



## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Jméno studenta:** Zuzana CIVIŠOVÁ

**Studijní obor:** Výchova ke zdraví

**Název diplomové práce:** Výživa a stravovací návyky u dětí a mládeže

**Akademický rok:** 2012/13

**Jméno vedoucího práce:** PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

**Stupnice hodnocení:** 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
<b>OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:</b>	
1. Význam a aktuálnost problematiky.	1
2. Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3. Úroveň zpracování teoretických poznatků.	2
4. Úroveň zpracování vlastních poznatků.	3
5. Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	2
6. Analýza a interpretace výsledků.	3
7. Přínos pro praxi.	2
9. Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
<b>FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:</b>	
1. Formální a grafické zpracování.	1
2. Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3. Spolupráce autora s vedoucím práce.	2

### **CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:**

Bakalářskou práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení:  
*velmi dobře*

### **ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:**

Práce je zaměřena na aktuální téma současné doby. Problematikou výživy u dětí a mládeže se zabývá mnoho odborníků z řad lékařů, nutričních terapeutů, výživových poradců a v neposlední řadě pedagogů. Problematice je i ve výzkumech věnována velká pozornost. Z toho je patrné, že studentka si ve vztahu ke svému studovanému oboru Výchova ke zdraví vybrala plnohodnotné a zajímavé téma.

Práce je členěna na část teoretickou a část praktickou. Teoretickou část tvoří kapitoly, které obsahují témata týkající se zdravé výživy, popisu jednotlivých druhů potravin, výživy kojenců, výživy batolete a dítěte v předškolním věku, výživy dítěte ve školním věku a adolescenci. Uvedená témata jsou zpracována logickým způsobem od obecných východisek ke konkrétním oblastem tématu bakalářské práce. Některým kapitolám mohla být ze strany autorky věnována větší pozornost, především kapitolám pojednávající o výživě dětí a mládeže. Tato problematika je v teoretické části práce popsána pouze na šesti normostranách. Kapitoly jsou převážně zpracovány bez vlastní odborné invence autorky (srovnávání faktů, vyvozování, zobecňování, komentování atd.).

Praktická část práce má výzkumný charakter. Je koncipována jako dotazníkové šetření u žáků ZŠ Dobřany. Naformulována výzkumná otázka má popisný charakter. Pro výzkumné šetření autorka použila dotazník vlastní konstrukce. Kroky výzkumného šetření jsou logicky uspořádány. Některé otázky dotazníkového šetření nabízejí možnosti odpovědí, které nemají jednoznačný interpretační charakter (např. několikrát týdně, několikrát měsíčně atd.). Výsledky výzkumného šetření jsou vyhodnocovány na principu relativní a absolutní četnosti. Výsledky už dále nejsou podrobně zpracovány prostřednictvím statistických metod popisné statistiky.

Práce je po formální stránce vypracována na odpovídající úrovni. Citace jsou vhodně použity. Práce je doplněna o přílohu.

#### **OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZI PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:**

- Diskuze nad výsledky dotazníkového šetření.
- Role pedagoga-lectora výchovy ke zdraví při vytváření pozitivních stravovacích návyků u dětí a mládeže.

V Plzni dne 8. 5. 2013



**Podpis hodnotitele**