



**OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2012/13

**Jméno studenta:** Eva Švarcová  
**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň  
**Téma diplomové práce:** Děti v přírodě - využití naučných stezek pro výchovu dětí mladšího školního věku ke vztahu k přírodě.

**Typ diplomové práce**
 výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce:** Mgr. Iona Kolovská

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:
  výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhaného klasifikačního stupně:**

V teoretické části se diplomantka věnuje jednak charakteristice mladšího školního věku, ale hlavně problematice naučných stezek i včetně problematiky sestavování obsahu jednotlivých tabulí. Vhodně je zde popsána propojenost využití naučných stezek s průřezovými tématy a to hlavně environmentální výchovou. Dále autorka v teoretické části charakterizuje jednotlivé naučné stezky rakovnícka a vlastní město Rakovník. Do této části diplomové práce měla být zařazena i první kapitola z praktické části - charakteristika projektové výuky.

V části praktické se již autorka plně věnuje tématu a popisuje jednotlivé fáze projektového vyučování tak, jak probíhalo přímo v praxi - 3.třída ZŠ v Rakovníku. Fáze podnětu a plánování je vhodně spojeno s tvorbou myšlenkové mapy a činnostmi v jednotlivých vyučovacích předmětech, současně jako motivační vstupy do vlastní realizace. V diplomové práci jsou uvedeny jednotlivé pracovní listy a u každého zastavení je popsána činnost žáků ve skupinách. Pracovní listy neobsahují pouze zápis získaných informací, ale opět je zde vidět propojení mezi předměty, a jejich obsahem jsou i kresby, práce s mapou a prvky dopravní výchovy. Diplomantka si v cíli práce vymezila využití pohybových her v průběhu projektu a putování po naučné stezce. Tento prvek splnila a na každé zastavení zařadila jednu až dvě pohybové hry, jež vhodně souvisí s tématy těchto zastavení. Během přesunu mezi zastávkami jsou vloženy i další pohybové činnosti (štafety, sportovní chůze atd.). Kapitola diskuse sice mohla být obsáhlejší, ale základní shrnutí k vlastní realizaci je zde uvedeno. Cíl práce byl splněn. Tato diplomová práce slouží jako zajímavý nápad a v zápětí jeho realizace - využití naučných stezek k výuce a nejen k ní. V průběhu celé realizace projektové výuky se objevuje i mnoho prvků tzv. integrované terénní výuky.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

1. Ve své práci píšete, že pomocí projektu dochází k rozvoji kompetence k učení. Dochází k rozvoji pouze této kompetence?
2. Jakým způsobem proběhlo rozdělení žáků do jednotlivých skupin před vlastní realizací projektu?
3. Za pracovní listy byly přidělovány body, byl systém udělování bodů zveřejněn před vlastní realizací? Jaký vlastně byl systém udělování bodů?
4. Jednotlivá zastavení jsou zpestřena vhodně zvolenými pohybovými hrami, jak probíhal jejich výběr?

V Plzni, dne 13.8. 2013

*Hana Kolářská*  
.....  
podpis oponenta práce



