

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2012/13

Jméno studenta: Lenka Korbelová
Studijní obor: Učitelství pro střední školy
Téma diplomové práce:
Typ diplomové práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Vedoucí práce: Mgr. Irena Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-ne lze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Diplomantka ve své závěrečné práci zpracovala problematiku programovaného vyučování v tělesné výchově – konkrétně pro zdokonalení volejbalových dovedností. Tento způsob výuky se v praxi využívá velmi zřídka a to zřejmě z důvodu vysokých nároků na přípravu i vlastní organizaci, jež potvrzuje i autorka ve své práci.

Teoretická část je plně věnována teorii a rozboru programovaného vyučování, ale i volejbalový dovednostem (metodika a technika), které diplomantka zařazuje v jednotlivých částech programu (v postupných krocích).

Praktická část je již plně věnována realizaci vytvořeného větveného programu. Tento program byl realizován na střední škole, ale i na škole základní. Rozdíl v pojetí, přístupu, provedení a organizaci na SŠ a ZŠ je uveden v kapitole, jež se věnuje hodnocení po realizaci i v kapitole diskuse. Schéma programu je uvedeno v textu i na přílohové zalaminované kartě. Jednotlivé kroky jsou přesně popsány na úkolových kartách a velmi vhodně doplněny nákresey a fotografiemi, které jsou v tomto případě velmi důležité z hlediska názornosti v technickém provedení jednotlivých kroků – samostatná práce studentů. Při vlastní realizaci bylo velmi

zajímavé sledovat činnosti jak studentů, tak i učitele (plná soustředěnost na obou stranách).
Diplomantka na závěr výuky použila pro zpětnou vazbu zajímavý fotografický test.
Toto zajímavé téma diplomantka precizně zpracovala do podoby přímo využitelné v praxi
(viz volná příloha).

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:
nejsou

V Plzni, dne 15.8.2013

Hana Kalavská
.....
podpis vedoucího práce