

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta pedagogická**  
**Katedra českého jazyka a literatury**

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**posudek oponenta**


**Práci předložila: Miluše Míčková**

**Název práce: Učivo o významu slov na 1. stupni ZŠ**

**Hodnotitel: PaedDr. Helena Chýlová, Ph. D.**

1. **CÍL PRÁCE:** Práce zpracovává aktuální didaktické téma vycházející ze současného komunikativního pojetí výuky českého jazyka a literatury. Cílem práce bylo provést analýzu vybraných učebnicových řad z hlediska didaktického zpracování učiva o významu slov na 1. stupni ZŠ a výzkumem ověřit vědomosti a dovednosti žáků 5. ročníku z daného tematického celku. Cíl práce byl jednoznačně splněn.
2. **OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:** Práce je přehledně a promyšleně koncipována, teoretická část obsahuje vhodně zvolené informace z odborné literatury, autorka prokazuje schopnost orientovat se samostatně v literatuře oboru. Závěry v praktické části jsou formulovány jednoznačně a jasně, jsou systematicky uváděny, metoda je důkladně aplikována.
3. **FORMÁLNÍ ÚPRAVA:** Formální úprava jednoznačně splňuje podmínky kladené na diplomovou práci. Práce je důkladně vykorigována, přesto se autorka nevyhnula drobným nepřesnostem: v poznámkách není vhodné opakovat po sobě jdoucí shodné zdroje, ale uvádět tamtéž (viz např. s. 4, 9, 15).
4. **STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:** Práce přináší promyšlenou analýzu vybraných učebních kompletů důsledně zpracovanou podle jednotlivých zvolených kritérií. Za cennou část je nutno považovat také výzkumný oddíl s úkoly koncipovanými s hlubokou znalostí problematiky a s podrobným vyhodnocením dotazníkových zjištění. Návrhy pracovních listů jsou kreativně zpracovány a obsahují kromě úkolů zaměřených na fixaci vědomostí a dovedností žáků i úkoly aktivizační.
5. **OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**
  1. Autorka v teoretické části vychází hlavně z Mluvnice současné češtiny 1, proč nepoužila při vymezení pojmů také monografii lexikologickou?
  2. Proč autorka nevěnovala při tvorbě pracovních listů větší pozornost rozlišení homonymie a polysémie?
  3. Překvapilo autorku zjištění o malé znalosti frazeologie u žáků 5. ročníku ZŠ?
  4. Které další zjištění autorku nejvíce obohatilo?
6. **NAVRHOVANÉ HODNOCENÍ:** Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.

Datum: 24. května 2013

  
Podpis: H. Chýlová