

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Název práce: Výukový kurz automatizační techniky pro SŠ

Autor: Kamil Komiň

Lektor: Mgr. Jan Krotký

Souhrnné posouzení:

Předložená bakalářská práce měla za cíl aktualizovat teoretické informace k výuce oboru výtahové techniky a vhodně je transformovat do podoby výukového kurzu. V první části student provedl rešerši dostupné literatury, kde refletoval uváděné tituly a seznámil krátce s historií výtahové techniky. Kapitola o historii je i součástí kurzu. Tato kapitola i pojednání o historii samotného oboru se jeví přínosně. Student zde uvádí zajímavá fakta, vyvozuje závěry a reflektuje vlastní zkušenosti.

V kapitole charakter výuky student popisuje volným textem reálnou praxi na jeho SŠ, v některých odstavcích můžeme najít popisy pedagogických situací a reakci učitele či vedení. Student zde bohužel občas používá nestandardní výrazy (direk, psací náčiní, kablíky, sranda, až běda...) nebo se názorově ztotožňuje s pedagogicky nekorektními postupy (exemplární trest). Kapitola a její podkapitoly jsou zdařilým obrazem současného odborného školství, i když studentem podané relativně „surově“.

Kapitola obsah kurzu pojednává o možnostech stanovení obsahu samotného kurzu, obsah je zde i přiložen a jeho průběh po stránce teoretické i praktické výuky popsán.

Kapitola realizace výukového kurzu již popisuje vybrané detaily z tvorby elektronické knihy – e-learningového výstupu. Jelikož byl obsah vytvořené učebnice částečně prezentován i při kontaktní výuce pomocí interaktivní tabule, student získané zkušenosti líčí prostřednictvím kapitoly o didaktických pomůckách.

Vyhodnocení závěrečného testu – znalostí načerpaných studenty v kurzu, bylo provedeno nicméně do hlubších úvah např. k extrémům, se student nepouští. Student k evaluaci samotné své výuky sestrojil jednoduchý dotazník, kterým sleduje hodnocení kurzu studenty. Kritéria jsou pouze 4. Pochopili studenti obsah kritérií? Vysvětlil jim je někdo? Co si představíme např. pod Organizační přípravou výukového modulu?

Přílohou je samotný kurz, který je zároveň největším přínosem bakalářské práce studenta. Kurz je i součástí řešení ESF projektu domovského pracoviště studenta, vyšel i v papírové podobě a současně výsledky řešení student publikoval i ve formě článku na studentské vědecké a odborné konferenci.

Samotný text bakalářské práce je psán trochu specifickým jazykem poznamenaným prostředím, v němž se student denně pohybuje. Výjimečně se v textu objevují typografické chyby, nebo překlepy.

Známku za textovou část práce doporučuji velmi dobře a za samotný kurz výborně.

V Plzni dne 26. 6. 2013



Mgr. Jan Krotký