

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2012/2013

Jméno studenta: Bc. Lenka Korbelová

Studijní obor: učitelství tělesné výchovy - geografie pro střední školy
Téma diplomové práce: Návrh a realizace programovaného vyučování pro zdokonalování volejbalových dovedností

Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Petr Valach, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Diplomová práce má metodický charakter a zabývá se návrhem a realizací programovaného vyučování pro zdokonalování volejbalových dovedností. Téma považuji za originální, aktuální a práce přináší nové poznatky do tělovýchovné teorie i praxe. Svým rozsahem práce překračuje standardní rámec DP, obzvláště kapitola Diskuse je zpracována na výborné úrovni. Autorka se v DP dopustila následujících nepřesností:

1. Kapitola 3 by měla být přejmenována na "Teoretická východiska".
2. Vzhledem k obsahu i rozsahu práce považuji kapitoly "Vznik a vývoj volejbalu ve světě a v Čechách" za nadbytečné.
3. Stanovený první a poslední úkol není úkolem práce.
4. Všechny nákresy, fotografie a obrázky by měly být postupně označeny jako "Obrázek 1,..."
5. Pro dovednosti doporučuji používat pojem "zdokonalování" a ne "rozvoj" (str. 55) a pro vyjádření "...naučit se schopnost odhadovat chyby" užít spíše "dovednost" (str. 96).
6. V referenčním seznamu chybí publikace, které jsou citované v textu (str. 16, 17).
7. Pravopisné chyby, překlepy a chybně uvedené citace se v textu zřídka vyskytují (čárky 5x, překlepy 13x, hrubé chyby 2x, citace 2x). Na str. 94 a 95 chybí očíslování stran.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

1. Uveďte, jaký jste používala způsob dělení žákyň do skupin?
2. Vysvětlete slovní spojení "pérovitý pohyb" (str. 60), "natažení rukou" (obr. 22) a "klidná část tělocvičny" str. 90.
3. Bylo reálné žákyňm vysvětlit princip programovaného vyučování, obsah úkolových karet a realizaci vlastní výuky v jedné vyučovací jednotce (na SŠ ve dvou)?

V Plzni, dne 12. 8. 2013

.....
podpis oponenta práce