

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2012/13

**Jméno studenta:** Růžena Blažková  
**Studijní obor:** Učitelství pro SŠ  
**Téma diplomové práce:** Využití variabilních provozů v obsahu vyučovacích jednotek tělesné výchovy na středních školách.

Typ diplomové práce

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Ilona Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Diplomantka touto závěrečnou prací navazuje na bakalářskou práci, jež se zabývala variabilními provozy na základní škole. V teoretické části se autorka zabývá oblastmi přímo souvisejícími s částí praktickou a využívá pohledu několika autorů. Praktická část je již plně věnována zvolenému tématu. Všechny uvedené variabilní provozy byly realizovány na dvou školách a rozdílnost v provedení a odlišného vnímání studentkami je popsáno k kapitole diskuse. Popis variabilních provozů je pro přehlednost sjednocen – u každého je uveden počet stanovišť, ty jsou popsány jak v textu závěrečné práce, tak i na úkolových kartách, se kterými pracovali studentky při tělesné výchově. Dále je uveden plánec rozmístění stanovišť v tělocvičně, podle kterého studentky samostatně připravovaly jednotlivé náčiní či nářadí a nechybí zde ani vlastní úkolové karty (přílohy). V kapitole, jež je věnována vlastní realizaci, se v závěru textu nachází i reflexe po uskutečnění variabilního provozu, která byla získávána od studentek v závěrečné části VJ TV. Text je pro názornost velmi vhodně doplněn schémata a fotografiemi. Samostatnou prací studentů při variabilním provozu

umocňuje s skutečností, že diplomantka využila didaktického řídicího stylu s nabídkou –  
činnosti na stanovištích, jež jsou uvedeny na úkolových kartách.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**  
nejsou

V Plzni, dne 14.8. 2013

*Jana Kolovská*  
.....  
podpis vedoucího práce