

Posudek vedoucího kvalifikační práce

Příjmení a jméno autora práce:	Tauš Pavel
Studijní obor:	Učitelství pro SŠ
Název práce:	Využití vybraných starých map při výuce geografie regionu Horažďovicko

Hodnocení

Spolupráci s vedoucím práce hodnotím jako:	1 Kvalitní	2 <u>Průměrnou</u>	3 Nedostatečnou	
Konzultační aktivita byla soustředěna zejména do závěrečné fáze práce.				
Tvůrčí aktivitu a samostatnost autora práce hodnotím jako:	1 Vysokou	2 <u>Průměrnou</u>	3 Nízkou	
Autor plnil dílčí etapy práce na základě konzultací.				
Splnění cílů hodnotím jako:	Výborné	<u>Velmi dobré</u>	Dobré	Nevyhovující
<p>Splnění prvního cíle práce hodnotím výborně. Autor provedl všechny potřebné práce pro vytvoření souboru materiálů (rekonstrukčních map) na základě vhodně vybraných podkladových map v maximálním časovém rozpětí, a to na prostoru celého zájmového území regionu Horažďovicko. Tato část práce byla časově náročná a diplomant zde aplikoval své znalosti a dovednosti z oborů kartografie a GIS. Datové vrstvy jsou k dispozici na přiloženém CD a využitelné pro další kvalifikační práce.</p> <p>Druhý cíl byl splněn dostačujícím způsobem pro potřeby této DP.</p> <p>Cíl třetí – výukový projekt – hodnotím dobře, protože není dotažen do úrovně projektu, připraveného k realizaci. Byl by vhodnější přístup vytvoření pracovních listů pro žáky a navazujících metodických pokynů pro učitele, včetně úvodní motivace a rozpisu časové náročnosti. Přínosem by bylo doplnění připravených úkolů o správné řešení. Přidanou hodnotou by také byla fotodokumentace současného stavu alespoň některých objektů a jevů, na které je v projektových otázkách cíleno. Projekt nemohl být z objektivních důvodů testován ve škole, což se odráží právě na těchto praktických připomínkách.</p>				
Kvalitu práce s doporučenou literaturou a aktivitu při vyhledávání nových, relevantních, zdrojů hodnotím jako:	Výborné	Velmi dobré	<u>Dobré</u>	Nevyhovující
Některé zdrojové položky nejsou uvedeny v závěrečném seznamu (Čerba 2006, Tauš 2010, ČUZK 2010, Novák 2012, Longley 2001). Na str. 35 autor uvádí rozbor dvou učebnic, které nemají citaci, ani nejsou v seznamu. Chybí metodická literatura k projektovému vyučování.				
Výsledky (zejména originalitu, věrohodnost, kvalitu prezentace) hodnotím jako:	<u>Výborné</u>	Velmi dobré	Dobré	Nevyhovující
Výsledky kartografické části práce jsou původní a věrohodné. Navrhované úkoly jsou nápadité a zajímavé. DP rozšiřuje možnosti výuky geografie místního regionu přístupnou a zábavnou formou a jsou podpořeny mezipředmětové vazby.				

Formální úroveň práce hodnotím jako:	Výbornou	Velmi dobrou	<u>Dobrou</u>	Nevyhovující
Kvalitu textu bohužel snižují překlepy (Gogole/Google, a gramatické chyby (čárky ve větách, ojedinele i shoda podmětu s přísudkem). Str. 12 – písemný operát. Str. 22 – nevhodné dělení podkapitol.				
Diskusi výsledků (zejména relevancí a kvalitu diskutovaných prací, závěry vyplývající z diskuse) hodnotím jako:	Výborné	<u>Velmi dobré</u>	Dobré	Nevyhovující
V případě realizace výukového projektu by byla významná diskuse jeho výsledků. Zde se diskuse zabývá zejména technickou stránkou přípravy rekonstrukčních map a dále zaměření učebnic na výuku tématu místního regionu. Zjištěné chyby: <ul style="list-style-type: none"> - Str. 5: Didaktika geografie je vědní obor, nikoli metoda - Str. 40: Cíle projektu – poznávat nové možnosti ve spojení s hist.kart.zdroji (možnosti výuky?) - Str. 58: nevhodně zvolená barva hranic areálů v souvislosti s komunikacemi 				
Otázky	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vysvětlíte slovní spojení užitá v úkolech projektu: Všechny cesty míří do Říma. Bez uvedeného řešení není zřejmá spojitost. 2. Dotaz zaměřený na praktickou stránku úkolu na str. 49 – práce s průsvitkami na monitoru. Má autor osobní zkušenost s touto komparační metodou? Není pro tuto práci překážkou „skokový“ zoom s předem nastavenou hodnotou měřítka a různá zobrazení map? 			

Celkové hodnocení

Práci k obhajobě	<u>Doporučuji</u>		Nedoporučuji
V případě kladného doporučení navrhuji celkové hodnocení:	Výborně	<u>Velmi dobře</u>	Dobře

Datum: 20. srpna 2013

Vedoucí práce: Mgr. Monika Čechurová, Ph.D.

Podpis:

