomto typu internetových stránek využívat bezpečnostní prvky a právě toto se tak stává jedním z kritérií pro hodnocení kvality webových stránek základních škol.

Jak vyplývá z výše uvedeného textu, bezpečnost úzce souvisí s informacemi, které se rozhodneme na Internetu prezentovat. Nyní nebudeme o informacích mluvit jako o potencionálním riziku, ale spíše z toho hlediska, jemuž jsou primárně určeny – tedy informovat v bezpečné rovině. Právě výměna informací je hlavním účelem tvorby internetových stránek, proto i informace, jejich struktura a obsah, jsou důležitým kritériem při hodnocení kvality webových portálů.

Pouhé umístění informací na web nestačí k tomu, aby se dali hodnotit jako kvalitní. Právě jejich struktura a obsah definují úroveň či samotný smysl daných informací.

Budeme-li se nyní věnovat samotnému obsahu, jenž má funkci sdělovací, je zde v podstatě řeč o užitečnosti a nadbytečnosti či absenci. Webové stránky základních škol by v žádném případě neměli obsahovat neužitečné informace – docházelo by pak k nadbytečným v textu, což by u uživatele pravděpodobně navodilo pocit nechuti na stránce i nadále zůstat. Navíc tato nadbytečnost samozřejmě podtrhává úroveň přehlednosti celé stránky (této problematice se budeme věnovat níže). Nadbytečné informace v podstatě plýtvají časem uživatele a člověka, který tyto informace na web umisťoval – jiný účel těchto informací pravděpodobně nenalezneme.

Opačný problém nastává při absenci důležitých informací. Výše v textu nalezneme zmínku o informaci předávající kontakt na danou školu. Absence například takovéto informace je hrubý nedostatek, neboť toto může v praxi způsobit nedozírné komplikace jednak na straně rodiče, jednak na straně školy a bohužel existuje nemalé množství případů, kdy by tímto mohlo být poškozeno i samotné dítě.

Dalším faktorem, který se týká obsahové stránky informace, je přesnost. Pravdou je, že na síti Internet nalezneme nepřeborné množství nepřesných či dokonce lživých informací. Ať už mají takovéto informace svůj účel či nikoliv, na stránkách základních škol by se rozhodně vyskytovat neměly. V opačném případě se uživatelé takovýchto informací mohou setkat se stejným osudem jako v případě absence samotné informace, jak je uvedeno v odstavci výše.

Kromě obsahu informace je důležitá i struktura. I když bude informace sdělovat pravdivou a velice důležitou skutečnost, její kvalita nebude takřka žádná, pokud této informaci nikdo neporozumí.

Obecně lze tedy říci, že informace musí splňovat všechny tyto vlastnosti. Pokud by alespoň jedna z výše uvedených skutečností nespĺňovala dané předpoklady, celá informace včetně sdělení, které přenáší, by se okamžitě stala bezcenná. Není snad třeba ani dodávat, že bezcenné informace jsou silně nežádoucí – obzvláště jedná-li se o základní školy, kde je potřeba používat informace přesné a jednoduše srozumitelné.

V předchozích odstavcích jsme hovořili o kvalitě informací. Ty jsou jedním z faktorů, které určují přehlednost nejen internetového portálu. V kapitole Ideál webového portálu jsme se již přehlednosti okrajově věnovali. Společně s tímto velice důležitým kritériem jsme zmínili i design, který je s přehledností velice úzce spjatý.

Špatná přehlednost internetové stránky by mohla odradit uživatele od jejího procházení a hledání informací. Přehlednost mohou poškodit například nadbytečné informace, špatné umístění prvků na stránce, nevhodně zvolené barvy či font písma a také absence intuitivní možnosti pohybu po stránce – atypicky rozčleněná stránka apod.

Zamysleme se nyní nad typickými nedostatky webových stránek, se kterými se můžeme na Internetu setkat a které souvisejí s přehledností. Příklad nadbytečných informací byl již řešen výše (viz kapitolu Ideál webového portálu), kde jsme si uvedli nevhodnost velkého množství informací na úvodní stránce webu – příkladem pak byla obsáhlá historie dané základní školy. Za řešení lze považovat přesun těchto informací na vlastní stránku webového portálu, která se může věnovat právě historii školy – uživatelé tento text v případě nezájmu nebude obtěžovat a na druhou stranu zájemci jej mohou nalézt pod odkazem na rozcestníku.

Způsobů, jak nevhodně umístit některé prvky na webové stránce existuje několik. Tato problematika úzce souvisí i s členěním stránky a případným intuitivním ovládním webu. Na základě určitých (ať velkých, nebo zanedbatelných) zkušeností, které většina uživatelů má, lze stránku rozčlenit tak, aby bylo jednodušší na ní cokoli hledat. S. Krug ve svém výše zmíněném díle popisuje jakousi nechuť tvůrců webových stránek držet se standardního členění stránky a podobně. Zamyslíme-li se nad tím i my – je to vlastně logický rozpor. Tvůrce webové stránky se vždy bude snažit vytvořit jakýsi skvost, bude chtít dát svému dílu jistou neobyčejnost a nevšednost. Vytvoří-li však stránku nevšedního vzhledu, pro obyčejné uživatele bude nesmírně obtížné se na takovémto webu orientovat. Nelze popřít, že mohou takovéto dílo obdivovat, k čemu jim ale bude obdiv, když požadované informace dostanou pouze s velikou námahou, ba dokonce je nezískají vůbec? Obecně lze říci, že nepochybně existují různé druhy webových stránek různých organizací, v případě základních škol by však takovéto stránky měli striktně dodržovat jednoduchou sdělovací povahu. Právě stránky základních škol jsou typem stránek, jehož největším úkolem je rychle a jednoduše předat jasné informace. Tvůrci by se v takovýchto případech měli vyprostit z potřeby vytvořit úchvatné dílo, ale spíše se zaměřit na jednoduchost a intuitivní rozložení stránky.

Na předchozích řádcích se několikrát objevilo slovo „intuitivní“. Co si představit pod pojmy „intuitivní ovládní“ a „intuitivní rozložení stránky“? Jde o jistou automatizaci při pohybu na internetu. Výše jsme již tuto automatizaci zmínili a nyní si ji vysvětlíme (autor S. Krug se i této problematice věnuje ve své knize „Web design: nenuťte uživatele přemýšlet“). Většina z nás Internet používá velice hojně, a to z různých důvodů. Jedním z nich je i prohlížení webových stránek. Postupem času se psychologicky standardizoval přibližný vzhled stránky a tento standardní vzhled se vryl do našeho podvědomí. Není tedy pro nikoho překvapením, že v horní části stránky hledáme loga, pod nimi lištu s odkazy, pod kterou nalezneme vlastní text s předávanými informacemi. Z levé strany jej lemuje seznam odkazů v určité logické hierarchii a ze strany pravé několik nejhledanějších informací, jako je kontakt či zmenšenina mapy. Pokud je tedy nějaká takováto přibližná představa na webu realizována a pokud se tato představa shoduje s představou uživatele, je pro uživatele samotného velice jednoduché na stránce něco nalézt, nebo zjistit, že tato

konkrétní požadovaná informace chybí zcela. Touto metodou ušetříme nejen uživatelův čas, ale i jeho nervy.

Nevhodně volené barvy webu mohou přes veškerou snahu autora stránek způsobit naprostou katastrofu. Je třeba různé dílčí barvy na stránce sladit tak, aby konečný výjev působil žádoucí efekt. Dále existují různé odstíny, které se nedají použít téměř vůbec – může jít o příliš zářivé barvy, které jsou lidskému oku nepříjemné a protivné. Pravdou je, že mohou nastat rozličné situace, kde se takováto nepříjemná barva stane užitečnou. Ať už použijeme jakékoli barvy, musíme dbát na výsledný efekt. Ponuré barvy webu, který má přitáhnout a pobavit mladé lidi, jsou stejně tak nevhodné, jako duhově pestré stránky pohřebního ústavu – obecně řečeno. Samozřejmě primárně závisí na charakteru organizace, jež se danými stránkami prezentuje.

Pomineme-li barvy zvolené na webové stránce jako takové a pohledneme na barvy zvolené v textu, zde samozřejmě apelujeme na dobrou viditelnost textu. V případě bílého pozadí a světle žlutého textu, pak přítomnost textu samotného pravděpodobně postrádá jakýkoliv význam – mluvíme zde o případech, kdy obsah textu má skutečně předávat nějaké informace.

Důvodů špatné přehlednosti webové stránky existuje celá řada a rozhodně nemá smysl je zde všechny jmenovat a rozebírat. Avšak faktor, který může přes dodržení veškerých pravidel a doporučení zásadním způsobem ovlivnit přehlednost (ať už kladně nebo záporně), je design. Ten je zvláštní v tom, že v podstatě vyplývá z výše zmíněných kritérií týkajících se přehlednosti. Na druhou stranu jej lze považovat za naprosto samostatné kritérium. Jednak lze říci, že zastřešuje jakousi přehlednost stránky, jednak ale stránka se silně podprůměrným designem může i tak být jednoduše přehledná. Zásadní rozdíl je v tom, že nelze jednoznačně říci, že tento design je kvalitní a jiný ne. Při posuzování se v tomto případě uplatňují především subjektivní postoje k tomu či onomu. Budeme-li se věnovat designu internetových stránek základních škol, lze říci několik věcí. Jak již zde bylo několikrát zmíněno, weby základních škol mají především funkci rychlého předání jasné informace, proto budeme v těchto případech na design pohlížet spíše jako na jeden z prostředků zvýšení přehlednosti.

Dalším velice důležitým kritériem pro hodnocení webových stránek je správná funkčnost ve všech nejpoužívanějších internetových prohlížečích. V dnešní době je pro prohlížení Internetu používáno opravdu velké množství takovýchto prohlížečů a organizace prezentovaná danou webovou stránkou by měla (i ve vlastním zájmu) dbát na funkčnost tohoto webu ve všech prohlížečích. Pro usnadnění řešení tohoto problému bylo vytvořeno několik standardů, které jsou dodržovány internetovými prohlížeči i webovými stránkami. Mezinárodní organizace The World Wide Web Consortium (www.w3.org) řeší nejen tuto problematiku hned v několika úrovních. Dokonce dává prostor tvůrcům webových stránek k validaci² svých výtvorů (validator.w3.org).

Validní stránky se pak ve všech prohlížečích, které jsou do tohoto projektu zapojeny, zobrazí bez jakýchkoliv chyb. Opět se tak zajistí přehlednost a správné předání informací k příjemci.

Nutno dodat, že stránky, které nejsou validní, se v prohlížeči nemusí zobrazit vůbec.

V předchozích odstavcích jsme detailně rozebrali nejdůležitější kritéria, podle kterých budeme hodnotit kvalitu webů vybraných základních škol Plzeňského kraje. Pro přehlednost si ještě uvedeme jejich krátké shrnutí:

- **Bezpečnost** při práci na veřejné celosvětové síti kritériem vůbec nejdůležitějším.
- **Informace** předávané prostřednictvím webového portálu tvoří samotnou podstatu existence internetových stránek.
- **Funkčnost** webové stránky je základem, bez kterého vše ostatní postrádá smysl.
- **Přehlednost** usnadňuje vyhledávání informací.
- **Design** je zvláštním kritériem, jež úzce souvisí s přehledností a v případě webů základních škol hraje roli spíše malou, nikoliv však bezvýznamnou.

² Procesem validace se rozumí kontrola programového kódu internetové stránky. Cílem je v kódu vyhledat sekce, které nedodržují stanovené normy, což by mohlo způsobit nesprávné zobrazení stránky v některých prohlížečích. Validací program tyto nekorektní sekce označí a tvůrce dané stránky pak provede opravu. Validní stránka je pak taková stránka, která prošla validačním procesem a u které nebyly nalezeny žádné části programového kódu, jež by nesplňovaly definované standardy.

3.1.3 BODOVÝ SYSTÉM

Do této chvíle jsme hovořili o kritériích, která se nyní stanou základem pro tvorbu bodového systému, jímž následně zhodnotíme kvalitu webových stránek vybraných základních škol Plzeňského kraje.

Pro hodnocení stránek byl zvolen právě bodový systém, neboť v ostatních případech by mohlo dojít ke zkreslování údajů. V tomto případě budou ale jednotlivým stránkám přiděleny bodové hodnoty, na které se pak budeme odvolávat při závěrečném vyhodnocení.

Nejdříve tedy nadefinujeme vlastní bodový systém a následně objasníme způsob udělení bodových hodnot konkrétním stránkám a tím tak vysvětlíme vlastní hodnocení.

V kapitole Definice kritérií jsme uvedli ta nejdůležitější kritéria, na základě kterých vytvoříme hodnotící systém. Každé kritérium bude tvořit jakousi kategorii, v níž bude hodnocené stránce přiděleno konkrétní množství bodů.

Z výše uvedeného vidíme, že jednotlivých kategorií máme pět. Není však pravdou, že všechny tyto kategorie mají v tomto případě stejnou váhu. V předchozích kapitolách jsme si již několikrát uvedli, že existuje velké množství druhů webových stránek – některé apelují na design, některé na veliký objem dat, jiné na rychlé a přehledné získání velice důležitých informací. Ve všech uvedených případech je však Bezpečnost a Funkčnost základním prvkem, bez kterého nelze dál pokračovat. Protože weby základních škol obvykle potřebují rychle předat přesná data, jež nemívají příliš velký objem, i kategorie Informace zde hraje velice důležitou úlohu. K internetovým stránkám základních škol nejvíce přistupují rodiče žáků. Tito uživatelé nemusí být vždy dostatečně zkušený či sebevědomí, a tak mohou považovat prohlížení webu za nemalou překážku ve snaze dozvědět se důležité informace o škole. Z tohoto důvodu je velice praktické a ohleduplné, aby byla škola prezentována jednoduchými a přehlednými stránkami, ze kterých rodič nebude mít strach a rád se na ně bude vracet. Tím pádem je i dobrá Přehlednost kategorií podstatnou.

V případě poslední kategorie (Design) nelze hovořit o naprosté nepostradatelnosti, neboť právě design u webových stránek základních škol nemusí hrát tak důležitou roli. Jeho důležitost přetrvává pouze na úrovni přehlednosti celé stránky.

Z tohoto důvodu přidělíme designu o něco menší důležitost. To ovšem neznamená, že ani v tomto případě není zcela nepostradatelný.

S ohledem na výše zmíněné si nyní vysvětlíme bodové hodnoty. Vzhledem k důležitosti bude maximální dosažitelná hodnota prvních čtyř kategorií (Bezpečnost, Informace, Funkčnost a Přehlednost) deset bodů za každou z nich. Minimální dosažitelná hodnota pak bude nula bodů – toto je shodné pro všechny kategorie včetně designu, jehož maximální hodnota bude pouze pět bodů. Pětibodové maximum u kategorie Design bylo zvoleno především proto, že v případě stránek základních škol má design hlavní funkci v podpoře přehlednosti a jeho hodnocení bude ovlivněno subjektivitou.

Výše jsme se seznámili s bodovými hranicemi, jež budeme využívat při přidělování bodů jednotlivým webovým portálům vzorku vybraných základních škol. Bodové hodnocení bude probíhat následujícím způsobem:

Každou kategorii budeme hodnotit specifickým způsobem, který popíšeme na následujících řádcích. Ve výsledku pak bude každá webová stránka disponovat určitým počtem bodů v každé kategorii. Úroveň kvality webových stránek následně posoudíme na základě těchto hodnot – pochopitelně čím více bodů tím vyšší kvalita stránky.

KATEGORIE BEZPEČNOST

- Maximum: 10 bodů.

Jak jsme již uvedli výše, hledisko **bezpečnosti** webových stránek základních škol je jedním z nejzávažnějších. Z desetibodového maxima odečteme dva body, pokud na stránkách nalezneme fotografie se žáky, které budou opatřeny jejich jmény. Dále odečteme dva body v případě zveřejnění nevhodných fotografií (mluvíme zde o vulgárním či sexuálním podtextu). Jestliže zveřejněné fotografie nebudou obsahovat zpravidla skupinové záběry, taktéž odečteme dva body. Další dva body odečteme, pokud bude na stránkách nalezena spojitost mezi rozvrhem hodin a konkrétními žáky. A pokud budou na stránkách zveřejněny citlivé údaje žáků, bodová penalizace se shodne s výše uvedenými, tedy odečteme dva body. Tato uvedená kritéria tedy dohromady tvoří bodové maximum, jímž je možné ohodnotit tuto kategorii, tedy 10 bodů. Z hlediska objemu testovaných dat pravděpodobně nebude možné veškeré prvky dostatečně otestovat. Příkladem může být rozsáhlá galerie fotografií. V takovýchto případech provedeme namátkovou kontrolu.

KATEGORIE INFORMACE

- Maximum: 10 bodů.

Udělování bodů za **informace** obsažené v textu na stránkách základních škol bude probíhat na základě sledování přítomnosti vytypovaných prvků na těchto stránkách. Každý prvek budeme hodnotit jedním bodem. Těchto prvků bude tedy deset stejně jako maximálně dosaženého bodového ohodnocení. Budeme sledovat tyto prvky: kontakt na školu, kontakty na učitele (postačí i adresa elektronické pošty), novinky či aktuality, výroční zprávy, důležité termíny či organizace roku, galerie fotografií či různá práce a úspěchy žáků, školní řád, studijní program, rozvrh hodin elektronická žákovská knížka (možná přítomnost různých těchto systémů). Upozorňujeme, že pořadí, ve kterém jsou prvky uvedeny, nijak nesouvisí s jejich důležitostí a je zvoleno náhodně. Přítomnost elektronické žákovské knížky budeme brát na zřetel pouze v případě, že na stránkách nalezneme konkrétní informaci o existenci tohoto systému.

KATEGORIE FUNKČNOST

- Maximum: 10 bodů.

V kategorii s názvem **Funkčnost** budeme stránky hodnotit z hlediska validity kódu (validator.w3.org – viz výše) a přístupnosti, kterou ověříme nástrojem Wave (wave.webaim.org). V případě standardizace kódu, jenž udá validátor od W3C, budeme mít k dispozici pět bodů. V případě výskytů více než čtyř chyb majících vliv na zobrazení stránky neudělíme žádný z pěti bodů. V opačném případě budeme odebírat stejný počet bodů, jako je množství těchto závažných pochybení. Pokud se na stránce objeví méně závažné chyby, budeme odečítat body za každou druhou chybu. Jakmile bude těchto chyb nalezeno víc než devět, neudělíme tedy žádný bod. Jestliže se na stránkách objeví varování, odečteme za toto jeden bod.

Hodnocení přístupnosti proběhne podobným způsobem jako hodnocení standardizace kódu. Zde za každou nalezenou chybu odečteme jeden bod. Pokud tedy nalezneme alespoň pět chyb, udělíme nulové hodnocení. Jestliže ani jeden z těchto výše zmíněných nástrojů nenalezne žádná pochybení, udělíme maximální počet bodů, čímž je hodnota deset.

KATEGORIE PŘEHLEDNOST

- Maximum: 10 bodů.

Kategorie **Přehlednost** bude sledovat několik prvků. Zde přičteme jeden bod za uvedení názvu školy na úvodní stránce webu. Dalším bodem ohodnotíme stránky za přehledně označené členění. Typicky to může být nadepsaná sekce či drobečková navigace. Pokud budeme jednoznačně schopni určit, kde se nahází hlavní menu, udělíme dva body. V další části budeme hodnotit, jak rychle se dostaneme ke specifickým údajům, jako je kontakt na školu (tříbodové maximum) a důležité termíny (tříbodové maximum), jako je organizace školního roku apod. Budeme počítat, kolik kliknutí na stránce provedeme, než se k těmto informacím dostaneme. Pokud bude nutné provést pět nebo více kliknutí, neudělíme žádné body. V případě čtyř kliknutí udělíme jeden bod. Za tři kliky body dva atd. Jakmile bude potřeba udělat jeden nebo žádný klik, udělíme maximum - tři body. Výsledné hodnocení má pak maximální hodnotu deset bodů.

KATEGORIE DESIGN

- Maximum: 5 bodů.

Hodnocení grafického vzhledu stránky proběhne v kategorii **Design**. Této kategorii dáme k dispozici pouze pět bodů, neboť v případě stránek základních škol design slouží převážně jako nástroj po vylepšení přehlednosti. Dva body budeme přidělovat za uspokojivý barevný kontrast a čitelnost textu. Zbýlé tři body přidělíme na základě subjektivního posouzení. Příkladem může být vhodnost použité grafiky apod.

Při bodovém hodnocení jednotlivých školních webů budeme dbát na objektivní postup. Ojediněle však může dojít i na hodnocení subjektivní, především při přezkoumávání stránky z vizuálního hlediska, které bude uplatňována v kategorii Designu.

3.2 KVALITA WEBOVÝCH STRÁNEK

V této části práce provedeme bodové ohodnocení internetových stránek námi zvolených základních škol Plzeňského kraje. Na výstupu bychom pak měli dostat ohodnocené weby, které v dalších částech práce podrobíme za určitých podmínek srovnávání. Získáme tak společné rysy stránek, nejběžnější nedostatky či další zajímavé informace.

3.2.1 UDĚLENÍ BODŮ A VYHODNOCENÍ KVALITY WEBŮ

Nyní již přistoupíme k hodnocení webových stránek. Weby škol budou hodnoceny zvlášť a na konci každého udělení bodů uvedeme souhrnný výsledek za danou školu.

Soukromá základní škola Adélka, o.p.s. se nachází v obci Mašovice v okrese Domažlice. Její kapacita je, podle Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (www.msmt.cz, cit. 5. 6.

2012) až 55 žáků. Její webové stránky, přístupné z internetové adresy www.skolaadelka.estranky.cz. V kategorii Bezpečnost

Soukromá základní škola Adélka, o.p.s.		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	8	10
Informace	4	10
Funkčnost	7	10
Přehlednost	6	10
Design	3	5
Celkem	28	45

Tabulka 2

škola obdržela osm bodů, neboť jsme našli některé fotografie s jednotlivci. Informace uvedené na stránkách školy Adélka jsou velice strohé. Naprosto chybí informace o jakémkoli personálu školy či studiu. Zde udělíme pouze čtyři body (viz kapitolu Způsob přidělování bodů).

Na internetových stránkách této školy bylo odhaleno sedm méně závažných pochybení v kódu, strhneme tedy tři body. Ostatní bylo v pořádku, a proto udělíme sedm bodů za Funkčnost. Při pohybu po stránkách se občas objeví drobečková navigace, která však s aktuálním umístěním koresponduje velice zvláštním a matoucím způsobem. Zde udělíme šest bodů. Další tři body byly strženy za nenalezení důležitých termínů školy v maximálním možném počtu kliknutí.

Kontrast a čitelnost uvedeného textu je dobrá, nicméně celkový design stránek velice ponižuje nekvalitní grafika v hlavičce, proto udělíme tři body z pěti.

Celkový počet bodů, které byly předěleny Soukromé základní škole Adélka, o.p.s. je tedy 28. Shrnutí bodových hodnot nalezneme v Tabulce 2.

Základní škola Domažlice v ulici Komenského je největší školou celého okresu Domažlice. Její internetové stránky (www.zskom17.cz) neobsahují žádná bezpečnostní rizika, proto udělíme deset bodů do kategorie Bezpečnost. Chvályhodné je zpracování části informací o škole i v cizích jazycích. Kromě absence přihlášení webu pod

uživatelským jménem a heslem stránka z hlediska obsahu předává téměř optimální množství informací – přidělíme devět bodů za tuto kategorii.

Otázka přístupnosti a standardů, kterou řešíme v kategorii Funkčnost, zde příliš neobstála. Validátor W3C odhalil 50 chyb a nástroj Wave chyb 26. V této kategorii neudělíme žádné body.

Nicméně devět bodů z deseti přidělíme za Přehlednost, protože je zde třeba klikat víckrát pro získání důležitých termínů školy (viz Bodový systém).

Základní škola Domažlice		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	9	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	9	10
Design	2	5
Celkem	30	45

Tabulka 3

V menu je použito modré písmo na modrém pozadí, což způsobuje velice nízký kontrast. Také se na stránce vyskytují texty psané příliš malým písmem. A protože oceňujeme originalitu, i přes ne moc kvalitní grafiku, udělíme tedy v kategorii Designu dva body, což znamená, že součet získaných bodových hodnot činí 30 (pro shrnutí viz Tabulku 3).

Základní škola Horšovský Týn se, stejně jako škola předchozí, řadí mezi ty větší v okrese Domažlice. Při hodnocení bezpečnosti jejích stránek jsme narazili na mírně znepokojující chování portálu. Funkční adresa školy, www.htyn.com/zshtyn, obsahuje i část za lomítkem. Pokud totiž tuto část vynecháme (použijeme pouze www.htyn.com), dostaneme informaci o odepřeném přístupu. Faktem je, že tento jev není bezpečnostním

rizikem, nicméně pro uživatele, kteří si ze zvyku opíší pouze kratší verzi adresy, bude při následujícím přístupu ke stránkám výše zmíněná

Základní škola Horšovský Týn		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	4	10
Funkčnost	2	10
Přehlednost	5	10
Design	2	5
Celkem	22	45

Tabulka 4

(a vlastně bezvýznamná) informace děsivým zjištěním. Ve sledovaných prvcích bychom vytkli výjimečný výskyt jednotlivců na fotografiích, za což strhneme jeden bod.

Při hodnocení obsahové stránky webu této základní školy nemůžeme nezmínit pěkně řešený zveřejněný rozvrh hodin. Faktem je, že na stránkách však chybí velké množství důležitých informací. Především těch, které v rámci této kategorie sledujeme (např. školní řád či důležité termíny školy). Udělíme čtyři body v této kategorii.

Nástroj Wave odhalil tři chyby přístupnosti a Validátor W3C chyb 15. Zde tedy udělíme pouze dva body z deseti.

Přehlednost stránek je dosti zmatená. Je sice jasné, kde se nachází hlavní menu, to ale není nijak označené a se svým vzhledem je lehce přehlédnutelné. Na základě dalších nedostatků udělíme pouze pět bodů. Díky tomuto i v subjektivní části posuzování designu strhneme dva body. Dále odebereme ještě jeden bod za špatně čitelné malé písmo, kterého jsou stránky plné. Shrnutí nalezneme v Tabulce 4, kde je uvedena celkově získaná bodová hodnota, jenž činí 22 bodů.

Základní škola Koloveč (www.kolovec.cz/zs_kolovec/home1/hlavn_str.htm) má, podle MŠMT, kapacitu 320 žáků. Lze tedy říci, že jde o průměrně velikou základní školu v rámci okresu Domažlice. Z hlediska bezpečnosti nás, jak v minulém případě, znepokojuje zvláštní adresa. Na zveřejněných fotografiích se velice často vyskytují jednotlivci, a tak z dvoubodové dotace za tento sledovaný prvek neudělíme žádný bod. Celkové hodnocení bezpečnosti je tedy osm bodů.

Na stránkách nebyly nalezeny důležité termíny a výroční zprávy. V kategorii Informace udělíme stejné bodové hodnocení jako v předchozím případě, tedy osm bodů. Funkčnost stránek byla použitými nástroji vyhodnocena jako velice slabá (za přístupnost udělíme dva body a za použité standardy HTML kódu však neudělíme body žádné – 99 chyb mluví za vše).

Díky nejasnému hlavnímu menu a nepřehlednosti při pohybu po stránkách

Základní škola Koloveč		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	8	10
Informace	8	10
Funkčnost	2	10
Přehlednost	4	10
Design	4	5
Celkem	26	45

Tabulka 5

udělíme v této kategorii čtyři body.

Design stránek působí velice příjemně. Bohužel takto malou velikostí písma se rapidně zhoršuje čitelnost, udělíme však čtyři body, protože toto je jediný grafický nedostatek. Výsledný bodový součet je roven 26 bodům (viz Tabulku 5).

Za okres Domažlice byly do vzorku hodnocených webů vybrány i internetové stránky **Základní školy a Mateřské školy Bělá nad Radbúzou**. Stejně jako předchozí škola byla i tato vybrána kvůli kapacitě. Ta se blíží okresnímu průměru. Při hodnocení bezpečnosti stránek (www.belanr.cz/skola/index.php) této školy bylo nalezeno několik fotografií s jednotlivci. Udělíme tedy devět bodů v kategorii Bezpečnost. Tři body udělíme v kategorii Funkčnosti, kde přístupnost hodnotíme právě třemi body – za standardy neudělíme kvůli množství nalezených chyb žádné body.

Hodnocená webová stránka neposkytuje jen pár sledovaných informací, proto udělíme osm bodů. Přehlednost stránky je i díky jednoduchému designu velice dobrá. Na základě výše vysvětleného přidělování bodů tedy udělíme deset bodů.

Design těchto stránek se může zdát až příliš jednoduchý a díky nalezenému textu s malým písmem jej ohodnotíme třemi body.

Základní škola v Bělé nad Radbúzou tedy celkově získává 33 bodů. Pro shrnující informace nahlédneme do Tabulky 6.

Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbúzou		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	8	10
Funkčnost	3	10
Přehlednost	10	10
Design	3	5
Celkem	33	45

Tabulka 6

Prvním ze zástupců okresu Klatovy je **Základní škola a Základní umělecká škola Horažďovice**. Tato instituce má dvě odlišné webové stránky – jedna z nich je pro uměleckou školu (www.zus.horazdovice.cz) a druhá pro školu běžnou (www.zsblatenska.horazdovice.cz). Toto rozdělení značně přispívá k přehlednosti uvedených informací. Jako v předchozím případě, i zde byly nalezeny fotografie s jednotlivci – udělíme devět bodů v kategorii Bezpečnost.

Na stránkách chybí několik důležitých informací, nicméně rádi bychom zmínili praktický vzkazník na webu ZUŠ či pěkně zpracované rozvrhy hodin. V této kategorii udělíme tedy šest bodů z možných deseti.

Nástroje Wave a Validátor W3C odhalily velké množství chyb. V kategorii Funkčnosti tedy neudělíme

žádné body.

Přehlednost stránek je velice dobrá, nicméně úplná absence jednoho ze sledovaných prvků zapříčinila třibodovou ztrátu.

Základní škola a základní umělecká škola Horažďovice		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	6	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	7	10
Design	5	5
Celkem	27	45

Tabulka 7

Design obou stránek působí dobrým dojmem. A protože ani v jednom případě nedegraduje přehlednost webů, udělíme této kategorii maximální bodovou hodnotu, což znamená, že celkem získané body se rovnají hodnotě 27 (viz Tabulku 7).

Základní škola Žichovice je jednou z nejmenších základních škol v okrese Klatovy. Tato škola nemá vlastní webový portál – ten je pouze součástí webových stránek celé obce, nicméně tento fakt nijak nezhoršuje celkovou kvalitu webu, proto tento fakt nebudeme brát jako nedostatek (www.zichovice.cz/zakladni-skola).

Z hlediska bezpečnosti udělíme webu deset bodů, neboť nebyly nalezeny žádné nedostatky. Čtyřbodové hodnocení přidělíme za kategorii Informace, protože na stránce

Základní škola Žichovice		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	4	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	9	10
Design	3	5
Celkem	26	45

chybí šest sledovaných prvků (např. školní řád či rozvrh hodin).

Funkčnost stránek neohodnotíme žádným

Tabulka 8 bodem, neboť oba používané nástroje odhalily příliš mnoho chyb, které se na stránkách vyskytují.

Přehlednosti stránky není téměř co vytknout. Zde přidělíme devět bodů (jeden bod strhne za absenci jména školy na hlavní stránce). Kontrast a čitelnost stránky je dostačující, nicméně v subjektivní části hodnocení udělíme pouze jeden bod.

Celkové hodnocení těchto internetových stránek pak dosahuje hodnoty 26. Přehled bodového ohodnocení tohoto webu pak nalezneme v Tabulce 8.

Masarykova základní škola Klatovy má webové stránky, na kterých nebyla nalezena žádná

bezpečnostní rizika, zde udělíme plný počet bodů.

Obsah informací nalezený na tomto

Masarykova základní škola Klatovy		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	8	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	8	10
Design	2	5
Celkem	28	45

internetovém portálu je dosti veliký, nicméně i zde chybí několik sledovaných prvků. Bodová hodnota v této kategorii činí osm bodů. Tabulka 9

Stejně jako v případě předchozí školy zde bylo nalezeno velké množství chyb při kontrole validity a přístupnosti stránek. Neudělíme proto žádné body.

Přehlednost celé stránky je uspokojivá, nicméně je třeba provést o jeden klik více při hledání kontaktu a organizace školního roku, než je stanoveno výše. V každé této části strhne jeden bod. Bylo také zjištěno přílišné zhuštění textu odkazů. V subjektivní části hodnocení designu webu přidělíme pouze jeden bod, neboť se nám zdá až moc strohý.

Součet hodnocených kritérií tedy činí 28 (viz Tabulku 9).

Základní škola a Mateřská škola Strážov se kapacitou blíží průměru v okrese Klatovy. Její webové stránky by se dali označit za jedny z nejhorších, které již prošli hodnocením (zs.strazov.cz).

Na stránkách této školy nebyly nalezeny žádné bezpečnostní nedostatky, a tak v kategorii Bezpečnost udělíme plný počet bodů. V kategorii Informace přidělíme pouze tři body, protože na stránce chybí zásadní informace o výuce (rozvrhy hodin apod.), dále seznam učitelů není opatřen kontakty na ně. Web je naplněn obrovským množstvím akcí pořádaných školou. Na stránce je možnost přihlásit se pod určitým uživatelským jménem a heslem, dokonce je zde možnost se na stránkách zaregistrovat. Po provedení

registrace zjistíme, že možnost přihlášení je zde pouze kvůli vkládání příspěvků do veřejné diskuze.

Funkčnost stránek je silně degradována 398 chybami, jež byly nalezeny Validátorem W3C. Ohledně přístupnosti bylo taktéž nalezeno větší množství chyb, než je tolerováno. V kategorii Funkčnosti neudělíme žádný bod.

Přehlednost stránky je jednoznačně nejhorší z doposud hodnocených. Právě takto by neměla vypadat stránka, jež se hodí pro prezentaci základní školy. Ovládání není ani trochu intuitivní. Přítomnost rozcestníku všemu dodává ještě větší zmatek, protože často ani netušíme, kam se po kliknutí na odkaz dostaneme. Uživatel pak jen zoufale sedí u počítače a náhodně kliká na různé odkazy ve snaze najít informace, které se na těchto stránkách pravděpodobně ani nevyskytují. Jediný hodnotící prvek, který jsme na stránkách našli je kontakt na školu, za což udělíme tři body.

Design, který byl tvůrcem stránky zvolen, je velice zajímavý, nicméně na stránky školy, které by měly být jednoduché, se vůbec nehodí. Celkovému vzhledu ani nepřidává dojem z použité grafiky – ta totiž působí dosti nekvalitně. Občas také můžeme narazit na příliš malé písmo. Subjektivní dojem ze stránek nebudeme hodnotit ani jedním bodem, nicméně za dobrý kontrast udělíme jeden bod.

Základní škola a Mateřská škola Strážov		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	3	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	3	10
Design	1	5
Celkem	17	45

Tabulka 10

Po součtu bodových hodnot dostaneme 17 bodů. Konečné bodové hodnocení nalezneme v Tabulce 10.

Základní škola a Mateřská škola Dolany byla do vzorku škol vybrána jako jeden ze zástupců menších škol. Tato škola se vydala cestou velice jednoduchých webových stránek (www.skoladolany.cz). Jejich bezpečnost ohodnotíme devíti body. V galerii se vyskytuje menší množství fotografií s jednotlivci. Desetibodovou hodnotu udělíme za přehlednost stránky.

Kvůli občasnému špatnému kontrastu a velikosti písma udělíme tři body za design.

Objem informací zveřejněný na webových stránkách této školy je spíše strohé povahy. Je zde příliš málo informací o výuce (rozvrhy hodin apod.), chybí kontakty na uvedené učitele, které však stránka kompenzuje možností odeslat zprávu například s omluvenkou. V této kategorii udělíme pět bodů

Při testování stránky z hlediska bezpečnosti byla objevena jedna chyba týkající se přístupnosti stránek. Validátor W3C nebyl schopen zkontrolovat programový kód stránek z důvodu nejasností ve znakové sadě, kterou stránky používají. Toto považujeme za hrubou chybu a za tuto část neudělíme žádné body.

Základní škola a Mateřská škola Dolany		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	5	10
Funkčnost	4	10
Přehlednost	10	10
Design	3	5
Celkem	31	45

Tabulka 11

Celkové bodové ohodnocení funkčnosti stránek je čtyři body.

Webové stránky základní školy v Dolanech v okrese Klatovy svojí přehledností předčí mnohé weby ostatních již hodnocených základních škol, nicméně ostatní nedostatky jsou dosti markantní, a proto je zde ještě co zlepšovat. Celková bodová hodnota udělená těmto webovým stránkám je 31 bodů. Přehled nalezneme v Tabulce 11.

Základní škola a Mateřská škola Kolinec je v rámci okrese Klatovy průměrně velkou školou. Její internetové stránky (www.zskolinec.eu) vsázejí na netradiční a moderní design. Toto řešení však nezhorčuje přehlednost.

Na této internetové stránce bylo nalezeno množství fotografií s jednotlivci, což může být potencionálním bezpečnostním rizikem,

Základní škola a Mateřská škola Kolinec		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	8	10
Informace	3	10
Funkčnost	5	10
Přehlednost	3	10
Design	5	5
Celkem	24	45

Tabulka 12

proto v této kategorii udělíme osm bodů. Objem uvedených informací je velice malý a na základě nepřítomnosti sedmi hodnotících prvků udělíme pouze tři body v této kategorii.

Úroveň funkčnosti stránky ohodnotíme pěti body, které stránky získaly za bezchybnou přístupnost. Validita stránek však obsahuje dvanáct chyb, což přesahuje tolerované množství.

Přehlednost stránky ohodnotíme pouhými třemi body, neboť nebyly nalezeny požadované informace na daný počet kliknutí. Také není příliš jasné hlavní menu.

Design stránek je velice pěkný a moderní. Stránky jsou díky dobrému kontrastu a velikosti písma dobře čitelné. Zde udělíme plný počet bodů, tedy pět.

Celkové hodnocení stránky po součtu vychází rovno 24 bodům. Přehled hodnocení za jednotlivé kategorie (včetně souhrnu) pak nalezneme v Tabulce 12.

Základní škola Sušice v Lerchově ulici je největší školou v námi vybraném vzorku za okres Klatovy. Opět zde narážíme na velice povedený školní web (www.zssusice.cz). Bezpečnost ohodnotíme devíti body, neboť na stránce byly nalezeny některé fotografie, které nejsou příliš vhodné. Až na absenci elektronické žákovské knížky web obsahuje veškeré sledované prvky, zde udělíme devět bodů. Za kategorii Funkčnost přidělíme tři body, neboť validita obsahuje osmnáct chyb a přístupnost chyby dvě.

V kategorii Přehlednost web ohodnotíme devíti body, neboť jediným nedostatkem je nejasné hlavní menu. Za design udělíme tři body z důvodu špatného kontrastu některých částí textu a nepříliš kvalitní grafiky.

Základní škola Sušice		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	9	10
Funkčnost	3	10
Přehlednost	9	10
Design	3	5
Celkem	33	45

Tabulka 13

z maximálních 33 (viz Tabulku 13).

Celkový dojem z internetových stránek základní školy v Lerchově ulici v obci Sušice je vcelku dobrý, proto škola dostává po součtu 45 bodů

Webové stránky **Základní školy Hartmanice** již na první pohled napovídají, že jde o stránky základní školy (www.zshartmanice.cz). Celkový design stránky je spíše volen tak, aby oslovil dětské uživatele, což je v případě webu základní školy velice vhodné. Protože

některé obrázky doprovázející odkazy jsou dosti nekvalitní a čitelnost a kontrast textu není dostačující, za kategorii Design přidělíme stránkám dva body.

Bezpečnosti přidělíme osm bodů, neboť bylo nalezené celé album fotografií, kde se vyskytují jednotlivci. Na webu chybí několik důležitých informací, a proto v kategorii Informace přidělíme sedm bodů.

Přístupnost stránek hodnotíme maximálním počtem bodů, tedy pět, nicméně za validitu stránek neudělíme žádné body z důvodu množství nalezených chyb.

Základní škola Hartmanice		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	8	10
Informace	7	10
Funkčnost	5	10
Přehlednost	9	10
Design	2	5
Celkem	31	45

Tabulka 14

Přehlednost stránek je ideálním způsobem doplněna designem. Menu však není příliš jasné – udělíme v této kategorii devět bodů. Za design stránek udělíme webu pouze dva body, protože použité písmo je velice malé – stejně je tomu i u kontrastu.

Celkové hodnocení stránky tedy činí 31 bodů (viz Tabulku 14).

Základní škola Kašperské Hory v ulici Bohdana Týbla je školou praktickou. Na jejich stránkách se tedy můžeme dočíst, že vyučují děti, jejichž schopnosti jim znemožňují navštěvovat normální školu.

Webové stránky této školy (www.zspkasperky.wz.cz) obsahují skutečně minimum informací. Nicméně díky přítomnosti alespoň kontaktních údajů, výročních zpráv apod. přidělíme škole čtyři body za kategorii Informace.

Za bezpečnost těchto webových stránek přidělíme maximální bodovou hodnotu. V kategorii Funkčnosti odebereme dva body (stránky bají po jedné chybě v přístupnosti a validitě). Přehlednost webu bude ohodnocena stejným

Základní škola Kašperské Hory		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	4	10
Funkčnost	8	10
Přehlednost	8	10
Design	1	5
Celkem	31	45

Tabulka 15

množstvím bodů, tedy osmi. Design stránek neobsahuje téměř žádné grafické prvky. Také je zde špatný kontrast modrého písma na modrém pozadí. Zde udělíme pouze jeden bod.

Celkový bodový zisk internetových stránek základní školy v Kašperských horách je na základě výše uvedeného hodnocení roven 31 (viz Tabulku 15).

Základní škola Martina Luthera, s.r.o. byla do hodnoceného vzorku vybrána jako zástupce soukromé školy za okres Plzeň-město. Její webové stránky pracují se systémem tzv. elektronické žákovské knížky, jenž umožňuje rodičům přihlásit se k webu pod uživatelským jménem a heslem. V systému elektronické žákovské knížky pak mohou sledovat prospěch dítěte či komunikovat s učiteli, jak uvádí samotný web školy (www.sml.cz).

Deset bodů web obdrží i za Bezpečnost, protože v této oblasti nebyly nalezeny žádné nedostatky. Objem informací na webu je téměř ideální. Z důvodu nenalezení rozvrhu hodin udělíme devět bodů v kategorii Informace.

Na stránkách bylo zjištěno 134 chyb validity a čtyři chyby přístupnosti – v této kategorii udělíme jeden bod.

Přehlednost stránky, podpořena jednoduchým designem, je velice dobrá. V této kategorii udělíme deset bodů – ve sledovaných prvcích nebyla nalezena žádná pochybení.

Popisky přihlašovacího

okna jsou téměř neviditelné

a celkový vzhled stránek

působí dosti chladně na to,

že se jedná o web základní

školy. Udělíme tři body do

Designu.

Základní škola Martina Luthera, s.r.o.		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	9	10
Funkčnost	1	10
Přehlednost	10	10
Design	3	5
Celkem	33	45

Tabulka 16

Základní škola Martina Luthera v celkovém součtu za všechny kategorie dostává 33 bodů (viz Tabulku 16).

1. základní škola Plzeň má adresu webových stránek (www.zs1plzen.cz). Bezpečnost tohoto webu hodnotíme osmi body, protože jsme našli velké množství fotografií jednotlivců. Z hlediska informačního obsahu přidělíme taktéž osm bodů, na

stránce nebyly nalezeny pouze dva ze sledovaných prvků. Tři body udělíme za funkčnost stránek (nástroj Wave našel dvě chyby přístupu a Validátor W3C čtyři chyby validity a jedno varování).

Devět bodů přidělíme za přehlednost. Důvodem ztráty jednoho bodu je nejasnost hlavního menu stránek. V kategorii Design je stržen jeden bod za nalezené bílé písmo na

žlutém pozadí – takovýto kontrast je naprosto nevyhovující.

Celkový dojem z těchto stránek je příjemný.

1. základní škola Plzeň		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	8	10
Informace	8	10
Funkčnost	3	10
Přehlednost	9	10
Design	4	5
Celkem	32	45

Tabulka 17

Web působí pestře a vesele. Celkový počet získaných bodů je 32, jak se můžeme přesvědčit v Tabulce 17.

Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené se prezentuje červeně zabarveným webem (www.sluchpost-plzen.cz). Tato barva však začíná po krátké době působit značně nepříjemně, a pokud si prohlédneme znakovou abecedu (její přítomnost hodnotíme velice kladně), bolest očí se dostaví již po několika minutách. Také kontrast a čitelnost textu není vždy dostačující. Z těchto důvodů hodnotíme design stránek pouze jedním bodem.

Bezpečnost stránky není z uživatelského hlediska nikterak ohrožena, nicméně bylo nalezeno několik fotografií s jednotlivci, za což odebereme jeden bod v této kategorii.

Web obsahuje velké množství informací, avšak hodnocených prvků nalezneme pouze polovinu – zde tedy udělíme pět bodů.

Funkčnost stránek je, z hlediska hodnotících nástrojů nedostatečná. Stránky zde dalece přesáhly povolené

limity. V této kategorii neohodnotíme stránky žádnými body

Web je dosti nepřehledný. Při pohybu po

Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	5	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	4	10
Design	1	5
Celkem	19	45

Tabulka 18

něm vždy není úplně jasné, v jaké sekci se právě nacházíme. Také nebyly nalezeny důležité termíny školy v požadovaném počtu kliků.

Celkový součet výše přidělených bodů tedy činí pouze 19 bodů (viz Tabulku 18).

Základní škola Starý Plzenec se na Internetu prezentuje velice jednoduchými a na první pohled přehlednými webovými stránkami (www.zsstarypenzenec.cz), na kterých bylo nalezeno relativně velké množství fotografií s jednotlivci. Některé z nich dokonce nejdou pro takovýto druh webu příliš vhodné. Bezpečnost je tedy ohodnocena sedmi body.

Při testování stránek z hlediska funkčnosti bylo odhaleno jen minimální množství chyb validity a přístupnosti.

Zde udělíme šest bodů.

Přehlednost webu

hodnotíme jako vynikající –

jasné hlavní menu,

přehledně označené sekce a mnoho dalšího. Proto v této kategorii udělíme ^{Tabulka 19}

plný počet bodů, a sice deset.

Základní škola Starý Plzenec		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	7	10
Informace	6	10
Funkčnost	6	10
Přehlednost	10	10
Design	5	5
Celkem	34	45

Množství publikovaných informací nalezneme skutečně málo. Chybí například rozvrhy hodin, kontakty na konkrétní učitele nebo studijní program. V kategorii Informace webu udělíme šest bodů. Design stránek ohodnotíme šesti body. Celkový počet udělených bodů je tedy 34 (viz Tabulku 19).

33. základní škola Plzeň je zaměřená na sport, a proto i její stránky dostaly sportovní vzhled (www.zs33plzen.cz), o čemž vypovídá logo školy a zelená barva, která vévodí celému webu. Z hlediska bezpečnosti bylo na stránkách nalezeno několik fotografií s jednotlivci – udělíme devět bodů v této kategorii.

33. základní škola Plzeň		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	9	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	7	10
Design	2	5
Celkem	27	45

Tabulka 20

Na první pohled jsou webové stránky této školy naplněny velkou spoustou informací, ze sledovaných prvků zde chybí pouze rozvrhy hodin.

Proto strhneme jeden bod v kategorii Informace.

Funkčnost stránky je dosti neuspokojivá. Oba hodnotící nástroje zde našli více chyb, než dovolují výše stanovené limity. V této kategorii neudělíme žádné body. Přehlednost stránky narušuje nejasné menu webu a potřeba tří kliků pro získání důležitých termínů školy. Z těchto důvodů zde udělíme sedm bodů. Přestože celkový design stránky působí celkem příjemně, byl nalezen špatně čitelný text jednak kvůli kontrastu, jednak díky malému písmu. Zde udělíme body dva. Celkově pak škola získala za svůj web 27 bodů (viz Tabulku 20).

11. základní škola Plzeň je průměrně velikou školou v rámci okresu Plzeň-město. I tato škola využívá systém elektronické žákovské knížky. Web (www.zs11.plzen-edu.cz) uvádí, že rodiče díky němu mají přehled o docházce, hodnocení či rozvrhu hodin – toto považujeme za velmi přínosné v komunikaci mezi rodinou a školou. Na webu však nebylo nalezeno několik sledovaných prvků. V kategorii Informace tedy přidělíme osm bodů.

V galerii byly objeveny některé fotografie s jednotlivci. Z tohoto důvodu udělíme v kategorii Bezpečnost devět bodů.

Funkčnost stránek byla použitými nástroji vyhodnocena jako nevyhovující. Web množstvím chyb, kterými disponuje, přesahuje povolené, výše stanovené limity. Zde bohužel neudělíme žádné body.

V kategoriích
Přehlednost a Design
udělíme devět a čtyři body.
Několik oblastí textu
nedosahuje dostatečného
kontrastu. Po provedení

11. základní škola Plzeň		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	8	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	9	10
Design	4	5
Celkem	30	45

Tabulka 21

součtu bodů zjistíme, že stránka obdržela 46 bodů z maxima 30 (viz Tabulku 21).

Bolevecká základní škola Plzeň má na svých stránkách podobný přístup k údajům o žákovi jako v případě elektronické žákovské knížky předchozí školy. I přesto jsou na webu (www.boleveckazs.cz) zveřejněny kontakty na všechny učitele a dokonce i přehledný plánec školy.

Z hlediska bezpečnosti udělíme stránkám sedm bodů z deseti. Byly nalezeny fotografie s jednotlivci a na webu je zveřejněn i konkrétní seznam žáků za jednotlivé třídy. Množství uvedených informací však hodnotíme deseti body. Nalezli jsme zde veškeré sledované prvky.

Z důvodu přítomnosti několika chyb týkajících se přístupnosti a validity stránek v kategorii Funkčnost udělíme sedm bodů. Devíti body ohodnotíme přehlednost webu – jeden bod byl odebrán za moc dlouhou cestu k organizaci školního roku.

Bolevecká základní škola Plzeň		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	7	10
Informace	10	10
Funkčnost	7	10
Přehlednost	9	10
Design	5	5
Celkem	38	45

Tabulka 22

Plný počet bodů udělíme v kategorii Designu. Grafika stránky je velice jednoduchá a postačující. Získané body za jednotlivé kategorie včetně celkového součtu, jenž činí 38 bodů, nalezneme v Tabulce 22.

Základní škola Chrást v nás probudila jisté znepokojení (www.skola-chrast.net). Úvodní obrázek, který přivítá každého uživatele, jenž chce stránky prohlížet, je naprosto nevhodný nemluvě o tom, že celý design spíše degraduje přehlednost stránky. Drobné pestře zbarvené odkazy na rozcestníku mnohdy vedou ke zdánlivě nefunkční stránce. Po bližším prozkoumání uživatel zjistí, že má kliknout na odkaz, který skoro jako odkaz nevypadá. Velká část textu na těchto stránkách má, vzhledem k velkorysému místu, jež web nabízí, příliš malou velikost. Z výše uvedených důvodů udělíme webu v kategorii Designu pouze dva body.

Základní škola Chrást		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	8	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	6	10
Design	2	5
Celkem	25	45

Tabulka 23

Na stránkách bylo objeveno několik fotografií jednotlivců, proto udělíme devět bodů v kategorii Bezpečnost. Kategorie Informace bude ohodnocena osmi body, neboť stránky školy postrádají dva

z deseti sledovaných prvků. Z důvodu velkého množství chyb, jimiž web disponuje, udělíme za přístupnost a validitu nula bodů.

Přehlednost stránek naruší nepřehledně označené sekce a nenalezení organizace školního roku na maximální možný počet kliků. Zde udělíme šest bodů.

Celkové ohodnocení stránky je rovno 25 bodům (viz Tabulku 23).

14. základní škola Plzeň se na Internetu prezentuje stránkami s adresou www.14zsplzen.cz. Na webu jsou přítomny některé nevhodné fotografie a fotografie s jednotlivci. Za kategorii Bezpečnost stránkám udělíme osm bodů. Stejně bodové hodnocení udělíme i v případě Informací. Nástroje Wave a Validátor W3C odhalili po

čtyřech chybách, a tak v kategorii Funkčnost stránky ohodnotíme dvěma body. Za téměř ukázkovou přehlednost stránek

14. základní škola Plzeň		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	8	10
Informace	8	10
Funkčnost	2	10
Přehlednost	9	10
Design	5	5
Celkem	32	45

udělíme devítibodovou hodnotu – jeden bod odebereme za nejasné hlavní menu. Za pěkný a plně vyhovující design udělíme plný počet bodů – tedy pět. Celkové hodnocení školy je tedy 32 bodů ze 45 (viz Tabulku 24).

Základní škola Dobřany je jednou z největších škol v okrese Plzeň-jih. Její webové stránky (www.zsdobrany.cz) působí velice příjemným dojmem díky použité grafice. Veškeré prvky sledované

v této oblasti web plní uspokojivě. Z toho důvodu udělíme plný počet bodů v kategorii Designu.

Základní škola Dobřany		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	5	10
Funkčnost	8	10
Přehlednost	7	10
Design	5	5
Celkem	35	45

V otázkách bezpečnosti jsou stránky také naprosto bezproblémové, a proto i za tuto kategorii si škola vyslouží plný počet bodů.

Tabulka 25

Z deseti požadovaných informací na webu nalezneme pouze pět – stejnou bodovou hodnotu přidělíme v kategorii Informace. Nástroj Wave na stránkách odhalil dvě chyby přístupnosti. Zde proto udělíme osm bodů.

Při zjišťování počtu kliků pro získání konkrétních údajů jsme v případě organizace školního roku přesáhli maximum, proto v kategorii Přehlednost odečteme tři body.

Design stránek je ve všech ohledech postačující. Udělíme proto pět bodů. Po součtu bodů za dílčí kategorie je celkové hodnocení rovno 35 bodům (viz Tabulku 25).

Základní škola a Mateřská škola Dolní Lukavice je jednou z nejmenších škol v okrese Plzeň-jih. Její webová stránka (www.dolni-lukavice.cz/zakladni-skola) je součástí portálu celé obce. Na

stránkách jsme našli několik fotografií jednotlivců, což je důvodem snížení bodového hodnocení v kategorii

Základní škola a Mateřská škola Dolní Lukavice		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	5	10
Funkčnost	4	10
Přehlednost	8	10
Design	3	5
Celkem	29	45

Tabulka 26

Bezpečnost o jeden bod.

V další kategorii v pořadí udělíme pouze pět bodů, neboť nebyla nalezena celá polovina sledovaných prvků. Ještě o bod méně udělíme v kategorii Funkčnosti.

V rámci přehlednosti oceňujeme přítomnost drobečkové navigace. V této kategorii však udělíme osm bodů, z důvodu délky cesty ke kontaktu na školu a k organizaci školního roku. Tříbodové hodnocení přidělíme v kategorii Designu, kde dvoubodová ztráta kompenzuje absenci vlastních webových stránek. Celkové hodnocení těchto webových stránek je 29 bodů, jak můžeme vidět ve shrnující Tabulce 26.

Základní škola Merklín na první pohled okamžitě zaujala velice okázalým Designem. Oceňujeme originalitu, s jakou tyto stránky přicházejí (www.zsmerklin.cz). Přes tento odvážný design se na stránkách vyskytuje příliš malé písmo se špatným kontrastem. V kategorii Design budou přiděleny tři body.

Na webu nebyla nalezena žádná bezpečnostní rizika, a proto zde přidělíme plný počet bodů. Z důvodu absence třech z deseti hledaných prvků ohodnotíme kategorii Informace sedmi body.

Funkčnost stránky ohodnotíme stejným množstvím bodů, protože zde bylo odhaleno menší množství chyb přístupnosti a validity. Přehlednost

Základní škola Merklín		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	7	10
Funkčnost	7	10
Přehlednost	8	10
Design	3	5
Celkem	35	45

Přehlednost stránky je obecně na dobré úrovni, kvůli delší cestě ke hledaným informacím ale přidělíme osm bodů. Tabulka 27

Celkové bodové zhodnocení internetových stránek základní školy v Merklíně činí 35 bodů, jak se můžeme dočíst ve shrnující Tabulce 27.

Základní škola Chlumčany (www.zschlumcany.cz) od nás obdržela velice vysoké hodnocení i přes to, že na stránkách chybí určité množství sledovaných informací. Tato kategorie, Informace, je nejhůře hodnocenou v rámci této školy, udělíme sedm bodů.

Kontrola bezpečnosti a funkčnosti stránek neodhalila žádné nedostatky. V těchto kategoriích web obdrží plný počet bodů, tedy deset za každou z nich.

Přehlednost a design se na těchto stránkách vzájemně doplňují a výsledný vzhled stránek působí velice příjemně. V těchto

Základní škola Chlumčany		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	7	10
Funkčnost	10	10
Přehlednost	10	10
Design	5	5
Celkem	42	45

V těchto oblastech nebyla nalezena ani žádná pochybení proto i zde přidělíme plný počet bodů. Celkové bodový zisk základní školy v Chlumčanech za svůj web je 42 bodů (viz Tabulku 28). Tabulka 28

Základní škola a Mateřská škola Žinkovy se prezentuje skromným, ale přehledným webem (www.zszinkovy.cz). Uživatel zde v krátké chvíli nalezne hledanou

informaci. Bezpečnost těchto stránek ohodnotíme devíti body, neboť jsme našli několik fotografií s jednotlivci. Obsah informací na těchto stránkách získá sedm bodů. Chybí rozvrhy hodin, kontakty na učitele a podobně.

Z důvodu nalezení několika pochybení v oblasti přístupnosti a validity stránek udělíme v kategorii Funkčnost dva body. Přehlednost stránek ohodnotíme plným počtem bodů, protože jsme neodhalili žádné nesrovnalosti. Design webu je celkem příjemný.

Mnohým se může zdát až příliš jednoduchý. Z tohoto důvodu zde udělíme čtyři body z možných pěti.

Celkové hodnocení, jež činí 32 bodů, nalezneme v Tabulce 29.

Základní škola a Mateřská škola Žinkovy		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	7	10
Funkčnost	2	10
Přehlednost	10	10
Design	4	5
Celkem	32	45

Tabulka 29

Základní škola a Mateřská škola Kozojedy je zde první hodnocenou školou ze vzorku za okres Plzeň-sever (www.zskozojedy.eu). Z důvodu nenalezení žádných bezpečnostních nedostatků, hodnotíme tuto kategorii plným počtem bodů.

Oceňujeme přítomnost rozvrhu hodin, který je ale dosti nepřehledný. Protože však kromě tohoto rozvrhu a několika málo dalších údajů udělíme v kategorii Informace pouze čtyři body. Nástroj Wave na webu odhalil dvě chyby přístupnosti, proto v této části udělíme tři body z pěti možných. Validita stránek je jedna z nejhorších zde hodnocených. Bylo nalezeno 328 chyb. Celkem v kategorii Funkčnosti budou tedy uděleny tři body. Kvůli nenalezení organizace školního roku v požadovaných krocích udělíme za přehlednost stránky sedm bodů.

Design webu je velice příjemný a neobsahuje ani žádná námi sledovaná pochybení. Zde tedy udělíme maximální počet bodů, tedy pět.

Základní škola a Mateřská škola Kozojedy		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	4	10
Funkčnost	3	10
Přehlednost	7	10
Design	5	5
Celkem	29	45

Tabulka 30

Součtem přidělených bodů získáme hodnotu 29 (viz Tabulku 30).

Základní škola a Mateřská školy Nýřany je jednou z největších škol okresu Plzeň-sever. Ani jednu z hodnotících kategorií jejích internetových stránek (www.zsnyřany.cz) zde nehodnotíme maximálním počtem bodů.

Za bezpečnost stránky odebíráme dva body, neboť bylo nalezeno množství fotografií s jednotlivci.

Důležitými informacemi web příliš neoplývá. Objevili jsme zde pouze čtyři z deseti hledaných prvků. Udělíme tedy čtyři body.

Základní škola a Mateřská škola Nýřany		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	8	10
Informace	4	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	6	10
Design	2	5
Celkem	39	45

Tabulka 31

Funkčnost stránek neohodnotíme žádnými body. Web obsahuje velké množství chyb přístupnosti a validity.

Za přehlednost udělíme pouze šest bodů. Při pohybu na stránkách zjistíme, že nejsou nijak označené různé sekce – nevíme tedy, kde se v danou chvíli nacházíme. Za ryze funkční design a malé písmo použité na stránkách udělíme za kategorii Design dva body.

Celkové hodnocení těchto internetových stránek je tedy 20 bodů, jak můžeme vidět v Tabulce 31.

Webové stránky **Základní školy a Mateřské školy Žichlice** nebyly vůbec nalezeny.

Na oficiálních stránkách obce Hromnice, kde je škola registrována, je k dispozici pouze dokument, který informuje o přijatých žácích do prvního ročníku.

Základní škola a Mateřská škola Žichlice		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	0	10
Informace	0	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	0	10
Design	0	5
Celkem	0	45

Tabulka 32

Protože tedy nebyly nalezeny žádné oficiální stránky školy, pravděpodobně ani neexistují, tudíž nemá smysl procházet jednotlivé kategorie. Kvůli absenci webu samotného je hodnocení nulové (viz Tabulku 32).

Základní škola a Mateřská škola Kozolupy se na Internetu prezentuje velice pěkně vypadajícími webovými stránkami (www.zskozolupy.cz). Místy se na nich však nachází dosti malé písmo, a protože se nám i design nezdá příliš dotažený, v této kategorii udělíme tři body.

Na těchto stránkách chybí čtyři z deseti sledovaných informací (například kontakt na učitele). Obsahovou část

webu tedy hodnotíme šesti body.

Přehlednost
webové stránky základní
školy v Kozolupech je dle

Základní škola a Mateřská škola Kozolupy		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	6	10
Funkčnost	10	10
Přehlednost	10	10
Design	3	5
Celkem	39	45

Tabulka 33

výše stanovených kritérií naprosto v pořádku, zde udělíme plný počet bodů.

Stejnou bodovou hodnotu přidělíme i v případě funkčnosti, neboť ani jeden z testovacích nástrojů neodhalil žádná pochybení.

Celkové hodnocení tohoto webu je 39 bodů (viz Tabulku 33).

Základní škola a Mateřská škola Dolní Bělá je svou velikostí v okrese Plzeň-sever lehce nadprůměrnou. Na jejích stránkách (www.zsamsdolnibela.estranky.cz) se nachází velice pěkné fotoalbum. Nicméně kategorii Design ohodnotíme pouze čtyřmi body, protože obrázek v horní části stránky působí dosti nekvalitně. Na webu oceňujeme přítomnost drobečkové navigace. V daném počtu kliknutí však nebyly nalezeny důležité termíny školy. Za Přehlednost udělíme sedm bodů.

V kategorii
Bezpečnost nebyly zjištěny
žádné nedostatky –
ohodnotíme tedy deseti
body. I přes rozsáhlost

Základní škola a Mateřská škola Dolní Bělá		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	7	10
Funkčnost	5	10
Přehlednost	7	10
Design	4	5
Celkem	33	45

Tabulka 34

obsahové stránky webu jsme neobjevili několik sledovaných prvků, zde udělíme sedm bodů. Z hlediska přístupnosti web neobsahuje žádné nedostatky, nicméně validitu stránek

jsme vyhodnotili jako nedostačující z důvodu přítomnosti osmi závažných chyb. Udělíme pouze pět bodů za výše zmíněnou přístupnost.

Celkem získané body se rovnají hodnotě 33 (viz Tabulku 34).

Web **Základní školy Plasy** je vizuálně velmi povedený (www.zsplasy.cz). Pěkný design je zde kažen pouze občasně nedostatečným kontrastem písma. Design ohodnotíme čtyřmi body.

Kategorie Informace však dostane čtyři body, neboť na webu chybí velké množství informací.

Základní škola Plasy		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	4	10
Funkčnost	10	10
Přehlednost	3	10
Design	4	5
Celkem	31	45

V kategorii Funkčnost web obdrží deset bodů – nebyly odhaleny žádné nedostatky. Přehlednost stránky je narušena nenalezením daných informací v požadovaném počtu kliků. Po součtu bodů všech kategorií získáme celkovou hodnotu 31, jak je uvedeno v Tabulce 35.

Tabulka 35

Základní škola Pňovany (www.pnovany.ic.cz) byla ohodnocena maximální bodovou hodnotou pouze v jedné kategorii, a sice v kategorii Bezpečnost. Informativní obsah stránky je velmi slabý, zde udělíme dva body. Při testování stránky v nástrojích Wave a Validátor W3C bylo odhaleno menší množství chyb – udělíme sedm bodů v této kategorii. Stejnou bodovou hodnotu dostane web za přehlednost, neboť nebyly nalezeny důležité termíny školy v požadovaném počtu kliknutí.

Design stránek hodnotíme po subjektivní stránce velmi dobře, nicméně z důvodu malého písma a špatného kontrastu v této kategorii udělíme pouze tři body.

Základní škola Pňovany		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	2	10
Funkčnost	7	10
Přehlednost	7	10
Design	3	5
Celkem	29	45

Tabulka 36

Celkové hodnocení těchto stránek je 29 (viz Tabulku 36).

Základní škola Rokycany v Čechově ulici je prvním ze zástupců okresu Rokycany. Její stránky (www.zscechova.cz) jsou z bezpečnostního hlediska v pořádku a bez nedostatků. Mezi informacemi zveřejněnými na školním webu chybí například kontakty na jednotlivé učitele. V této kategorii udělíme osm bodů.

Funkčnost stránky je ohodnocena sedmi body, neboť použité nástroje odhalily několik

Základní škola Rokycany		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	8	10
Funkčnost	7	10
Přehlednost	10	10
Design	4	5
Celkem	39	45

Tabulka 37

nedostatků. Web je celkově velmi snadno přehlednutelný díky jednoduché grafice. A protože sledované prvky v této kategorii nevypovídají o opaku, udělíme deset bodů. Design stránek je povedený, bohužel však bylo nalezeno několik textů s příliš malým písmem – ohodnotíme čtyřmi body. Úplná získaná bodová hodnota tedy činí 39 bodů (viz Tabulku 37).

Základní škola a Mateřská škola Ejpovice na první pohled zaujala svou originální a veselou grafikou. Přibližně takto si představujeme vzhled stránek základní školy (www.skolaejpovice.cz). Tato škola byla do vzorku vybrána jako zástupce menších škol, nicméně z designu jejího webu by se mohla část ostatních škol leccos přiučit. Protože jsme v této kategorii nenalezly žádné nedostatky, udělíme plný počet bodů, tedy pět. Maximální bodovou hodnotu udělíme i za bezpečnost těchto stránek.

Při hledání sledovaných obsahových prvků, byla nalezena pouze polovina údajů, zde proto udělíme pět bodů. Funkčnost stránek byla vyhodnocena deseti body.

Na webu se nachází dosti nejasné menu, za které v kategorii Přehlednost strháváme jeden bod. Této základní škole bylo v hodnocení

Základní škola a Mateřská škola Ejpovice		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	5	10
Funkčnost	10	10
Přehlednost	8	10
Design	5	5
Celkem	38	45

Tabulka 38

přiděleno dohromady 38 bodů, jak uvádí Tabulka 38.

I **Základní škola Mýto** okamžitě zaujala svou netradiční a odvážnou grafikou (www.zs-myto.cz). Oceňujeme originální design, který se navzájem doplňuje s přehledností. Za bezchybný design udělíme pět bodů.

V kategorii informace z důvodu nalezení pouze poloviny hledaných informací

Základní škola Mýto		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	5	10
Funkčnost	5	10
Přehlednost	7	10
Design	5	5
Celkem	32	45

Tabulka 39

udělíme taktéž pět bodů. Stejnou bodovou hodnotu přidělíme za funkčnost stránek, neboť zde bylo nalezeno několik chyb přístupnosti a validity.

V kategorii Přehlednost web ohodnotíme sedmi body – v daném počtu kliků nebyly nalezeny požadované informace. Z hlediska bezpečnosti jsme neodhalili žádná pochybení.

Celkem tedy škola získává 32 bodů (viz Tabulku 39).

Design webu **Základní školy Zbiroh** (www.zszbiroh.cz) je, jako u předchozích škol, velice pěkný. Dalo by se dokonce říci, že celá stránka působí veselým dojmem, což je v případě stránek základní školy pozitivní skutečnost. V subjektivním hodnocení však strhneme jeden bod. A protože byl nalezen text s malým písmem a špatným kontrastem, v kategorii Design udělíme dvoubodovou hodnotu.

Bylo zjištěno, že některých fotografií se objevují jména žáků a že se zde vyskytují i obrázky jednotlivců – v kategorii Bezpečnosti strhneme dva body.

Obsahovou stránku ohodnotíme šesti body, neboť nebyly nalezeny čtyři z deseti hledaných informací. Z důvodu odhalení velkého množství chyb validity a přístupnosti v kategorii Funkčnost neudělíme žádné body.

Přehlednost stránky je vcelku dostatečná, bohužel je potřeba provést tři kliknutí pro získání

Základní škola Zbiroh		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	8	10
Informace	6	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	6	10
Design	2	5
Celkem	22	45

Tabulka 40

kontaktu na školu a organizaci roku. Dohromady tedy odečteme čtyři body v kategorii Přehlednosti.

Celkový bodový zisk je roven 22 bodů (viz Tabulku 40).

Základní škola Bor byla do vzorku vybrána jako zástupce větších škol v okrese Tachov. Její jednoduchá stránka (web.zsbor.cz) na první pohled působí celkem přehledně. Záporně hodnotíme nejasné menu, za které strháváme jeden bod v Přehlednosti.

Na webu byla objevena některá bezpečnostní rizika – jména žáků na fotografiích, kde se často vyskytují jednotlivci, a zveřejněný seznam žáků v jednotlivých třídách. Zde udělíme šest bodů.

Základní škola Bor		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	6	10
Informace	8	10
Funkčnost	2	10
Přehlednost	9	10
Design	3	5
Celkem	28	45

Tabulka 41

Kategorie Informace byla ohodnocena osmi body z důvodu nenalezení dvou sledovaných prvků.

Kvůli většímu množství pochybení v kategorii Funkčnost udělíme pouze dva body.

Přehlednost stránek je narušena nejasným menu, kde strhneme jeden bod. Design stránek je po vizuální stránce téměř dostačující. Objevili jsme však velice špatně čitelný text. V této kategorii udělíme tři body

Celkově získaná hodnota je 28 bodů (viz Tabulku 41).

Základní škola a Mateřská škola Záchlumí nemá vlastní webové stránky. Protože je zde však snaha školu prezentovat alespoň na webu obce

Základní škola a Mateřská škola Záchlumí		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	2	10
Funkčnost	8	10
Přehlednost	7	10
Design	3	5
Celkem	3	45

Tabulka 42

(www.zachlumi.cz/zakladni-a-materska-skola), hodnocení bude provedeno.

Z hlediska bezpečnosti nemáme výtek. Zveřejněných informací je však na webu velice málo, zde udělíme pouze dva body. Kvůli dvěma chybám přístupnosti, které byly odhaleny

nástrojem Wave odečteme v kategorii Funkčnost dva body. Za přehlednost strhneme body tři, neboť nebyla nalezena důležitá data v požadovaném počtu kliknutí.

V kategorii Design strhneme ale dva body neboť, jak již bylo uvedeno výše, škola nemá vlastní web, a tak za jeho design logicky nemůžeme přidělit plný počet bodů.

Celkové hodnocení webu tedy 30 bodů (viz Tabulku 42).

Základní škola Stráž je školou, která byla vybrána jako zástupce středně velkých škol. Její kapacita se totiž blíží okresnímu průměru.

Design stránek (www.zsstraz.cz) se alespoň trochu snaží imponovat dětem, nicméně příliš nenapomáhá samotné přehlednosti webu. Také je zde špatně čitelný text. Udělíme tři body.

Bezpečnost stránek je téměř nevyhovující. Škola zde zveřejňuje ročenky jednotlivých tříd, kde nalezneme na fotkách jednotlivce se jmény, tudíž je zde i spojitost mezi rozvrhem a žáky. Ohodnotíme čtyřmi body.

Informace zveřejněné na tomto školním webu jsou dosti obsáhlé, nebyly však nalezeny některé sledované prvky. V této kategorii udělíme sedm bodů.

Funkčnost stránek je hodnocena čtyřmi body, neboť bylo nalezeno několik chyb týkajících se přístupnosti a validity. V kategorii Přehlednost je

Základní škola Stráž		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	4	10
Informace	7	10
Funkčnost	4	10
Přehlednost	5	10
Design	3	5
Celkem	23	45

přiděleno pět bodů. Odečtení stejné hodnoty proběhlo z důvodu nedostatečného představení školy na hlavní stránce a nenalezení organizace školního roku v požadovaném počtu kliknutí.

Výsledné bodové ohodnocení tedy činí 23 bodů (viz Tabulku 43).

Základní škola Tachov v Hornické ulici se na Internetu prezentuje webem (www.zshornicka.tachov.cz). Za Bezpečnost, vzhledem k absenci jakýchkoliv nedostatků, web ohodnotíme deseti body.

Obsahová stránka této školy postrádá pouze tři z hledaných údajů, udělíme tedy sedm bodů.

Při kontrole webu testovacími nástroji bylo odhaleno velké množství chyb přístupnosti a validity. Zde proto musíme přidělit nulové hodnocení. Sekce při pohybu na stránce nejsou přehledně označeny a pro získání informace o organizaci školního roku jsme nuceni provést více než jedno kliknutí. V kategorii

Základní škola Tachov		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	10	10
Informace	7	10
Funkčnost	0	10
Přehlednost	8	10
Design	1	5
Celkem	26	45

Tabulka 44

Přehlednosti přidělíme osm bodů.

Díky špatnému kontrastu a velikosti písma čitelnost některých textů na stránce silně zhoršena. Design ohodnotíme jedním bodem.

Celkové hodnocení této stránky je 26 bodů, jak se můžeme dočíst v Tabulce 44.

Základní škola Rozvadov nemá vlastní webový portál. Ten je nahrazen množstvím nejrůznějších dokumentů umístěnými na stránkách obce (www.zorvadov.cz). Mezi těmito dokumenty jsme však nenalezli většinu hledaných informací – udělíme jeden bod v kategorii Informace. Mezi fotografiemi byly nalezeny některé

Základní škola Rozvadov		
Kategorie	Přidělené body	Maximálně bodů
Bezpečnost	9	10
Informace	1	10
Funkčnost	4	10
Přehlednost	2	10
Design	2	5
Celkem	19	45

Tabulka 45

s jednotlivci, za Bezpečnost zde strhneme jeden bod. Kvůli velkému množství chyb validity a jedné chybě přístupnosti hodnotíme Funkčnost stránky čtyřmi body. Za velice špatnou přehlednost udělíme dva body dle výše definovaných kritérií. Stejně bodové množství přidělíme i za Design. Celkový bodový součet činí 18 bodů. Výsledné hodnocení tedy nalezneme v Tabulce 45.

Shrnující hodnocení všech základních škol, jež byly vybrány, nalezneme v Příloze 1 - seznam vybraných a zhodnocených škol.

Veškerá hodnocení byla provedena k datu 24. 6. 2012.

3.3 POROVNÁNÍ A ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

V předchozí kapitole jsme hodnotili 44 vybraných webových stránek. Tento vybraný vzorek škol reprezentuje všechny základní školy v Plzeňském kraji. Z tohoto důvodu jsme vybrali takové školy, aby se vzorek co nejlépe blížil povaze celého kraje.

Jako vysoce kvalitní stránky můžeme označit ty, které v našem hodnocení dosáhly alespoň 40 ze 45 bodů. O webech s celkovým bodovým součtem pohybujícím se mezi 35 a 39 body lze ještě hovořit jako o relativně kvalitních, přestože na nich nalezneme velké množství nedostatků. Vnímejme toto jako nejnižší možnou hranici. Jako nepříliš kvalitní stránky označíme ty s bodovou hodnotou 30 až 34. V rozmezí 20 až 29 bodů najdeme spíše nekvalitní weby. Ty s nižším hodnocením můžeme označit jako vysoce nekvalitní internetové stránky.

Do průměrových statistik jsme nezahrnuli Základní školu a Mateřskou školu Žichlice, neboť tato škola jako jediná nezískala žádné body. Její webové stránky nebyly totiž nikde nalezeny (pro bližší informace viz vlastní hodnocení této školy v kapitole Udělení bodů a vyhodnocení kvality webů).

Nyní provedeme různá porovnání a vyhodnocení nejlepších webů, zjistíme společné rysy či nejproblémovější oblasti.

Po zhlédnutí celkových výsledků (viz Přílohu 1 – seznam vybraných a zhodnocených škol) zjistíme, že na kvalitu webových stránek nemá lokace základní školy žádný vliv. Výsledný seznam, seřazený od školy s nejkvalitnějším webem po školu s nejméně kvalitním, ukazuje přibližně rovnoměrné rozmístění škol měst a vesnic. Znamená to tedy, že na prvních místech můžeme nalézt školy městské stejně jako školy vesnické. Toto platí pro jakoukoliv další část seřazeného seznamu škol.

Ke stejnému závěru dojdeme, budeme-li pozorovat umístění škol s ohledem na velikost. Ani zde nelze říci, zda mají velké školy obecně kvalitnější weby než malé, nebo naopak.

S výše uvedeným také souvisí kvalita stránek za jednotlivé okresy. Tak jako v předchozích případech zde nevidíme příliš velké rozdíly. Nelze tedy jednoznačně říci,

který okres má celkově kvalitnější webové stránky základních škol. V seznamu si můžeme povšimnout, že mezi školami s nejkvalitnějšími stránkami nalezneme zastoupení nejrozumnějších okresů Plzeňského kraje. Dále se na takto vysokých příčkách umístily jak školy malé, tak školy velké. Nejinak je tomu i u výše zmíněných vesnic a měst.

Podobné závěry můžeme udělat v případech škol soukromých, praktických či škol pro postižené. Dle výsledů je zřetelné, že i tato zařízení jsou v seřazeném žebříčku rovnoměrně rozmístěna.

Jako nejkvalitnější z vybraných internetových stránek byl vyhodnocen web Základní školy Chlumčany. Ten získal po součtu bodového hodnocení všech kategorií 42 bodů z pětačtyřicetibodového maxima. Tříbodová ztráta byla způsobena udělením pouhých sedmi bodů v kategorii Informace. Web neobsahuje kontakty na učitele, rozvrhy hodin a systém elektronické žákovské knížky. V ostatních kategoriích byla škole udělena bodová maxima.

Druhým nejlépe hodnoceným webem jsou internetové stránky Základní školy Rokycany v Čechově ulici. Této škole jsme celkem udělili 39 bodů. Největší bodovou ztrátu web zaznamenal v kategoriích Informace a Funkčnost, kde jsme odebrali dva a tři body. Také kategorie Design přišla o jeden bod.

Třetím nejkvalitnějším webem se na Internetu prezentuje Základní škola a Mateřská škola Kozolupy (povšimněme si střídání škol městských a vesnických). Zde jsme odebrali čtyři body v kategorii Informace a dva body v kategorii Design.

Z celkového hodnocení vidíme, že pouze jedna škola dosáhla maxima v kategorii Informace. Web této školy se umístil na čtvrtém místě. Kategorie Informace však nepůsobila největší problémy. Webům bylo obvykle udělováno mezi šesti a devíti body.

Jednoznačně nejproblematičtější kategorií byla ta, která se věnovala přístupnosti a validitě stránek, tedy kategorie Funkčnost. Zde bylo školám uděleno deset bodů pouze čtyřikrát. Bohužel musíme konstatovat, že jsme v této kategorii udělili daleko více hodnocení nulových. Těchto webů bylo v našem hodnocení třináct.

Provedeme-li výpočet průměrných hodnot za jednotlivé kategorie, dostaneme celkové hodnocení kvality webových stránek základních škol v Plzeňském kraji. Pro

zamezení zkreslení výsledků nebudeme počítat se Základní školou a Mateřskou školou Žichlice, jejíž web jsme neohodnotili žádnými body, neboť tato škola nemá žádné internetové stránky a neprezentuje se ani na webu příslušné obce.

Z hlediska bezpečnosti je průměrná hodnota webových stránek základních škol v Plzeňském kraji necelých devět bodů. Bohužel tento údaj je ze všech kategorií nejvyšší. Druhou nejméně problematickou oblastí tohoto druhu webů je kategorie Přehlednost. Zde bodový průměr činí něco přes sedm bodů. Další v pořadí je kategorie Design, kde krajský průměr činí více než tři body z pěti. Srovnatelnou kvalitu má i průměr v kategorii Informace, zde je bodová hodnota rovna zhruba šesti. Jednoznačně nejhorší výsledek byl získán výpočtem průměru v kategorii Funkčnost. Zde se blížíme bodové hodnotě čtyři z deseti. Celkový krajský průměr činí 29 bodů ze 45.

Obecně tedy lze říci, že průměrná základní škola v Plzeňském kraji má výrazná pochybení v oblasti přístupnosti a validity stránek. Celková hodnota 29 bodů pak informuje o spíše nekvalitních stránkách.

4 ZÁVĚR

V této bakalářské práci jsme prováděli hodnocení webů vybraných základních škol v Plzeňském kraji. Na začátku práce jsme zdůraznili potřebu efektivní komunikace mezi základní školou a rodinou.

První část tohoto dokumentu se zabývá výběrem ideálního vzorku základních škol – jejich webové stránky jsme dále hodnotili z hlediska kvality. Při definici kritérií výběru jsme se snažili zachovat charakter celého Plzeňského kraje. V závěru této části jsme pak uvedli vybrané školy.

Druhá část se věnuje vlastnímu hodnocení webových stránek. Nejdříve jsme provedli úvahu na téma ideálního webového portálu základní školy. Pak byla vytvořena kritéria pro hodnocení a jejich povaha byla detailně popsána. Na základě těchto kritérií byl představen bodový systém, dle kterého jsme následně provedli hodnocení čtyřiačtyřiceti webových stránek čtyřiačtyřiceti základních škol Plzeňského kraje. Na konci jsme uvedli výsledky hodnocení, problematické oblasti, společné rysy a nejrůznější srovnání.

SEZNAM LITERATURY

1. **KRUG, S.** Web design: nenuťte uživatele přemýšlet. 2. aktualiz. vyd. Brno: Computer Press, 2006. 167 s. ISBN 80-251-1291-8.
2. **NEUMAJER, O.** Budujeme školní web. Vyd. 1. Brno: CP Books, 2005. 133 s. ISBN 80-251-0612-8
3. **ŠPINAR, D.** Tvoříme přístupné webové stránky. 1. vydání. Brno: Zoner Press, 2004. 360 s. ISBN 80-86815-11-0

RESUMÉ

We have done a rating of web pages of chosen basic schools of Pilsner County in this bachelor thesis. At the beginning of this thesis we highlighted necessity of effective communication between a basic school and a family.

The first part of this document is focused on a selection of ideal sample of basic schools - then their web pages were rated according their quality. We tried to keep specific character of the whole of Pilsner County during a definition of criteria of selection. At the end of this part we have already got chosen schools.

The second part deals with rating itself. First of all we have done a consideration with topic of ideal web page of a basic school. Then the criteria of rating were created and analized in detail. Based on this criteria a system of points was introduced. According the system of points we have done rating of forty four web pages of forty four basic shools of Pilsner County.

In the ends of this document we specified results of rating, problematic areas, common features and some kinds of comparision.

PŘÍLOHY

VÝSLEDNÉ HODNOCENÍ

Název	Bezpečnost	Informace	Funkčnost	Přehlednost	Design	Celkem
Základní škola Chlumčany	10	7	10	10	5	42
Základní škola Rokycany, Čechova 855	10	8	7	10	4	39
Základní škola a Mateřská škola Kozolupy	10	6	10	10	3	39
Bolevecká základní škola Plzeň	7	10	7	9	5	38
Základní škola a Mateřská škola Ejovice	10	5	10	8	5	38
Základní škola Dobřany	10	5	8	7	5	35
Základní škola Merklín	10	7	7	8	3	35
Základní škola Starý Plzenec	7	6	6	10	5	34
ZÁKLADNÍ ŠKOLA MARTINA LUTHERA, s.r.o.	10	9	1	10	3	33
Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou	9	8	3	10	3	33
Základní škola Sušice, Lerchova ul. 1112	9	9	3	9	3	33
Základní škola a Mateřská škola Dolní Bělá	10	7	5	7	4	33
14. základní škola Plzeň	8	8	2	9	5	32
Základní škola Mýto	10	5	5	7	5	32
1. základní škola Plzeň	8	8	3	9	4	32
Základní škola a mateřská škola Žinkovy	9	7	2	10	4	32
Základní škola Plasy	10	4	10	3	4	31
Základní škola a mateřská škola Dolany	9	5	4	10	3	31
Základní škola Hartmanice	8	7	5	9	2	31
Základní škola Kašperské Hory, Bohdana Týbla 18	10	4	8	8	1	31
11. základní škola Plzeň	9	8	0	9	4	30
Základní škola Domažlice, Komenského 17	10	9	0	9	2	30
Základní škola a mateřská škola Záchlumí	10	2	8	7	3	30
Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice	9	5	4	8	3	29
Základní škola a Mateřská škola Kozojedy	10	4	3	7	5	29
Základní škola a Mateřská škola Přovany	10	2	7	7	3	29
Masarykova základní škola Klatovy	10	8	0	8	2	28
Základní škola Bor	6	8	2	9	3	28
Soukromá základní škola Adélka, o.p.s.	8	4	7	6	3	28
Základní škola a Základní umělecká škola Horažďovice	9	6	0	7	5	27
33. základní škola Plzeň	9	9	0	7	2	27
Základní škola Koloveč	8	8	2	4	4	26
Základní škola Žichovice	10	4	0	9	3	26
Základní škola Tachov, Hornická 1325	10	7	0	8	1	26
Základní škola Chrást	9	8	0	6	2	25
Základní škola a Mateřská škola Kolinec	8	3	5	3	5	24
Základní škola Stráž	4	7	4	5	3	23
Základní škola Zbiroh	8	6	0	6	2	22
Základní škola Horšovský Týn	9	4	2	5	2	22
Základní škola a Mateřská škola Nýřany	8	4	0	6	2	20
Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené	9	5	0	4	1	19
Základní škola Rozvadov	9	1	4	2	2	18
Základní škola a mateřská škola Strážov	10	3	0	3	1	17
Základní škola a Mateřská škola Žichlice	0	0	0	0	0	0

Příloha 2 - seznam vybraných a zhodnocených škol