



## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Jméno studenta:** Barbora JÁNSKÁ

**Studijní obor:** Psychologie ve vzdělávání

**Název bakalářské práce:** Socializace společnosti prostřednictvím volnočasových aktivit

**Akademický rok:** 2012/13

**Jméno vedoucího práce:** PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

**Stupnice hodnocení:** 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

Oblast hodnocení:	Stupeň hodnocení
<b>OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:</b>	
1. Význam a aktuálnost problematiky.	1
2. Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3. Úroveň zpracování teoretických poznatků.	2
4. Úroveň zpracování vlastních poznatků.	3
5. Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	2
6. Analýza a interpretace výsledků.	3
7. Přínos pro praxi.	2
9. Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
<b>FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:</b>	
1. Formální a grafické zpracování.	1
2. Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3. Spolupráce autora s vedoucím práce.	2

### **CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:**

Bakalářskou práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení:  
*velmi dobře*

### **ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:**

I když autorka v úvodu práce nevymezuje cíl bakalářského úkolu, tak z celkového prostudování textu je zřejmé, že práce je zaměřena na problematiku socializace osobnosti z pohledu aktivní činnosti socializovaného jedince ve volnočasových aktivitách. Práce je rozdělena na část teoretickou a část praktickou. Teoretická část obsahuje kapitoly, které pojednávají o funkcích socializace, mechanismech socializace, teoriích socializace, psychologických a sociologických pohledech na volný čas, možnostech socializace osobnosti

prostřednictvím volnočasových aktivit. Kapitoly teoretické části jsou zpracovány logickým způsobem od obecných východisek ke konkrétním oblastem sledované problematiky. Je v nich vycházeno z odborné literatury a z dalších zdrojů informací. Za stěžejní pasáže teoretické části vzhledem k tématu práce lze považovat podkapitoly pojednávající o možnostech socializace osobnosti ve vybraných volnočasových aktivitách. V uvedených podkapitolách se autorka pokusila vyzdvihnout specifické možnosti sportovních oddílů, uměleckých aktivit a výchovných skupin (skauting) na socializaci jednotlivých stránek osobnosti. Některým kapitolám mohla autorka věnovat více pozornosti, např. teoriím socializace osobnosti s. 18-21.

Praktická část má výzkumný charakter. Cílem výzkumu je dle autorky „zjistit, zda *volnočasové aktivity, konkrétně basketbal, výtvarný kroužek a skaut, pomáhají zlepšit jedincům úroveň komunikace, spolupráce, motorických dovedností, kreativity a empatie*“ (s.38). Výzkum je pojat obecnějším způsobem. Naformulovaná výzkumná otázka není podrobně rozpracována. V projektu výzkumného šetření jsou uvedeny důležité údaje o výzkumu (popis metody, průběh výzkumu, výzkumný soubor). Výzkum byl realizován na základě dotazníku, který byl autorkou pro potřeby práce vytvořen. Dotazník splňuje kritéria, která jsou na dotazníkově šetření kladena. Závěr výzkumu je vypracován velmi stroze bez hlubší interpretace zjištěných výsledků.

Práce je po formální stránce vypracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity. Práce je doplněna o přílohy.

#### **OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:**

- Diskuze nad výsledky výzkumného šetření.
- Vliv pedagoga-lektora volnočasových aktivit na socializace jedince (člena zájmového kroužku).

V Plzni dne 29. 7. 2013

**Podpis hodnotitele**

